

# 微视频在小学英语教学中的应用

张旭

(山东省德州经济技术开发区弘德小学 山东 德州 253000)

**[摘要]** 小学英语教学中,多媒体信息技术的应用已经十分普遍了。运用微视频进行教学,也成为英语教学的必然趋势。微视频可以辅助英语教学的展开,通过呈现直观而丰富的内容,吸引学生的学习注意力,提高小学英语教学的有效性。与传统的视频教学相比,微视频更简洁高效,具有生动性,便捷性,传播性,能突破时间和空间的限制等特点。因此,教师应该注重微视频的开发与应用,从学生的需求出发,多设计制作微视频,让英语教学更加丰富有效。

**[关键词]** 小学英语教学;多媒体信息技术;英语教学

## 一、对微视频教学的合理认知

微视频教学,是根据教学大纲的要求,以完成教学目标为前提,利用微视频作为授课的主要载体,以录制短视频的形式将小学英语教学中重要的词汇、短语、语法、句型、以及各种新鲜有趣的素材生动地呈现出来。

## 二、微视频在小学英语教学中的作用

小学生的年纪较小,学习能力相对较弱,在学习英语时会接触大量的单词,句型和语法知识,很多小学生在英语学习中会遇到很多困难。尤其是在一些农村学校,很多家长都外出打工,并不能对学生的英语学习起到监管和辅导的作用,再加上部分孩子的英语学习自觉性不够强,因此,英语学科的课后复习巩固就成了难题。针对这一现状,教师可以根据每一课的教学知识,把本课的重难点通过微视频的形式录制下来,让学生在课余时间观看学习,复习巩固。也可以通过设计制作微视频,给学生的新课预习提供帮助。或者针对课上某一知识点进行拓展,丰富课堂内容,给英语课堂注入新鲜生动的元素。

## 三、微视频在小学英语教学中的问题

教师合理有效地在教学中运用微视频,可以烘托学习氛围,激发学生学习英语的兴趣,帮助学生提高学习效率。但是在实际应用,却存在着一些问题。有的教师对微视频的认识有偏颇,直接把自己的课堂实况录下来,布置给学生课后观看。学生要从头到尾观看整堂课,不仅浪费了大量的时间,还学生的学习增加了负担。有的教师在制作微视频时,没有改变传统的教学模式,把微视频真正的优势发挥出来,在微视频中讲解的知识缺乏系统性、完整性和针对性,对知识的讲解也不够透彻,没有从学生的实际需求出发,缺乏合理的教学设计,重点不突出,主题不鲜明,这样的微视频对学生的英语学习不能提供实际的帮助和促进。

## 四、微视频小学英语教学中的有效应用

### 1. 提前预习,培养自主学习学习能力

预习可以培养学生自主学习学习能力。教师在日常教学中,应重视对学生自主学习能力的培养。传统的课堂中,教师一般会引导学生自主预习新单词、短语,学习发音,这样的预习形式对于学生而言形式单一,内容枯燥乏味,很难调动起学生的预习兴趣。因此,教师要从学生需求出发,抓住学生学习英语的兴趣点,将微视频和预习活动相结合,通过让学生观看微视频,预习新知识,从而提前感知学习内容。例如,在学习外研版三年级起点六年级上册Module 3 Unit1 Collecting stamps is my hobby. 这节课时,教师引入微视频帮助学生预习,取得了不错的效果。本课的主题是“hobby”,教师先通过微视频中的多媒体资源生动地向学生展示了自己的兴趣爱好,这既带动了学生的学习情绪,又激发了学生的预习兴趣,还引出了本课用来描述兴趣爱好的句型。然后教师提出预习任务:1.请预习和“hobby”相关的新单词,如collect, stamp, doll, bicycle等。2.请搜集有关自己兴趣爱好有关的实物或照片,用句型“...is my hobby.”介绍自己的爱好。学生看了微视频,对本课的内容十分感兴趣,能通过微视频的指导积极投入到预习活动中,自主学习和“hobby”相关的内容。在第二天的课堂上,教师提供机会给学生展示预习成

果,学生会获得学习满足感。学生也通过预习,提前熟悉课堂内容,这对学生对新知识的吸收和掌握,尤其对学习有困难的学生而言很有帮助。

### 2. 知识整合,打造高效课堂

在英语教学中,微视频融合了文字、视频、音频等多种资源,提供大量贴近学生、贴近生活的信息和素材,极大地丰富了英语教学内容,从而激发了学生的英语学习兴趣。当在教学中遇到一些学生不易理解且容易反复出错的重难点知识时,教师就要利用微视频教学,创设真实的语言情景,将知识系统化地呈现出来。例如:一般过去时态是小学阶段重要的语法知识,学生掌握起来不是特别容易,而且容易遗忘和混淆。课本上呈现的知识点比较分散,不够系统。因此,在对一般过去时态教学时,教师利用微视频,将一般过去时态的定义、句型、例句等知识进行分类整合,把零散的语法知识,清晰直观地展示给学生。教师在每个句型后面加入了与之相对应的练习题,学生可以边学边练。通过观看微视频,学生对一般过去时态有了完整的认识,并通过学习例句和做练习,学以致用,举一反三,进而为下一步的学习打下了良好的基础。

### 3. 还原初衷,面向全体学生

微视频的另一个好处则体现在课后,其使用的目的是为了体现个别化教学,为学生课后有效地复习巩固提供契机,培养锻炼学生的自学能力,也很好解决了学生因课上错过某个知识点而“不知所措”的状况。对于学习有困难的学生而言,课上学习的一些知识不能够完全当堂消化,在课后观看简要清晰的视频讲解,可以帮助他们更好地理解 and 突破重难点,查漏补缺,从而改变课后回家无人辅导的问题。而对于优生来说,微视频中比较基础的内容可以选择性略过,根据自己的实际情况,观看适合自己的内容,进而得到更大地拓展和进步。

在教授外研版三年级起点六年级上册 Module2 Unit1 There's Chinese dancing. 这节课时,教师利用微视频播放和唐人街有关的视频和文字资料,拓展了知识,丰富了课堂内容。在视频中,教师还加入了词汇和课文的朗读以及重难点知识讲解,学生可以根据微视频,跟读模仿,练习英语语音语调,这样层层深入,步步提高,进而把知识学通透,学扎实。

综上所述,将微视频教学贯穿于英语教学的各个环节,可以拓展学生的知识面,提高学生自主学习和解决问题的能力。因此,小学英语教师应该系统地学习掌握微视频教学模式,熟练地运用微视频进行英语教学,根据教学大纲和新课标的要求,从学生的需求出发,潜心钻研,精心制作出高品质的微视频,通过微视频教学,激发学生的学习积极性,提高学生的英语学习兴趣和自信心,从而保证教学质量,提高教学效率。

## 参考文献

- [1]张春艳.微视频教学在小学英语课堂中的应用研究[J].考试周刊,2014(95):96-97.
- [2]宋丽敏.互联网+背景下小学英语未来课堂探微[J].中国教育技术装备,2016,01:120-121.
- [3]王虹.微课在英语教学中的作用[J].新课程,2015(5):224.