

试论游戏化教学法在小学数学教学中的应用

朱文锋

(衡东县迎宾完全小学 湖南 衡阳 421400)

[摘要]近年来,我国教育工作者致力于改变传统的教学模式,摒弃枯燥乏味的课堂,将新形式、新活力的教学方法引进课堂,游戏化教学法就是其中的一种。游戏教学法作为全新的教学模式,因其前所未有的新理念、新格局,受到了广大师生的好评。在小学数学教学中,这种方法的引进也能有效解决小学数学课堂目前遇到的一些问题,帮助教师更好推进教学任务的进行,也因此激发了学生对小学数学学习的兴趣。本文就游戏化教学法在小学数学教学中的应用展开讨论。

[关键词] 游戏化; 小学数学; 应用

引言

在教育水平不断提高的今天,新一轮的课程改革对传统教学模式提出了严峻的考验。游戏化教学法的出现,在新课改的过程中,起到了不可忽视的作用,它将游戏带来的趣味性、功能性完美地融入于课堂当中,达到了现代教育中对教学活动的完美要求,让学生既可以玩游戏,又可以在游戏中掌握相关的知识。在小学数学教学中,游戏化教学法的体现更加明确,结合小学生本身的特性,能将课堂与游戏化教学有机结合,使之逐渐成为一种新的教学趋势。

一、游戏化教学法在小学数学教学中应用的重要性

小学生年纪小,思维活泛,长期处于“填鸭式”教学模式,一味地听讲和看书,不利于学生自主学习,兴致不高,自然而然导致学习成绩下降、学习能力不足等诸多问题的出现。数学是小学阶段的一门基础学科,数学知识要求学生具有较强的逻辑思维能力和图形想象能力等等,游戏化教学法的出现可以帮助学生有效改善以往的听课、学习方式,教师可以根据不同的教学内容做出不同的游戏化教学模式,设计合理的游戏内容,提高学生的注意力,将数学知识在轻松愉悦的氛围下传授下去,这对于小学数学教学模式的改进有深远的意义。

二、游戏化教学法在小学数学教学中的应用

1. 利用游戏化教学法进行新课导入

一个好的课堂导入就是一节成功的数学课的一半,将游戏化教学融入到小学数学的新课导入中,能够让学生在游戏中充分提起学习的兴趣,也能够有效帮助教师在教学中引出当前课的主题和内容。

例如:在人教版三年级数学学习《可能性》时,教师可以利用游戏化教学进行这样的导入:同学们,你们摸过奖吗?想不想来试试,下面我们就来搞一个摸奖游戏,现在老师手里有5张对奖券,请5个同学上来试试,看看他们手气怎样,摸到“有奖”者,可是有奖品的哦。(摆出摸奖箱,让4名学生上台抽奖),现在还有最后一张摸奖券没摸出来,猜猜看,结果会怎么样?(第5个学生摸到还是“无奖”),老师说:看来,这5位同学手气不太好,你们说是吗?学生说:这不是他们的手气差,根本不可能摸到奖的。板书:不可能;老师说:那这个游戏怎么改进呢?学生建议,里面放几张“有奖”券,结果会是怎么样呢?可能有奖,也可能无奖。板书:可能;老师说:如果现在老师把这五张纸都换成“有奖”的,你们会摸到什么样的情况呢?学生说:一定有奖。板书:一定。通过这样的游戏方式,让学生们轻松掌握了可能性的三种情况:可能、不可能、一定,有效提高了学生的学习兴趣和,为接下来进一步的学习提供了基础。

2. 在课堂教学中适当地运用游戏化教学

传统的小学数学教学模式,老师讲学生听,学生往往因为上课内容枯燥乏味而提不起兴趣,如果将游戏化教学与小学数学课堂有机结合,能够帮助学生在游戏中锻炼思考的能力,对知识的掌握也更加牢固。

例如:在人教版一年级数学学习《比大小》时,这节课的教学目标是认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”的含义,知道用词语(大于、小于、等于)来描述以内数的大小,理解关系符号两边数的大小,教师在教学中可以设计这样的竞赛游戏:制作数字卡片,每个卡片上有两个数字,中间有空间用来填比较符号,将班上的同学分成四到五个小组,每一列为一小组,老师将卡片给每列的第一个同学,要求大家完成卡片上的比大小,看看哪个小组完成的又快又好,最后竞赛得出第一名,教师给予奖励。通过这样的竞赛游戏模式,可以让学生有效掌握课上有关比大小的知识,巩固强化,同时也提高了学生的学习兴趣和,帮助教师更好地完成了教学任务。

3. 运用游戏来检验学生的学习成果

上课的目的就是要让学生有效的牢记知识并会熟练使用,但在以往的教学模式中,有时候上完一节课后,教师也不知道学生掌握的怎么样,在小学数学的课堂上,教师可以利用游戏化教学检验和判断学生的学习成果,进而帮助学生解决疑惑和困难。

例如:在人教版小学数学学习《几分之一》时,教师在经过一节课的讲授后,学生应该初步认识了几分之一,会读写几分之一,能够通过直观的图比较分子是1的分数的大小,此时教师可以利用游戏来检验学生的学习成果,老师让学生自己组成游戏小组,组内每个人都有一张正方形的白纸,老师说:同学们我们已经学完了几分之一的概念等知识,那你们能够用手中的正方形白纸折出它的四分之一么,并用彩笔把它的四分之一涂上颜色,小组间进行较量,游戏不是目的,而是要通过游戏观察和分析学生们是否已经成功掌握了几分之一的概念,最后展示学生的作品,提出表扬,并指出有的同学折得不对的地方所反映的问题,加以改正,巩固学生知识。

结束语

总的来说,游戏化教学作为新课改后一种全新的教学方式,将其合理的运用到小学数学的课堂上,不仅可以激发学生的学习兴趣,提高学生学习的主动性,还能让学生在轻松掌握知识,对数学知识融会贯通,学以致用,进而开拓数学思维,提高数学能力;对于老师来说,游戏化教学可以推进教学任务的进行,活跃课堂上的氛围,从而达到教学的目的。

参考文献

- [1] 崔景涛. 试分析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J]. 中国校外教育, 2019(05): 121.
- [2] 魏茂开. 寓教于乐的小学数学游戏化教学[J]. 华夏教师, 2018(07): 53-54.
- [3] 史丽艳. 基于小学数学教学现状的游戏化教学策略[J]. 教育教学论坛, 2017(27): 245-246.
- [4] 徐利丽. 新课程背景下的小学数学游戏化教学探究[J]. 内蒙古教育, 2015(33): 69.
- [5] 席瑞伍. 小学数学课程中游戏教学方法的结合研究[J]. 学周刊, 2015(32): 105.