

# 小学英语合作学习教学模式的运用探讨

古力巴尔亲·月提库尔

(乌恰县黑孜苇乡小学 新疆 乌恰 845400)

**[摘要]** 在现如今生活中,英语在作用的地方越来越多,使得人们对英语的重视性增加。在现今的教育制度不断改革之下,学生学习英语的要求被增加,家长与老师更加注重学生的英语,特别是学生处于在小学教育之中的教师与家长,使得英语教学在小学教学体制中越来越被重视,教学质量明显提升。为了使英语能够得到提升,合适的教学模式对其影响着提高的进度。在不断的探索中,众多小学英语教师发现合作学习的教学模式可以更好的推动教学质量的提高,如何更加有效的进行合作模式在教学过程中的运用,以来体现出模式教学在小学英语教学的过程中重要性。

**[关键词]** 小学英语;应用;教育;合作学习

在全球一体化不断推进的今天,“合作”的意义也越来越体现出重要性。在教育方面,众多教师依旧在教学模式上采用传统教学的方式进行着教学,在社会不断推进的今天,传统教学的弊端也越来越明显。在如今的小学英语教育教学中,合作学习的重要性被众多老师看中,纷纷对合作学习这种新型的教学模式进行改良并加以运用,合作学习出现在课堂之中,更好的提高了学生的学习热情,加强了学生学习积极性,为教学质量提供了保障。

## 一、小学英语合作学习的概念

目前,在小学英语教学中,合作学习被众多教师改良并加以作用,这也使得更多的学科在进行教学中也在广泛的使用合作学习进行对课堂进行革新。合作学习这种新型的教学模式,指的是在通过科学合理的分组后,再对学习任务进行下发,使学生在组内进行对学习任务的探讨,进行合理有效的合作后,再在组内对学习任务的交流进行分享,是每个学生都能在自己所了解的知识外接受他人对学习任务的交流,使学生在各方面提高自己的英语掌握能力,对学生的发展有着重要影响。

## 二、小学英语合作学习的意义

### (一) 更好的展现出学生的主体性

在小学英语教学的过程中,教师不应只是一味地进行对学生知识的教学填充,使学生被动的接受知识。而是,应当在课堂教学中给予学生更多的交流机会,使学生的自我主观意识得到有效的提高,从而可以提供一个可以使学生得到科学合理的主动学习的学习氛围与地点。

### (二) 传统教学模式与新型的合作学习的教学模式的不同

在小学英语教学的过程中,传统教学方式与新型的合作学习的教学模式有着非常明显的不同,在运用后的结果也是有着天差地别的。

#### 1. 教师所扮演角色的角色不同

在传统教学模式中,小学英语教师在教学方式上知识的传授者,学生在课堂上的学习模式也是被动进行对知识的填充。在合作学习的新型的教学模式中,老师在课堂上大部分时间所扮演的是一个组织者,组织学生进行对知识的讨论合作,这样的教学模式大大地降低了学生对老师恐惧感,并对以往的师生关系做出了改变,也使得教师与学生的课堂质量得到保障。

#### 2. 学习效率有所不同

在小学英语的教学过程中,由于学生面临的知识量越来越大,对教学的开展也面临重大的挑战,同时一些教学中的重难点,无法有效的对学生传授。通过传统教育进行教学,往往会加剧学生对学习英语与别的学科的恐惧感,对学习效率产生严重影响,从而使得教师的教学任务也无法正常的进行。但是,通过合作学习进行教学,能够使学生进行科学合理的分组,在对重难点进行不同的分配,使学生的工作量降低,加深学生对自己被分配的任务的学习,之后在进行交流的过程中,在从中对不同任务的交流进行学习,大大加强了学生的交流能力,同时也加强了学生的合作能力,对学生的知识也提供了加深巩固与了解新知识的条件,大大提高了教学质量与教学效率,对学生与教师提供了相应的保障。

#### 3. 在能力锻炼上的不同

在小学英语的教学过程中,传统教学模式往往只是对知识点进行表面的讲解,这样的教学模式使得学生只能对知识点有着浅显的理解,无法对知识点进行运用,导致学生无法进一步的深入了解知识。但是在合作学习的教学模式中,学生可以通过合作的方式,对知识点进行拆分,之后进行任务的分配,使得学生在对知识点进行查阅资料的时候,对知识点的了解加深。之后再进行交流时,把不同的任务所了解的知识点进行汇总,更好的更全面的对知识点进行了深入的了解。这样的教学方式不仅仅只是在学习方面对学生进行了锻炼,更多的是对学生的自主学习与合作能力进行了锻炼,使得对学生在学习方面有着保障作用,同时对学习能力和效率的提升有着重要的影响。

合作学习这种教学模式,为学生提供了学习的舞台,更好的为学生创造了锻炼的机会,也为师生关系的缓和提供了有利的条件,使学生在合作学习这种教学模式中更好的发觉自己的潜力,提高教学质量与教学水准。同时也对学生学习方面做出了有力的保障。

## 三、小学英语教育中合作学习教学模式的运用措施

为了更好的提高合作学习这种教学模式的效果,应明确教学目标。在明确教学目标的同时,应对教学任务进行一个正确的思考与改良,这样可以更好的发挥出合作学习的作用。为了避免在教过程中出现偏离合作学习的问题,教师在设计教学计划的过程中,应明确合作学习运用的时间与条件,这样可以更高效的对教学目标进行教学。

制定好教学计划后,要对学生的英语能力进行一个合理的划分,使得分组的过程中保持着每组都有学习程度不同的学生,保证分组的科学性,这样可以更好的对学生之间的互助性提供有力的条件,也会使在组内进行任务分配的难度大大减低。合理的分组有助于学生互帮互助的思维进行进一步的发展,也能够提高学生团队合作中对团队意识的发展,还能够增加学生对学习的热情,从而提高教学的水准与质量。

分组完成后要制定出相应的规则对学生制约的功能,使学生在课堂教学中能够得到有效的学习。如,在教学过程中,教师在分组学习讨论的环节中,为了更加有效的使学生提高学习效率,严厉禁止学生在讨论的过程中对无关学习内容的讨论,并提醒学生在讨论过程中产生的错误,同时,避免影响其他小组的讨论。这样就会更好的提高合作学习的作用。

## 四、结语

在不断推进教育创新的进程中,合理有效的对学生教学工作,抛去传统教学观念,革新教学模式,已经是全部的教师所要解决的问题。使用这种新型的教学模式,使教学质量广泛的提高。因此,教师应科学合理的运用这种新型的合作学习这种教学模式,加强对学生与教学质量的保障。因此,合作学习对完成最终的教学任务与提升教学质量都有着至为重要的影响。

## 参考文献

[1]朱雪英.小学英语小组合作学习如何把握关键时机[J].新课程(小学),2015(9).