

班主任应如何科学落实班级自主管理

王晓鹏

(内蒙古奈曼旗土城子乡土城子学区中心校 内蒙古 通辽 028316)

【摘要】小学阶段是每名学生成长过程中不可或缺而且极为重要的受教育阶段,因此小学班主任的责任极其重大。对于班级自主管理而言,选拔以及培养班干部辅助班主任进行班级管理,有助于培养培养孩子责任意识并锻炼能力,班主任也可以通过与班干部的沟通与交流,走进孩子们的内心世界,从而呵护他们在阳光之下茁壮成长。

【关键词】班主任;班干部;班级管理

小学这六年是孩子们刚刚踏入校门的关键时期,除了应该接受的科学文化知识,孩子们的心智也在小学这六年里慢慢成长。可以说,小学阶段学生的成长对日后初高中学习以及性格培养具有重要影响。因此小学班主任应加强班级干部的培养,提升学生的做事能力,增强学生的综合素质,实现学生的全面发展。

1、小学班主任培养学生干部落实班级自主管理的现状

所谓学生干部进行班级自主管理,是指在班主任的指导和引领下,由学生干部自主地对班集体和个人进行管理、协调和控制。这种管理模式要求班主任要充分尊重学生、信任学生,给予学生展现个性的空间,发挥学生的主观能动性,发展学生的自主意识,努力为学生创造一种独立自主、温馨和谐的集体环境。目前在小学班级管理过程中,绝大多数班主任老师更青睐于选拔班干部辅助班主任管理班级,这个趋势是极好的,不过在这一条件下,部分教师并没有很好地处理班干部的职责与义务关系,从而导致对小学班级自主管理工作落到实处。

2、小学班主任培养学生干部落实班级自主管理的有效措施

2.1改善选拔班干部的制度

一直以来,班主任更愿意选拔学习好、思想品德优秀的孩子作为班干部。在大多数情况下,这种选举办法看起来不错,不过有时候这种择优选举制度往往忽视了一些有着闪光点但学习成绩并不好的孩子。因此对于班级干部选拔制度,应秉持公平、公正的原则,应面向班级的所有学生,由学生自主投票选出干部,教师不宜参与过多,这样选举出的班级干部才能使更乐于接受,有利于实现班级的自主管理。

我班级内就有一名学习成绩不好的男生,通过几次接触之后,我发现这名男孩有着非常强的责任感和集体荣誉感,而且在班级内的人缘极好,经常帮助其他同学。所以我就有了这样的想法,让他参与班级干部的竞选,刚开始这名男生还没有自信,认为自己学习成绩不好,一定竞选不上班级干部。经过老师的鼓励后,这名男生果然获得了很高的票数,担任了孩子们眼里比较“威风”的体育委员职务。从那以后,这名男孩不仅在学习上更加努力,还勇于承担班级的各项事务,每次都能很好的完成教师交代的任务,为其他学生树立了良好的榜样,大大加强了班级的自主管理水平。

2.2不要过多给予班干部权利

在班干部职权把控上,不同的班主任会有不同的想法,我认为给予小学班干部的职权不宜过多,更不能大打所谓“民主”的旗号。这主要是因为小学生的心态不够成熟,而且责任与权利意识比较薄弱,在处理一些班级事物时比较过分,引起其他同学的反感,对班级自主管理产生了不利影响。所以班主任不能给予班干部过多的权利,严重的话,可能会导致权利泛滥,使班干部成为孩子们眼中的“小霸王”。

记得一堂音乐课下课,我回到自己班级,发现班长正在拿着尺子狠狠地打两名女同学,并让他们罚站,两个女孩子被打哭了。我走上前询问,得到的结果是这两名女学生在音乐课上不遵守课堂秩序。虽然当时我及时制止了班长这一行为,但晚上这两

名孩子的家长反馈给我,说这两名孩子在家一直闷闷不乐。之后我向这几位家长道了歉,并找到了班长,通过教育,班长也明白了自己的做法不对,给那些被打的孩子道了歉。之后班级教学工作回到了正轨。但是通过这件事,让我清楚的认识到了不能过多给予班干部权利,班主任应当适当把控,应传授班干部管理班级的方法,提升班干部的管理能力,否则不仅不能对班级的自主管理产生积极影响,还会对其他学生的身心发展产生不利影响。

2.3加强对班干部的鼓励

每个人都希望自己能得到别人的肯定与认可,小学生班干部也如此。小学班主任要适时地对学生干部在班级管理工作中取得的进步和成绩给予肯定和表扬,以满足学生的精神需求,激发学生工作的积极性和主动性,促使学生干部更加努力地为学生建设服务。但是需要注意的是班主任对班干部的鼓励应适当,在日常班级管理中,我们经常能听说或见过班主任因为奖励某名同学而赋予其班干部的职责。班主任们的初衷是好的,通过褒扬的方式鼓励表现优秀的同学。然而实际上,这种做法有着很大的漏洞和缺点。将班干部通过奖励的形式交给孩子,这让孩子们对班干部增添了一份“物品”感,即让孩子们忽视了班干部的责任价值,也使他们徒增一些攀比的心态。正确的处理方式则是在赋予班干部权利的同时在全班范围内告诉这些班干部们:“作为班干部你们更应该起到带头作用。”这类鞭策的话能给孩子们带来很大的影响,班干部们能够更加的优秀,起好带头作用,而普通同学则会以他们为榜样,向他们看齐。

与此同时,班干部在犯错误时,如果撤销对其任用以示惩罚,他们不会第一时间想到要及时改正,而是认为“班主任不再喜欢我了”,从而加剧了他们的失落感。这还是因为孩子们的心智尚不成熟,不能第一时间看清本质。如果让他们陷入“班主任不喜欢”的错觉,这种挫败感会伴随孩子很长时间,这段时间他们会疏远老师,甚至性情趋于内向,这对孩子的性格塑造极为不利。因此教师还应多多鼓励学生,在发现班干部出现错误时,耐心引导,及时纠正,从而不断提高学生的管理能力。

3、结语

班级是学校管理的基本单位,是学生进行自我管理、自我服务、自我教育的主要组织形式。这就要求小学班主任要通过学生干部加强班级建设,要善于挖掘学生的潜能和创新能力,充分发挥学生干部的领导、带头和模范作用。班干部管理制度在小学阶段有着与其他学年阶段不同的特点,这是由于孩子们的心智尚不成熟。基于这点原因,小学班干部的任用应以培养学生责任感、集体荣誉感为主以提升孩子们自信心为基础,促使班干部通过协助班主任更好地管理班级,营造良好的班级氛围,从而提升班级自主管理水平。

参考文献

- [1]叶小青.培养小学生自主学习能力的策略[J].西部素质教育,2016(22)
- [2]吕丁学.拓展学生自主发展空间的实践与思考[J].教学与管理,2014(16)