

小学生的阅读能力培养的再思考

巩思莹

(吉林省通榆县第二实验小学 吉林 白城 137200)

【摘要】 阅读是小学语文教学的基本环节,它具备听、说、读、写训练的综合性,既是识字的重要途径,又是写作的必备前提。只要抓住阅读教学这个重要环节,就能占领语文教学的主要阵地。阅读教学法是培养学生具有一定判断和提高写作能力的基础,也是提高学生文化素质的重要组成部分,将直接影响着学生语文水平的高低。在阅读教学中,让学生在主动积极的思想和情感活动中,加强理解与体验,进而受到情感熏陶,获得思想启迪。所以,我们应该把握好小学语文阅读教学这一关,采取科学合理的教法,切实提高学生的阅读理解能力,从而提高学生的语文理解水平。阅读是思维碰撞和心灵交流的过程。阅读是人类获取知识的主要途径,对提高学生的素质,健全学生的心灵、人格有着重要作用。因此,加强阅读教学,提高学生的阅读能力,是培养学生获得知识的有效途径,培养学生的阅读能力,是语文教师重要的教学任务和教学目标。那么,怎样培养小学生的阅读能力呢?

【关键词】 小学生; 阅读能力; 思考

1 培养阅读能力, 要注意培养广泛阅读的兴趣

要提高阅读能力,光靠课堂教学几十篇课文是远远不够的。必须通过阅读教学,激发学生在课外主动找读物看的兴趣。学生是在课外阅读中获得的知识。因此,激励学生广泛阅读是提高阅读能力的途径。平时,教师要注意适当地介绍符合学生接受水平的读物让他们阅读。除此之外,教师还要启发学生运用中学学到的阅读方法进行阅读。学生广泛阅读,必能丰富知识,开拓思路。无疑是培养小学生阅读能力的好方法。

2 培养阅读能力, 养成阅读习惯

叶圣陶先生曾说,“养成阅读书籍的习惯”是语文教学“悬着”的“明晰目标”。“凡是好态度和好方法,都要使它化为习惯。只有熟练得成了习惯,好方法才能随时随地应用,一辈子受用不尽。”

小学生应当养成良好的阅读习惯,主要有① 每天阅读;② 读书动笔;③ 带工具书阅读;④ 勤问。培养好习惯,光提要求和讲解无济于事,还要多督促,勤检查。养成了这些好习惯,什么都“好像出于本能”,语文就不需要教了。可以说,培养语文学学习的过程,就是培养自学能力的过程;各种语文学学习习惯一经养成,语文教学的目标——不须教就实现了。

3 培养阅读能力, 要注意培养理解语言的能力

3.1 阅读教学首先要引导学生理解课文的内容

世界上的任何事物都有着它的内容和形式,语言也不例外。语言的内容和形式是紧密地结合在一起的,是无法割裂的。因此阅读教学中对语言文字的理解就有了两层意义,一是理解语言文字的内容,二是理解语言文字的形式。

理解语言文字的内容,是阅读教学的一项十分重要的任务。理解语言文字的内容,不能简单地认为就是单纯的对内容的理解,学生从中受到的教育其实是多方面的。在诸多的理解过程中,学生不但接触到了作者所描绘的丰富多彩的社会生活,还体会到了作者的深刻思想和美好丰富的感情,这对丰富学生的生活经验,增长他们的见识等都会起到积极的促进作用;在这样的理解过程中,学生的形象思维和抽象思维都将得到发展。

3.2在理解内容的基础上要重在引导学生理解文章和语言的表现形式。

但是不管怎么说,在阅读教学中,理解内容仅仅是理解语言的一个方面,理解语言还有着另一个方面,而且是更重要的一个方面,即对语言表现形式的理解。学生的阅读在经历理解课文的思想内容的过程之后,还应该从语言文字的运用角度,对课文作进一步的阅读理解。

4 培养阅读能力, 教给阅读方法

4.1 指导预习, 教方法

因为预习是培养学生自学能力的一个重要方法,是提高课

堂教学质量的重要一环。所以,课前我教给学生预习方法:① 读熟课文,要求达到正确、流利地朗读课文;② 边读边想,读后能比较准确地回答出课文的主要内容;③ 要借助字典认字,理解词语。学生课前做了充分预习,不仅提高了教学效果,也为大量阅读创造了条件,而且学生通过预习,掌握了预习方法和步骤,提高了自学能力,使阅读起步训练有了一个很好的开端。

4.2 上好精读课, 教给学法

小学中高年级的阅读教材是按单元分组的形式编写的。教学时,要抓住本单元本组的训练重点,以精读带略读,以课内带课外,以一篇带多篇,有重点地、有计划地训练学生,逐步提高独立阅读能力。因此,要用主要精力上好精读课,教给学生读书方法,提高学生的阅读能力。

4.3 巧设思维情境, 渗透学法指导

让学生掌握阅读方法,形成阅读能力并不是一件很容易的事。由于小学生的阅读经历有限,因此,在教学过程中,教师不能直接将抽象的学习方法硬性塞给学生,要他们去背;更不能让学生学会读书为借口而放任自流,让其“暗中摸索”。我认为教师应根据教材特点,抓住训练时机,巧设思维情境,渗透学法指导,让学生主动而又生动活泼地学习,积极发挥其主体作用,使“教材”变成学生的“学材”,在师生共同实践探索中使学生领悟学习方法。例如,学习《乡下人家》一课,在理解“几场春雨过后,到那里走走,常常会看见许多鲜嫩的笋,成群地从土里探出头来”一句时,渗透联系上下文理解句子的方法。教师引导学生思考:春天雨后竹笋长得很快很快,这句话形象地呈现了“雨后春笋”的美妙画面,尤其是一个“探”字,拟人化的手法让人感到嫩笋迅速的长势,如同一个个淘气顽皮的娃娃和人捉迷藏一样从土里探出头来,充分展示了春季勃勃的生机。从教师引导学生展开思维理解这句话时,要多让学生读并谈谈自己的体会,从而使自己感受到作者对乡村生活的向往,对生活的热爱之情。所以,指导学生读书要翻前看后,读后想前,上下联系,整体感知,使学生在理解课文的同时,逐步掌握一种重要的阅读方法。

结束语

总之,通过有目的、有计划、有方法、循序渐进的训练,注重让学生在阅读中培养兴趣,在阅读中发展语言能力,在阅读中发展思维能力,激发学生的想像力和创造潜能,提高学生自学语文的能力,并着眼于学生的未来,为学生的终身发展奠定基础。

参考文献

- [1] 邹红. 微论小学生阅读能力的培养策略[J]. 中国校外教育, 2019(31): 73.
- [2] 张艳. 浅谈小学生语文阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(32): 64.