

爱上阅读 兴趣为先

罗光萍

(遵义市红花岗区第十三小学 贵州 遵义 563000)

【摘要】教师既要重教书，也要重读书。要让学生热爱读书，教师首先要爱读书。要让书籍能够占据学生的心灵，就必须营造浓厚的读书氛围，加强阅读实践环节，加强对阅读方法的指导，让学生逐步学会阅读，最终爱上阅读。

【关键词】喜欢阅读；爱上阅读；变成阅读者

据报道：“中国人均读书4.3本（包括网络文学和教科书），比韩国的11本、法国的20本、日本的40本、犹太人的64本少得多，是世界上人均读书最少的国家。”出现这样的统计结果无疑是令人尴尬的，而且和其他国家相比，我国国民的阅读如此之低，也和我国传统文明古国、礼仪之邦的地位不相符。现在层出不穷的电子设备和新奇玩意儿“实在比书本有趣的多”。面对书籍能提起精神的人自然越来越少，特别是少年儿童，更是沉迷于游戏，那作为一名小学语文老师，培养学生的阅读习惯和激发阅读兴趣，成了重中之重，那么如何让学生爱上阅读呢？

一、以身示范，与生同读，诱发学生阅读的兴趣

苏霍姆林斯基说：“把每一个学生都领进书籍的世界，培养起对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明星，——这些都取决于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。”教师既要重教书，也要重读书。要让学生热爱读书，教师首先要爱读书。语文教师不仅要读经典作品，还要多接触少儿报刊、图书等，根据学生的胃口推荐适合他们阅读的报章杂志，把适合学生阅读的书籍带进教室，供学生传阅。学生能读到自己喜欢的书，兴趣自然也就提高了。例如：小学中段的学生喜欢杨红樱的书——《笑猫日记》、《马小跳》等，我也跟着读，课余时间常常和学生聊书中的故事，学生发现自己的老师喜欢阅读，潜移默化，他们也就喜欢上了阅读。到了高段，就要和学生一起读曹文轩、萧红、沈石溪等作家的小说以及一些外国名篇，只有做一位爱阅读的老师，学生才会在仰慕你的同时，爱上阅读。

二、营造读书氛围，让学生喜欢阅读

苏霍姆林斯基曾说：“学校教育的缺点之一，就是没有那种占据学生的全部心灵的真正的阅读。没有这样的阅读，学生就没有好的愿望。他们的精神世界就会变得狭窄和贫乏。”所以要让书籍能够占据学生的心灵，就必须营造浓厚的读书氛围。在平时的教育教学中，我大造阅读的声势，在班内建立“图书角”，安放图书橱，把学生自带的、喜爱的图书和在学校图书室借的书装进书橱，以确保可供学生阅读的书源源不断。在教室布置中设有“书海拾贝”、“读书园地”、“阅读指南”等版块，包含读书心语、美文摘抄、佳作赏析等内容。在黑板报设计中设有学生的“写作精品”、“每日一诗”等版块，班内书香萦绕，学生置身其中，天长日久自然会养成读书的好习惯。

三、激发兴趣，让学生爱上阅读

爱迪生有这样一句名言：“任何人在自己感兴趣的领域中经过10年时间的训练，都可以有天才般的表现。”著名物理学家杨振宁也曾说过：“成功的真正秘诀是兴趣。”小学生阅读能力的培养也不例外，必须以培养兴趣为前提，使他们真正喜欢阅读。

一、利用名人“效应”，树立榜样。榜样的作用很大，孩子的模仿性强，根据学生敬佩英雄、崇拜名人的特点，我经常讲一些名人名家如毛泽东、叶圣陶、冰心等名人热爱读书的故事，以鼓励学生热爱读书，从中汲取知识。二、以身作则。课外时间，我经常与学生一起读书，一起诵读古诗，这对孩子是一种无声的教育。阅读时，老师所流露出的热情、趣味和欢乐之情，对学生有着强烈的感染力，学生在浓浓的读书气氛中，体会到老师对阅读的重视，从而自觉的进行阅读活动。三、随机指导。在课堂上，随机树立典范，当学生说出一些精妙的词语和精彩的语句时；当有学生道出一些其他同学所不曾了解的科普知识时，教师应及时表扬，这样便会在学生中营造读书的氛围。

四、引导实践，让学生变成阅读者

长期以来，阅读教学难以大面积提高学生阅读能力的一个重要原因，就是教师过多地讲解分析占用了学生阅读实践的时空，学生不是真正的“阅读者”，而是“听讲者”。《义务教育语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力”；还特别强调指出“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践”。由此可见，加强阅读实践环节是培养学生阅读能力的关键。所谓引导阅读实践，就是指在阅读教学中教师要把引导学生自主读书作为阅读教学最重要、最经常的活动，为他们提供充分的阅读时空，真正达到“在读中整体感知、在读中有所感悟、在读中培养语感、在读中受到情感熏陶”的效果。

五、授之以“渔”，让学生真正学会阅读

学会学习是通往知识经济时代的个人护照，自学能力的强弱是能否成才的重要标志；叶圣陶先生说过：“教科书上的知识是很有限的，所以从小学一年级起就要鼓励孩子们自己学习，因为自学的本领是用之不竭的能，储能就要储这样的能。”因此，《义务教育语文课程标准》要求：“各个学段的阅读教学都要加强对阅读方法的指导，让学生逐步学会阅读。”怎样帮助学生在阅读中掌握阅读方法呢？

1. 让学生学会精读。阅读是一种与作者心灵沟通的过程，多阅读，可以丰富学生的大脑，美化学生的心灵。阅读分为略读和精读，略读是粗略地读，为的是博采，精读要读透读懂，精读和略读相辅相成。针对小学生读书不用心，所得甚少的现状，我在班级中专门设立了阅读赏析课，目的就是指导学生会精读。引导学生从作品的语言表达和思想内涵去分析、积累、背诵，培养学生精读感悟的能力。让学生做到读书与思考的同步，即读有所思，思有所悟，悟有所得。

2. 让学生学会选择读书。知识如烟波浩渺的大海，书多如沙砾。在此中间有一部分书需要精心研读，有一部分书要远离（内容不健康的书）。读一本好书就好像和一位高尚的人交谈，读一本坏书比不读还糟糕，因此，对学生课内外读什么书，我做了精心的指导。根据新课标要求的小学生各年龄段读书的篇目，采取了向家长推荐和向家长列举书目清单介绍的方法，让学生和家长有选择性的购买、阅读书籍，以便提高学生阅读的质量，扩大阅读的视野。

3. 让学生学会写读书笔记。阅读只单纯去读是不够的，俗话说“好记性不如烂笔头”，读书要做到眼到、心到、手到。我在指导学生阅读时要求学生做到“不动笔墨不读书”，阅读时做好读书笔记，增强读书效果。同时交给学生写读书笔记的方法：（一）摘抄原文。（二）纲要式摘录。（三）写读后感。阅读时引导学生抒发读书感受，评价文中的人物、事件、语言等，并记录下来，久而久之，养成写读书笔记的好习惯，以达到提高学生的认识能力、表达自己见解的能力和能及时抒发自己感情的能力。

总而言之，培养学生的阅读能力是一个艰难的活动过程。加强课外阅读，不仅是时代对语文教学的呼唤，更是世界范围教育成功的经验。在我们的语文教学中，开展丰富多彩的语文学习实践活动，拓宽语文学习的内容、形式与渠道，使学生在广阔的空间里学语文、用语文，丰富知识，提高能力。让我们都来重视课外阅读吧！