

深化幼儿园园本研修 促进教师专业成长

林雪云

(浙江省玉环市教师进修学校 浙江 玉环 317600)

【摘要】近年来,幼儿园的研修目标十分明确,作为农村幼儿园,根据自身水平,结合幼儿园特点,建立了“在学习中丰富,在行动中反思,在合作中共享,在科研中促进”的园本研修策略,初步形成了“以研促训,学用结合,研修一体”的园本研修新格局,形成了自己独有的办园特色。使幼儿园教师在不同层次、不同程度上得到了发展。

【关键词】 幼儿园; 教师; 园本

一、建立园本研修机构, 强化园本研修管理工作

幼儿园本着以“幼儿发展为本”的新理念,以“创名园、树品牌、展特色、上台阶”为信念,走“科研兴园”道路,把园本研修工作纳入到每周的议事日程和工作计划,专门成立了由园长亲自担任组长的园本研修领导小组,同时将勇于开拓创新的教研组长、各段段长等业务骨干充实到小组中,为我国校本研修工作的顺利开展提供了有力的保证,发挥了积极的作用。

二、建设园本研修制度, 保障园本研修的实施

幼儿园制定了园本研修纲要和评价标准,根据不同层次、不同年龄的教师需要,分别制定了有针对性的新教师培养制度和骨干教师培养制度,做到研讨、考核、评比、奖励四结合,不仅增强了研修的内动力,而且实现了个性化、常规化、制度化,从而使园本研修的效力长此以往,永不衰竭。

三、树立正确理念, 营造良好氛围

(一) 树立一个理念——寓教于教, 乐做师表

幼儿园领导十分重视教师良好师德的建设,通过集中学习和自主学习相结合;观看录像和现场讨论相结合;撰写师德体会和师德论坛相结合;经常定期、不定期地对教师进行师德培训,帮助教师形成正确的人生观和优秀的道德品质,在教学活动中规范自己的行为,真正做到寓教于教,为人师表。

(二) 打造一个团队——团结协作、超越自己

幼儿园组成了以段形式的小团体,在活动研讨时,由于教师人数少,力量比较薄弱,因此针对这一状况,又组织了托小班段为一团队,中大班段为一团队,最后整个幼儿园教师又是一个大团队的师资力量。幼儿园充分利用这些团队力量,让教师之间互相交流经验,共享资源,互相学习,共同进步。

(三) 倡导一种精神——发现问题、解决问题

教师在预设教学活动中,在开展教研活动的过程中,总会挖掘活动中存在的各种问题,及时地利用各种资源,再针对各种活动中暴露出来的问题,教师们各抒己见,共同探讨。从发现问题,到探讨问题,最后到解决问题,经过这样一次次的交流与合作,既沟通了情感,锻炼能力,促使大家共同进步。

(四) 搭建一个平台——展示自己、勇于创新

对新教师,幼儿园的研修重点是开展集体教学活动的预设,要求其做到在预设活动中环节清晰,目标明确,重难点突出。体现在教学中,则要求其能上好日常教学活动,不断地反思,提高教育教学的技能;对老教师则根据研修方向,结合幼儿园的课题进行了研讨,生成教学活动和开展主题活动,充分挖掘潜能,为教师搭建展示自己和敢于创新的平台。

四、立足本园实际的园本研修, 促进教师专业成长

根据农村实际,要求教师充分发挥农村资源优势,不断进取,大胆创新,去开展丰富多彩的乡土特色游戏活动,真正在探索、尝试、不断发现中获得发展,体现“玩中乐、乐中学、学中创”的教学主题。

(一) 以教研组为中心地位的研训一体化

教研组是连接幼儿园管理者和一线教师之间的桥梁,在幼儿园教学管理工作中具有十分重要的地位,它可以充分发挥骨干教师的引领作用,也是新老教师组成的学习共同体。教研组首先根据幼儿园的总目标,结合教师的广泛意见后制定一份教研活动总

计划,再利用各种形式开展具体的活动。

1. 大组教研活动

大组教研活动更多的是关注教师的实际需要,针对教师在日常活动中所碰到的问题,进行理论的学习与实践指导。从选择活动的主题到收集资料,再组织讨论,对教师而言,这是一种锻炼,也是自我学习的过程,体现了人人参与,共同学习,共同提高的教研氛围。

2. 年龄段教研活动

年龄段教研活动是在大组教研活动的指领下跟进式的活动,即根据教研组的活动总计划,针对本段的教师特点针对性的进行研讨,促进本段教师各方面能力的提升。各段教师针对本年龄段孩子的身心发展特点,选择适宜的音乐,材料等,创编具有科学性、趣味性。

3. “一课三研”式主题教研活动

“一课三研”,是对某一活动的深入研究,在一步步的探讨过程中逐步地提高教师的专业能力,提高教师实践反思能力。一研为:从教师的单独设计活动方案到组内的交流探讨,到活动的开展评析,再到教师的反思修改。二研为:再由教师开展第二次实践活动,由不同班段教师进行听课、评析修正。三研为:再次进行实践活动,集体反思与修改。经过这样的探讨研究,使教师在各方面都得到了一定的提升。这样有助于教师直接将理论与实践结合,将思考、设想付诸试验,并直接感受、分析其效果,更能促进教师的主动参与,更能联系实际,指导实践。

4. 针对性探讨活动

教师在日常的教学活动中,或多或少的会碰到各种各样的问题,在研讨会上,教师们会把活动中发现的问题一一“摆上台面”,理论联系实际,从不同方面寻找原因,实事求是剖析并提出整改意见,可以极大地提高教师及时发现问题,解决问题的能力。

(二) 发挥中心幼儿园的辐射作用, 加强对民办个体园工作的指导

为了促使民办个体园的教师共同发展,建立了以中心幼儿园为研讨基地,对民办个体园开展各种有针对性的辅导活动,规范民办幼儿园的日常性教学常规,为他们展示教学活动、做好领头羊,使民办园的园本工作做到层层落实,责任到人。

总之,通过开展“以研促训,学用结合,研修一体”的园本研修活动,使教师的教育教学理念得到了提升,教学方法有了创新,逐步实现“教学型”向“科研型”转化。今后,教师们还要在实践中总结经验,勇于探索,不断完善园本研修制度,提高教师的综合素质,使幼儿园的研训工作结出更加丰硕的成果!

参考文献

[1] 黄美蓉. 幼儿园环保教育课程的园本开发[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 35(09): 66-69.

[2] 吴雨竹. 浅谈幼儿园民间文化园本课程的开发与实施[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 3.