

# 谈高中信息技术的导入教学开展

陈翔儒

(北海市合浦廉州中学 广西 北海 536100)

**[摘要]** 导入是一节课顺利完成的前提和基础,它能够让学生从课堂开始就投入到教师的教学过程中。课堂导入是信息技术教学的重要环节,这就需要教师在教学中不断地总结教学经验,结合不同的教学内容采取不同的导入方法,这样学生就能够更好地学习信息技术内容,让学生通过教师的导入引导进行积极的思考学习,提高学生探究信息技术知识的积极性和主动性。

**[关键词]** 信息技术; 导入教学; 策略方法

## 前言

在传统的信息技术教学过程中,教师都是采取直入开门见山的教学方法,对学生进行相关理论知识的教学,学生虽然能够在教师的带领之下掌握相关的信息技术知识,但是学生的学习的效果得不到提高。导入教学的方法主要是以学生的学习为主体,让学生通过教师的适当引导进行信息技术知识的探究学习。恰当的导入能够更好的牵引整个教学过程,激发学生对于学习内容的积极性。因此,如何借助学习的内容对学生采取恰当的导入方法,是信息技术教学的前提和基础,需要教师在教学的过程中不断探究总结。

### 一、问题导入,启发学生思维能力

问题导入的教学方法是教师最常用的方式,教师结合学生要学习的信息技术知识,为学生提出学习问题,吸引学生在课堂上进行积极的思考学习,引发学生的好奇心,激发起学生的求知欲望。在信息技术教学中,教师要结合学生的学习特点,有意识的为学生设置思考问题,通过悬念的方法为学生导入新课,能够让学生积极主动的思考,调动起学生学习的积极性,让学生对于学习的内容产生积极的情趣,最终提高教师在课堂上的教学效果。

例如:教师在带领学生学习“信息及其特征”的时候,可以借助教学的目标让学生了解信息的定义,由于本节课学习的内容本身比较枯燥,为了提高学生学习的积极性,教师可以采取恰当的导入,联系学生的实际生活,为学生抛出一些思考问题,让学生进行回答。“上课的铃声里边包含什么信息?”、“妈妈为我们做香喷喷的午饭中蕴含什么信息?”、“天气预报中告诉我们什么信息?”通过学生在课堂上回答问题能够激发学生的主动性,将学生带入课本知识的学习中,完成教学目标。

### 二、游戏导入,调动参与的积极性

即使对于高中阶段的学生,游戏也是学生喜欢的一种学习方式,教师在进行信息技术知识的教学中对学生巧妙的设计游戏导入,让学生集体参与到游戏学习的过程中。通过生活有趣的游戏设计,学生能够集中自己的注意力参与到课堂学习中,同时还能够培养出学生思考学习的探究意识,最终达到理想的教学目标。因此,高中信息技术教师在教学中要不断总结教学经验,结合不同的学习内容让学生参与到教师的游戏设计中,提高教学的效果。

例如:教师在带领学生学习“编程解决问题”的时候,教师可以结合让学生了解算法含义以及特点的教学目标对学生开展游戏教学方式,教师可以借助游戏“农夫过河”进行导入:农夫带着羊、白菜、狼过河,并且每次只能带两样物品,教师可以让学生通过小组合作的方式进行解决问题?学生会根据如果缺少农夫的看守羊会吃掉白菜,狼也会吃羊的规律,合理的安排相关的方法,通过游戏调动了学生进行课堂参与的积极性,最终让学生主动探究编程的相关问题。

### 三、任务导入,激发学生动手能力

高中信息技术教师在教学的过程中,采取任务导入的教学方法能够让学生围绕学习的内容进行相关的交流和学习,让学生通过自己思考动手在合作中主动的参与,实现学生的共同进步。因

此,教师在对学生进行任务导入教学设计的时候,应该紧紧结合学生学习的内容,让学生围绕教师任务进行积极思考学习,调动学生学习信息技术的主动性,帮助学生在教师的任务引导之下进入最佳的学习状态,并且顺利的过渡到新知识的学习中。

例如:教师在带领学生学习“因特网信息的查找”时,为了让学生掌握搜索引擎的相关知识,教师可以为学生布置学习任务,让学生自己在网络上查找“我国历史时期的著名小说”,让学生以任务为导向渗透到学习的内容中,调动学生主动学习的积极性。学生在进行信息查找的时候可以采取不同的信息检索方法,有的小组采取关键词查找,有的小组采取不同搜索引擎的查找,总之学生通过不同的方法都完成了教师布置的任务,加深学生对于搜索引擎知识的理解。

### 四、对比导入,帮助学生加快理解

教师在教学的过程中,结合学生学习的知识点采取对比导入的方法,就是让学生结合课本中的相关知识点,找出彼此之间的相同点和不同点,进而让课堂教学显示出层次性,加快学生对于学习知识的理解,同时还能够提高学生学习信息技术知识的发散能力。因此,通过对比导入的教学,能够让学生在直观形象带领之下,激发起学生的求知欲望,学生对于新知识的学习产生积极的兴趣。教师的课堂教学自然而然的就能够有序的开展下去,学生也能够深入的理解学习的内容。

例如:教师在为学生教学“文本信息的加工”教学的时候,教师可以为学生选择两种关于国庆节不同的文档给学生对比学习,一篇文档进行了美化加工,但是另一篇文档则没有做任何加工。经过比较学生就能够深刻的体会到,经过信息加工的文档能够给我们带来美的享受。引导学生对于学习知识的理解,让学生通过对比教学的导入来养成积极学习课堂知识的学习习惯,同时在自己以后学习中拿到一篇文档的时候能够自己进行处理,提高学生学习的效果。

## 结语

在高中信息技术知识的教学过程中,教师通过多种多样的导入教学方式能够激发学生以最快的速度参与教师教学的积极性,让学生在轻松愉快的学习氛围中探究信息技术知识,这也是信息技术课堂教学成功的重要前提。因此,教师在对学生教学之前需要了解高中阶段学生的特点,结合不同的学习内容采取不同的导入方法,紧扣学生学习的主题,让学生能够在新颖和别致的教学氛围中学习信息技术知识,只有这样,才能够让学生在教师的引导之下达到良好的学习效果。

## 参考文献

- [1] 冯萍. 高中信息技术高效课堂导入策略[J]. 中外交流, 2017, (11): 4.
- [2] 张宁宇. 高中信息技术教学导入的策略研究[J]. 新课程·中学, 2017, (2): 353.
- [3] 胡飞. 例谈高中信息技术高效课堂的导入设计[J]. 考试周刊, 2016, (81): 118.
- [4] 杨志俊. 高中信息技术课堂教学的导入研究[J]. 教育观察(中旬), 2014, (12): 30-31.