

新形势下整合阅读在小学语文教学中的应用分析

李燕

(江西省丰城市段潭小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在小学语文教学的过程之中阅读尤为关键,为了提高学生的听说读写能力,老师需要以整合阅读为基础和前提,着眼于学生的学习能力以及学习条件,将更多的创造性的教学策略与学生的自主学习相联系,让学生在一个更加自由且宽松的学习氛围之下掌握阅读技巧和精髓,从而提高个人的理论学习能力和水平。对此,本文以小学语文教学为分析对象,了解新时代背景之下整合阅读在该学科教学中的应用情况,以期为促进小学语文教学实践活动的顺利开展提供一定的借鉴。

【关键词】新形势;整合阅读;小学语文教学;应用分析

1 引言

作为语文教学中的重要组成部分,阅读对培养学生良好的学习素养,实现学生的全面成长和发展意义重大,小学语文老师需要注重不同教学元素的深入剖析,了解学生在语文学习过程之中的真实状态,着眼于学生的阅读兴趣以及阅读偏好选择相应的阅读文本,积极体现整合阅读的指导作用及优势,保障每一个学生都能够在整合阅读的过程之中学有所获。

2 整合阅读

整合阅读是一种创造性的阅读形式,这一阅读形式主要以学习资料以及阅读内容的整理和结合为主体,学生在利用整合阅读完成老师所布置的阅读任务的过程之中,能够站在整体性的角度进行细节分析以及判断,从而对阅读文本之中的字词句有一个客观的认知和理解。老师可以结合整合阅读的实质情况引导学生对不同单元之中的课文进行简单的整理,了解其中所蕴含的真实情感以及思想元素,从而对个人已有的阅读经验进行综合分析和判断。不可否认,整合阅读能够为学生提供更多自主学习空间,保障学生获得系统性的学习资料,老师只需要站在宏观的角度指明学生的阅读行为方向,保障学生不出现方向上的失误,让学生在已有阅读资料的前提之上提高个人的阅读能力和阅读水平。

3 整合阅读在小学语文教学中应用的主要意义

从上文的相关分析不难发现,整合阅读符合素质教育的实质要求,如果能够将这一阅读指导的形式与小学语文教学相联系,那么就可以更好的调动学生的参与积极性。传统的阅读教学直接以简单理论知识的学习为主体,这种单一且机械的教学模式极大束缚了学生的个性化成长和发展,导致学生只知其然不知其所以然,难以真正的意识到文章之中的深层情感,个人的理论分析能力较差。相比之下,整合阅读则能够突破这一不足,这一阅读形式能够对关联性文章进行综合分析以及研究,以单元分析为基础和前提,通过对不同知识点的系统性研究以及归纳来提升学生的阅读能力以及知识归纳能力。国内学者在了解整合阅读的过程之中明确强调,如果小学语文老师能够以整合阅读为依据和出发点,让学生在自主感悟的过程中进行深入的分析 and 判断,那么就可以有效的体现学生的主体地位,加深学生对语文知识的理解,提高学生的知识应用能力。

4 整合阅读在小学语文教学中的具体应用

为了充分体现整合阅读的指导作用及优势,在小学语文教学的过程中,老师需要掌握正确的应用技巧及要求,结合学生的学习能力实现针对性的调整,保障学生能够在老师的引导之下突破个人在自主阅读过程中所存在的障碍。

(1) 帮助学生学习生字生词

小学生的社会生活实践经验不足,逻辑思维框架还处于架构之中,个人的语言词汇比较匮乏,因此在落实整合阅读之前,老师首先需要帮助学生学习生字生词,让学生能够快速的了解文章

之中的大体含义以及内容。首先,老师需要营造一个更加自由且宽松的学习氛围,帮助学生找到阅读方向,让学生能够迅速的了解课文之中的知识内涵。其次,老师应该着眼于不同题材的学习要求,根据学生目前的学习能力以及学习兴趣,引导学生对文章之中的具体表达要求以及时间、地点、人物等基本要素有一个客观的认知,从而更好的提高自身的学习能力及学习水平。最后,老师需要关注学生阅读能力的培养,将更多丰富化、多元化的教学策略与学生的自主阅读相联系,保障学生能够产生源源不断的学习动力。

(2) 帮助学生掌握和理解课文蕴含的深层含义

许多小学生的理解能力和逻辑思维分析能力有待提升,难以掌握课文之中的深刻含义,对此老师需要为学生提供力所能及的帮助,先让学生进行基础阅读以及浅层分析,让学生对所学习的课文内容有一个大概的了解,然后提炼出重点的段落,让学生对这些段落进行分析以及研究,鼓励学生结合个人的社会生活实践经验实现举一反三和学以致用,让学生真正的体验到语文学习的技巧和精髓,对不同的阅读文本有一个深刻的认知和理解,只有这样才能够为后期整合阅读教学实践活动的顺利开展奠定坚实的基础。

(3) 讨论课文,引发学生新的感悟

学生是整合阅读教学中的主体,老师需要坚持学生的核心地位,围绕学生的个性化发展要求开展相应的阅读引导实践工作。其中课文的简单讨论尤为关键,为了让学生产生更多的领悟,真正的实现自我教育,老师需要将课堂的主动权和选择权交给学生,引导学生在小组合作的过程之中对课阅读文本中的具体内涵进行简单的讨论,从而产生更多自主学习的意愿和动力。老师只需要以组织者和引导者的身份与学生进行沟通,了解学生的个性化发展需求以及阅读兴趣,保障学生能够大胆的说出个人的真实意见和看法,主动请求老师的帮助。

5 结语

在新课程改革不断深入的今天,小学语文教学的内容和形式产生了极大的变化,整合阅读对体现语文教学的重点以及难点意义重大,老师可以着眼于整合阅读教学的知识条件,明确学生的主体地位,引导学生在整合阅读的过程之中提高个人的学习能力和学习水平,真正的意识到阅读的内涵和奥秘。

参考文献

- [1] 王爱宁. 新形势下整合阅读在小学语文教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2017(13).
- [2] 杨晓玲. 新形势下小学语文阅读教学的方法分析[J]. 都市家教月刊, 2016(1): 277-277.
- [3] 范丽霞. 对信息技术和小学语文阅读教学整合教学的分析与实践探究[J]. 中小学电教(下半月), 2012(12): 96-96.