

浅析小学语文高效阅读指导方法

杨璐

(青岛市城阳区夏庄街道夏庄小学 山东 青岛 266000)

【摘要】在传统小学语文教学活动中,教师教学重点往往更多地放在课本内容讲解上,对于阅读问题与教学重视程度不高,阅读内容与安排多属于课本内容,教学方式单一,阅读教学效果不显著。为此,从多个维度出发,思考高效阅读教学实现的具体路径,以切实提高小学语文阅读教学质量,发展学生的阅读能力,推动其全面发展。

【关键词】小学语文; 高效阅读; 方法

引言

小学语文教学是学习语言文字的重要途径。小学生思维敏捷、记忆力好,在这个时期阅读不同体裁的文章不仅能增加学生的认字量,而且能提高他们的语言理解能力,更能拓宽他们的认知能力。因此,教师要注意采用合适的教学手段和教学方法来提升学生的阅读能力,让阅读教学更为高效。以下是小学语文高效阅读指导方法的分析。

1 在小学语文阅读教学高效阅读教学的作用

1.1 有利于培养学生的阅读能力

阅读教学是小学语文教学的重要内容。语文作为一门基础学科,主要任务是培养学生的语文综合能力,即听、说、读、写能力,而学生的读的能力又是各种能力的基础,因此,培养学生的阅读能力是小学语文教学的重要目标。“少教多学”模式的应用,可以拉近师生之间的距离,激发学生学习的积极性和主动性,提高小学语文课堂教学的效率。“少教多学”模式还可以使教与学结合起来,让学生成为学习的主人,学生通过自主学习、探究学习,也能够发展语文综合能力。

1.2 有利于提升学生的综合素质

在小学语文阅读教学中应用“少教多学”模式,可以提升学生的阅读效果,进而使其更好地从阅读内容中汲取知识养料,滋养心灵,升华人格。这是因为,在“少教多学”模式下,教师可以从培养学生综合能力的角度,结合学生的认知特点、生活体验、心理特点、已有知识、阅读技能等实施教学,让学生从阅读内容中受到正确的人生观、价值观的熏陶,进而健康成长。

1.3 有利于提升学生自由学习时间

在传统教学模式下,阅读教学是“多教多学”,教师是课堂教学的主导者,学生自主学习、思考的时间很少,如果遇到教学内容难度较大的情况,学生的学习效果可想而知。而在“少教多学”模式下,教师能够结合学情设置教学环节,让学生拥有更多的时间自主学习、深入思考,从而提升教学效果。

2 小学语文高效阅读教学具体策略

2.1 精读课文,学会方法,激发学生的阅读

兴趣德国教育学家第斯惠曾说:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”兴趣是学习的不竭动力,是学习成功的秘诀。因此,在小学阅读课堂教学中,教师要根据学生的实际和年龄特征、知识经验、能力水平、认知规律等因素,激发学生的学习兴趣,引发学生的情感体验。例如,教师可以采用播放朗读录音的方式,让学生在听的过程中激发情感,产生读的欲望,从而进行主动阅读。教师还可以让学生进行分角色朗读课文内容,绘声绘色地朗读自己所扮演角色的语言。在分角色朗读中,能让学生在朗读的同时,在脑海中构建一个形象生动的人物,体会人物的性格特点。

2.2 重视分段和概括段意的训练

教学过程中,教师让学生分段归纳段意,学生在分段的时候要分段意内容进行分层,将其中的关键部分总结出来,概括其内容的同时思考段与段之间的关系。这样学生才能对课文的内部联系有直接的认识,也能让每个段落与文章之间产生紧密的联系,深化对文章的理解,让自己的思维得到较好的发展。例如,在学习《将相和》这篇文章的时候,教师可以进行分段归纳段意的指

导教学,先鼓励学生默读课文,思考文章中讲了几个故事,并将每个故事独立地分成小段。学生通过阅读,能了解到文章讲了三个小故事,并根据故事的完整度将文章进行分段理解。教师在学生分段完成以后,要引导学生对课文内容进行细致的研读,思考每段课文讲授的内容,并使用一小句话进行概括。学生在阅读过程中能提取出关键词,并将关键词连接成句,概括文章内容。

2.3 注重合作学习

在课堂教学中,我们不能忽视学生的积极参与性。在合作方式下,每个学生都被划分到相应的小组中,每个小组的学生虽然存在个体差异,但他们各有各的长处,在合作学习中能够充分发挥各自优点,同时弥补自身的不足。这种合作学习方式可有效改变学生参与课堂的状态,不仅学生之间要进行良好沟通,而且教师也成为合作小组中的普通一员,不仅提高了学生学习的积极性,也让师生能够共同学习、共同发展。从大量的阅读教学实践中可以看出,提高课堂的教学效率与小组间充分的合作学习密切相关。例如,在学习《嫦娥奔月》一课时,教师可以为各小组的成员布置相关的学习任务,有的学生负责从网络上找出嫦娥奔月这个故事由来,有的学生负责找寻月饼的来历、制作过程以及寓意,同学们分工明确、各司其职,第二天学习时由小组长负责把答案汇总收集,再各自汇报。这样的学习方式重视了每个学生的参与性,他们在找寻资料的过程中不仅获得了相关的知识,同时也明白了学习的目的,在第二天进行讲解时又加深了记忆与理解,整个学习过程都非常愉悦。

2.4 课内外阅读趣味衔接,提升阅读教学有效性

课内外阅读衔接是小学语文教学中非常重要的一项内容,课内外阅读的趣味衔接方法有很多种。第一,教师可以教材内容为基础进行课外阅读拓展,如名著拓展阅读等,像《三国演义》、《西游记》。一方面能够拓展学生的阅读面;另一方面还能够让学生对我国的经典著作进行了解,提高学生的文学素养。其次,教师还可以带领学生开展一些趣味性比较强的语文活动,如诗词大赛、成语大赛等。通过趣味比赛让学生认识到自己的语文知识还是比较欠缺的,以此激发学生拓展阅读的欲望,提高学生课外阅读积累的兴趣,这对于提升阅读教学的有效性也有着十分重要的作用。教师要注重课外阅读拓展,向学生推荐一些有趣的课外阅读书籍。在趣味性的课外书籍中,学生接触到了以前不了解的世界,在教师的指导下,学生可以避免读一些内容不健康、思想不积极的书籍,使他们广泛的书籍海洋中畅快阅读,激发他们阅读兴趣,增强他们的阅读自主意识。

结束语

阅读教学是小学语文教材体系中的一个重要板块,做好阅读教学,对于学生语文学习能力的培养,感悟文本能力的培养都具有重要的意义。阅读教学中的情感培养是学生和文本对话、和作者的心灵对话、和自己的心灵对话的过程,所以教师要重视阅读教学的效果,努力打造高效的阅读教学课堂。

参考文献

- [1] 蒋晓燕. 小学语文高效阅读教学的实施策略[J]. 新课程(小学), 2017, (1): 62.
- [2] 付世敏. 探究小学语文的高效阅读教学策略[J]. 教育: 文摘版, 2017, (1): 45.