

如何培养后进生的高中数学学习兴趣

田进和

(宁夏中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 兴趣为学生的学习提供了内在动力,是学生学好知识的关键。兴趣是最好的老师,是一种积极的认识倾向,是人们发展新能力、探索新知识、获得主体性发展的基本条件,让学生保持兴趣是学习的重要前提。在课堂教学中我们发现,当学生对某种活动产生浓厚的兴趣后,他们便会积极主动地参与其中,从而促进学习效率和效果的提高。因此,教师在教学中应竭尽所能地为学生创设良好的学习环境,让学生对学习产生浓厚的兴趣,用兴趣调动学生学习的积极性,促使学生主动学习,从而实现课堂教学效果的最佳化。

[关键词] 高中数学;后进生;学习兴趣

1 提升高中学生数学学习兴趣的意义

数学是学习其他自然学科的重要基础,扎实的数学基础可以为学生学习其他课程提供理性思维。在高中三年数学教学中,数学知识的学习是有限的,但是学生的成长是无限的。因此,一切为了提升学生数学成绩的措施都是可取的,而兴趣是一个学生学习数学的重要前提。高中生正处于各项认知技能快速发展的重要时期,在此阶段,他们学习数学知识的能力受兴趣的影响较大。若是学生因为学习兴趣不足,对学习产生排斥心理,就会严重阻碍其今后的学习与发展。

2 在高中数学教学中培养学生学习兴趣的原则

在高中数学教育活动中,学习兴趣是极为重要的因素,应遵循适应性原则,用符合高中生年龄段的知识给予学生引导,明确学生努力的方向。当前在高中阶段,奥数竞赛十分流行,然而奥数竞赛与高中生的学习水平以及知识结构不相符,许多题目并不在他们所能理解的知识范围内。但奥数竞赛在高中中却依然很流行,这种不正确的风气使许多学生受到打击,让他们感到学习数学十分困难。

3 提升学生数学学习兴趣的策略

3.1 建立数学教学情境,提升学生学习兴趣

高中生具有很强的直观形象思维能力,缺乏逻辑思维能力。若是在数学教学中过于注重计算和说教,长此以往,学生便会排斥数学学习。在教学中为学生创设主动参与的条件,使其对学习产生浓厚的兴趣,以实现课堂教学效果的最佳化。《数学课程标准》中明确提到,数学课程的内容要和学生熟悉的现实生活相贴近,加强生活数学和课堂数学的联系,融合生活和数学。但数学教材篇幅有限,教材通常并未联系现实生活,加大了学生学习的难度。这就要求教师调动学生的学习积极性。

3.2 传授学习方法,高效学习

中国俗语常说“授之以鱼不如授之以渔”,对很多数学学困生而言,他们并不是智力差,而是缺乏高效的学习方法,因此,在高中数学教学中,教师除传授学生知识外,将学习方法传授给学生有时是更重要的。学生可借助参考书等学习工具,提前了解认知第二天需要学习的知识,并将预习中不懂的地方标注出来,这样可以消除新知识学习的陌生感而在课上最主要的就是集中精力听讲,如很多学生忙于低头记笔记,但是在这个过程中却错过了教师提出的关键知识要点,这是得不偿失的。最后要坚持课后复习,可以通过练习重点题型的方式,用题目检测自身的知识掌握情况,从而对知识漏洞查漏补缺,实现知识复习的目的,这些高效的学习方法有助于加快学困生转化。

3.3 引进游戏元素,增强数学教学的趣味性

兴趣是最好的老师,高中数学的学习应让学生自主发现,若是教师在数学教学的过程中完全不考虑学生的实际情况,只注重灌输知识,运用填鸭式的教学方法,那么既不能增强学生学习数学的兴趣,实现学生数学成绩的提升,还会在不知不觉中扼杀学生学习数学的积极性,最终不能获得理想的教学效果。数学教师应竭尽所能激发学生学习的兴趣,让学生主动投入数学学习,提高学生的动手实践能力。活泼、好动是高中生的天性,他们对游戏充满了浓厚的兴趣,基于此特点,在高中数学教学中可以加上游戏元素来提升教学效率。

3.4 尊重个体差异,加强实践操作

尊重个体差异有利于学生学习兴趣的激发、构建表象、加深学生对知识的理解等。动手操作需要学生多种感官的投入,进行积极思考和表达,同时也需要学生自觉。总而言之,就是让学生在操作活动中掌握抽象的数学知识,这样不仅可以促进学生思维的发展,同时还能使学生对学习产生浓厚的兴趣。

3.5 调节学习心理,激发自信

学习心理往往决定着最终的学习效果,从过往的执教经验中总结发现,多数学习困难的学生,他们的学习心理往往是存在问题的,为此作为一名高中数学教师,还应该注重学困生学习心理的调节,帮助他们释放压力,重拾学习自信。首先,笔者认为,由于学困生在数学学习中已经屡屡碰壁,因此,教师切记不要在打击他们,教师应该多给予他们鼓励和赞扬,让他们感觉到自己的进步与成长,从而树立学习自信心,这样才能帮助他们早日走出学困的死循环。其次,古人云“亲其师,信其道”,对刚进入高中校门的学困生而言,对学习环境的紧张与陌生,容易干扰他们的学习情绪,因此,教师应该多与学生沟通交流,增进师生之间的情感,这样增强学生对学习环境的适应性,并通过教师的喜爱,更加积极主动地投入到数学学习中。

4 结语

总之,在教育教学改革的大背景下,高中数学教学要面向全体学生,确保班级全员的进步发展,因此,对班级中的学困生,教师要给予更多的关怀与关注,透彻地分析引发学生学困的成因,从而采取不同的提高策略对症下药,这样才能进一步的消除学生之间的学习差异,帮助学困生得到更好的进步与提升,而这也是新时期高中数学教师不可推卸的责任和义务。

参考文献

- [1]李友斌.兴趣,走进数学王国的“敲门砖”——浅析高中数学学习兴趣的培养路径[J].新课程(高中),2017(1).
- [2]王鸣凤.浅谈高中数学学习兴趣的培养的方法[J].都市家教月刊,2017(2):12.