

论初中信息技术多元化教学

白 杨

(宁夏回族自治区中卫市宣和中学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】在当今社会飞速发展的过程中,传统媒体的发展也被更新换代的不规律所冲击,新型信息的出现与快速发展要求我们必须学着从自身做出改变,但又不能完全迷失自我。网络的发达带给我们的不仅仅是一味的冲击,更多的一个机遇、一个转变。紧跟时代的步伐,信息教育要自儿时抓起,本文就初中信息技术多元化教学进行探讨,希望能够带来帮助。

【关键词】初中;信息技术;多元化教学;研究

引言

任何事物都不可能一成不变,应用于网络高速发展的新时代更是如此。网络科技领域本身就存在更新换代快、时效性强等特点,这就对我们的信息教育突出了更高的要求。信息技术的教学应自儿时抓起,初中的信息技术教育更是重中之重,初中是孩子们身心智力发展的阶段,利用好这个时期,帮助孩子们信息技术的学习,为我国的信息技术事业做贡献。

一、现各课堂教学的问题

教学形式陈旧单一,难以吸引学生。

以当今年轻人为例,根据调查显示,微博、微信、QQ等成为其主要接受外界信息途径,分析其原因,笔者认为,由于科技时代的到来和与日俱增的发展,孩子们的主要生活用品也都逐渐的在更新换代。知识渠道增多,孩子们对知识的渴求度及内涵也有了更加高标准的要求。以往教学形式老旧,无法吸引学生是我国教育事业的通病,在课堂上只有看书,读书,听老师的讲解这三种学习模式,在当代这样的课堂学习,必然吸引不了绝大多数学生们的兴趣。

二、初中信息技术多元化教学

在新时代网络高度发达的猛烈冲击下,需要信息技术教育做出相应的反应,以应对新时代浪潮中的不确定因素。所谓变通,其实就是在传统信息技术教学的基础上,摈旧扬新,以汲取新元素,使得两者相补相容,融合成为一体,将信息技术教学适当的改变,更加能为学生们所接受。

(一) 课堂形式更加多种多样

传统的课堂教学无非就是凭老师们的一张嘴以及书面课本,学生们只能凭借老师们的讲解来自行理解老师想要传授的知识,而运用信息技术多元化教学,则可以让老师们的教学课程变得更加丰富生动,色彩斑斓的画面更容易让同学们接受。信息技术的好处就在于它可以利用电子设备使声文并茂,有画面感。比如在语文老师讲解有关秋天的文章或古诗时,单凭文字或是老师们的语言勾勒可能并不能够使学生们感受到真正秋天的感觉。然而加上信息技术、多媒体,则能够播放出优美应景的音乐,辅生动的秋天景色,让同学们更加直观的感受秋天。这样的课堂不仅调动了学生的学习积极性,还能够提高课堂教学效率,让学生们能够快速、深入的理解记忆老师想要讲的内容。

(二) 信息技术的多元化教学能够让情境教学空间更加广阔

现在的教育都崇尚情境教学,让学生们在近乎身临其境的感受下学习知识,然而大部分的教学应用起情景教学来都比较生硬直观,效果并不是预想中的那么好,比如在学习英语使老师随手看见了某位同学桌子上摆着一个苹果便会接着“there be”的句型,但是这仅仅是局限于教室内部,在教室里学生的学习状态并不同于其他时间,可能在课上学生们掌握的都不错,但当下课后回到普通零碎的生活状态时,就不行了。信息技术可以利用其自身的特点,将上下五千年,纵横几万里的情境展现到大家的

面前,让学生们真正的有切身的感受,在感受中学习。例如在地理老师想跟学生解释清楚日食与月食的形成,只有口述或图片都不能很好地开启学生的思维,如若做成三维动画的形式,则是一目了然地明确了日食与月食的成因,学生仿佛置身茫茫太空去直观观察这一自然现象,这样的情境教学当然更好地提高了教学效果。

(三) 信息技术让课堂教学形式更加多样

课堂教学形式单一一直是我国教育业迟迟不能大跨步的重要原因之一,除了我国整体的教学思想高度不够之外,课堂教学辅助设施也是其重要原因之一。

而信息技术能够利用其自身的性能,让课堂教学的形式更加多样,以往单一的教学形式使得课堂学习氛围沉闷,从而极大地打击了学生的学习积极性,使得课堂教学效率低下,学生们也不能很好的吸收课堂所学知识。信息技术则会使教学形式不拘一格,多姿多彩。比如在教学中,教师可以使用一些课件,这是一种教学形式,当学生的信息技术知识达到一定程度后,让学生自己把理解的内容制作成课件当作练习与反馈,当堂展示,这样的教学形式更能起到巩固所学、发现问题、提升能力的作用。

三、初中信息技术多元化教学策略

在初中的课堂教学中融入信息技术多元化教学需要多方的共同努力。信息技术的多元化教学意味着对老师们有了更高的素质要求,不仅仅会必备的学科知识,还要对信息技术有一定的操作技术;老师们的教学思想引导着孩子们的课堂学习进度;由此可见老师们对孩子们的学习引领有着极大的导航作用。

学校也要摆正态度,在有能力的前提下积极地为学生的课堂提供硬件设施,多媒体几乎是每个班级都要有的;校方还应积极的组织老师们主动了解、学习信息技术的操作应用,为多元化教学课堂提供最基础的帮助。

结语

综上所述,现21世纪科技飞速发展,信息技术的应用也越来越广泛,网络科技发展已成为时代潮流,初中信息技术的教学也在不断转变发展也,不停地进行着,形式创新、内容创新,等等这些都是为了能够更加吸引孩子们的注意力,以便于他们更好的学习信息技术。相信借助科技的力量,我国的信息技术教学会朝着更好的方向不断发展,而信息技术的社会价值也将体现的更加酣畅淋漓。

参考文献

- [1] 袁亚芳. 中小学信息技术教育的发展现状与趋势探讨[J]. 中国教育技术装备, 2014(19): 17-18.
- [2] 尹红雨. 初中信息技术教学实践与思考[J]. 才智, 2018(29): 45.
- [3] 钱柳松. 初中信息技术课程学生学业评价体系的研究与实践[D]. 浙江师范大学, 2016.