

# 高中思想政治课堂如何渗透自主发展的理念

陈龙波

(贵州省兴义市第五中学 贵州 兴义 562400)

**[摘要]** 随着教育的不断发展与进步,我们渐渐地在改变灌输式的教学模式,趋向于培养学生自主发展,主动培养的学习习惯。虽然在直观上来看,在高中思想政治教育课堂中进行对学生的思想政治自主学习能力的培养似乎没有什么直接的关联,对思想政治教育课程内容的学习本身没有多大的影响,但这种自我发展的高中教育方式是不容忽视的,深究其具体的策略与实施的措施,目前阶段并未出现一套完整并且完全符合实际教学需求的方案,但总体上,有以下几种大方向上的策略。

**[关键词]** 思想政治教学; 自主发展; 策略和方向

步入高中阶段的学生,自我意识和思维的成熟度已经有了明显的进步和改变,在思想教育的课堂上,老师们应该有意识的开始培养学生自主学习和自我发展的能力。要使学生有思维和心智上的进步,就是要通过课堂帮助他们认识和了解个性化成长的重要性,让他们发现自身在学习方面的长处和缺点。思想教育课堂的重点与核心要围绕培养高中生自我认识、自我教育、自我约束的能力来展开。从而我们会发现在学习中,学生的学习积极性和上进心会有明显的产生和体现。

## 一、提升高中生的自我意识

教师要指导学生自主用理性的思维去思考问题,并且学会自我努力去探索出答案和解决问题的最佳方法。学校要提供给学学生更开放和轻松的教学环境,让学生能够有机会在自己感兴趣或者想研究的方向去拓展和学习;能够有丰富的教学资源 and 平台去运用和辅助,从而能在最大程度上发挥自己的聪明才智和思维潜能,然后形成这样良性的学习探究习惯。实质上,思想政治教育的最核心的任务使引导学生的思想,在完成最基本的教学任务之余,帮助学生养成优秀而自律的学习态度和方式。

例如:在讲解“质变和量变”两者的概念时,教师应该结合学生们的日常学习情况和真实实例来解释:想短时间一下子学好每一门课程是几乎不可能的,因为学习的积淀和提升是一个量变的过程,只有当你坚持不懈的努力,这些积累到一定的量后,才会发生质的飞跃。这样学生们便会对量变和质变的概念更加清晰的理解了。

## 二、让学生成为高中思想政治课堂上的主体

近年来,对学生自主学习能力的培养要求日益提高,希望能够构建一种学生主动参与课堂、自主研究的课堂模式,改变以往那种老旧而死板的灌输式教学模式。我们应追求通过教师在课堂上有意识的引导后,学生们可以将老师讲解的思维方式和技巧内化为自己的知识积累和学习经验。

例如:当老师讲解完关于方法论的相关内容和例题后,学生对方法论应该有自己的想法和对老师解释之后的理解,由此,学生要课后学会模仿老师的思路去推理,这样以后遇到方法论的题便会融会贯通,举一反三;并且运用到实际的日常生活中去,去解决一些之前无法理解或者理解不透彻的问题。

## 三、为学生提供自主的教学平台

自主的发展,往往需要一些教师们不存在的一些空间和平台,通过这些资源和平台,学生便会有勇气和动力去迈出独立自我思考的第一步。在平时的日常教学中,虽然教师主要担当的是催化剂的作用,但有时无形之中也会是一种阻碍剂。教师在有些场合的存在会使学生无法放开思维,束手束脚。

例如:在课堂上老师们教授时事政治热点时,假设学生自己在课外提前关注到了一些时政热点和社会热点,并且听闻了一些相关评说人士的见解之后,便更能理解老师在课堂上所说的内

容。此外,学校可以通过广播或者校园播报的形式,让学生有更多的机会去关注时事政治,每时每刻了解国家的重大方针政策,了解国内外的政策走向和发展趋势。这样可以激发学生对当今政治和国际局势的关注度和对政治的喜爱程度。

此外,教师可以借助一些平台来与学生进行学术的友好探讨,比如最直接的可以通过QQ微信或者是学习app等,教师还可以借助这些交流方式,与学生进行交流,从而对学生的真实情况有更好的掌握,相应的,学生的内心里也会减少对老师的距离感,从而更加主动的和老师进行交流和提问,增加对学科学习的积极性和好的态度。

例如:对于刚刚步入高中的高一学生来说,不适应、学习心理压力、学业自信缺少等现象的出现是很正常的,这就需要教师及时的发现和关注。一旦发现学生有破罐破摔、自暴自弃的现象,一定要及时的与学生进行有效的交流,时刻关注他们的学习状态和心理状态,并且通过一些平台和特殊方式给予他们精神上的鼓励和学业上的帮助,让他们的心理和学业渐渐步入正轨。

## 四、丰富教学形式,激发学习兴趣

学校里的教育方式不能单一,光靠简单的口头说教,往往会让学学生产生厌烦和屏蔽心理,这样是不会让知识点真正的进入学生们的心里的。这样的教学就意义全无,完全就是在应付和任务的消除态度。教师应该创设丰富的教学形式以激发学生的学习兴趣,在兴趣的驱使下,学生的自主学习能动性会被无限激发,从而主动投身于知识的海洋。

比如:在给学生做热爱党的宣传教育是不能空洞的单单宣扬党的伟大之处,毫无意义的渲染红色精神;我们应该结合真实的历史事件和现在党的发展盛况等有趣和有意义的实例来证实给学生看,这才是真正的熏陶和教学。

## 总结

在高中学习难度增大的压力之下要培养学生的自主发展和学习独立性是一件相当有难度的教学任务。这就要求教师要时刻潜移默化的将这个教学意识贯穿于整个教学内容中,而非短时间的兴起和宣扬。对学生自我意识和思维的改变和培养是能从根本上让一位学生的学习态度和学习成效得到质的飞跃的,一位学生的自我求知欲往往比十位名师要有效的多。

## 参考文献

- [1]李蓉.渗透课标理念复习 促进学生自主发展[J].中学化学教学参考,2005(11):26-28.
- [2]王弟成.高中思想政治教学中培养学生自主发展能力研究[J].教育研究与评论(中学教育),2016(07):8-14.
- [3]颜冬生.高中数思想政治教学中培养学生自主发展能力研究[J].政治教学通讯,2015(21):33-34.