

# 大学生道德养成教育之本务研究

罗 演

(湖南环境生物职业技术学院 湖南 衡阳 421005)

**【摘要】**大学生道德养成教育是一个长期反复的过程,也是一个多方协同作用的过程,更是一个内化成长的过程,究其根本是一个培养道德自律行为的过程。培养知耻明德的道德认知,培育憎恶扬善的道德情感,强化内省慎独的道德意志,是大学生道德养成教育根本任务的实现途径。

**【关键词】**道德养成;道德自律;社会主义核心价值观

大学生道德养成教育,是指遵循大学生道德形成和发展的规律,通过家庭、学校、社会等多方协同作用,对大学生进行长期、反复的教育,引导其参与道德行为实践,潜移默化地提高其知、情、意、行等方面的素质,实现道德认知、道德情感、道德实践内化于心与外化于行的和谐统一,促进大学生养成良好的道德行为习惯,并最终形成稳定的道德品质的一种教育模式。大学生道德养成教育是一个长期反复的过程,也是一个多方协同作用的过程,更是一个内化成长的过程,究其根本是一个培养道德自律行为的过程。需要学校教育全方位地培养、需要家庭教育言传身教地影响,需要社会多措并举的共同努力,更多更重要的是需要大学生自身提高对道德的认知,养成道德自觉的心理意识和道德自律的行为习惯。从而由内而外,使自觉主动替代监管被动,让道德自律变成一种天性本能。

## 一、何谓道德自律

道德是一种社会意识形态,是用来调整人与人之间以及个人与社会之间相互关系的行为规范总和。包括社会公德、职业道德、家庭美德等多个方面。自律顾名思义就是自己约束自己,是指克制自己不做不应该做的事情。道德自律就是指道德主体在认同社会道德规范的基础上,理解、内化并践行道德法则,将道德认知转化为道德实践,培养出一种道德信仰,并用这种道德信仰和道德良心去约束自己的行为,从而使自己的行为时时处处都能符合社会道德规范的要求。

道德自律在不同的时代,不同的阶级具有不同的要求和结构。在社会主义文明新时代,培养大学生明大德、守公德、严私德的道德自律情怀,必须在掌握道德自律具有自主、自愿、自控、自觉特点的前提下,在厘清社会发展规律和人民对美好生活的向往的前提下;化解人与人之间、人与社会之间的矛盾,促进社会更快更好更和谐的发展,提高大学生的道德认识水平和思想觉悟,引导大学生道德自律核心价值观各个维度的行为自觉,才能实现大学生道德养成的内省慎独。

## 二、道德自律的核心价值观维度

总书记强调要把社会主义核心价值观贯穿于高校办学育人的全过程,要把思想政治工作贯穿教育教学的全过程,并指出高校的立身之本在于立德树人。树人之本在于立德,而立德之基在于自律。道德自律既是道德教育的基础,也是道德教育的最高法则。诚如康德所言:“教育的最终目的就是让学生达到自律”。

当代大学生是新时代的建设者和生力军,自觉肩负起新时代的使命与责任,提升爱国爱家爱人的道德情操,发挥主观能动性培育和践行道德责任,是实现中华民族伟大复兴的中国梦不可或缺的。先秦以来的圣贤都注重提倡先“修身”,再“齐家、治国、平天下。”当代大学生的道德自律养成亦不例外。追根究底就是要在顺应历史潮流、顺应人民需要、顺应社会发展的前提下,循序渐进、由浅入深、旗帜鲜明地按照“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观,从“国家、社会、个人”的不同层面主动承担起培养胸怀天下的爱国情操,培育自由平等的社会正义,培植敬业奉献的职业道德,培根尊老爱幼的家庭美德。在社会主义新时代“五位一体”的经济建设、政治建设、文化建设、

社会建设和生态文明建设中做到自省、自信、自律、自强。

## 三、道德自律的实现途径

从“知-情-意-行”的个体活动发展规律来看,道德自律行为始于道德认知、形于道德情感、成于道德意志、归于道德行为。因此,培养大学生的道德自律行为,首先要培养其知耻明德的道德认知。所谓“知耻”就是知道羞愧和荣辱。它是一个正常人所具有的最基本的道德感。假如一个人没有了知耻之心和羞愧之情,就如同践踏了做人最起码的道德底线,自我检省和道德他律的作用也将变得毫无用处,进而就会变得黑白颠倒、善恶不辨、荣辱不分,然后无所忌惮、恣意妄为,直至走向黑暗的深渊,受到法律的制裁。由此可见,“知耻”是道德评判的基本前提,也是道德认知的根本所在。只有认清“耻”与“不耻”,才能明确区分“是非”“好坏”“善恶”“荣辱”等道德概念,才能够作出正确的道德选择。

无耻必会无德。培养大学生的道德自律,其次要培育其憎恶扬善的道德情感。道德情感是指人们依据一定的道德标准,对现实的道德关系和自己或他人的道德行为等所产生的爱憎好恶的心理体验。当今社会之所以会出现一定程度的价值混淆、道德失序现象,其根本原因必然是部分人知耻明德之心的缺失,然而憎恶扬善之情的淡化也是不可忽视的重要因素。当代大学生,基本上还处在一个自我价值判断和独立个体意识极易受到外来影响而产生动摇的不完全定型阶段,如果缺乏足够的分析和辨别能力,就极易受到不良社会风气的影响;导致价值认知错位、混乱甚至缺失,引发道德判断和行为选择出现偏离、偏差甚至失误,继而出现荣辱不分、是非混淆、善恶不辨的现象。因此,在以“知耻羞为”来引导学生道德认知、道德评价和道德选择的同时,培养其“改过迁善、见贤思齐、从善如流”的道德情感才能固本培元,打牢为社会主义建设培育道德人的根基。

无德必将失节。培养大学生的道德自律行为,必须强化其内省慎独的道德意志。从认知结构来说,道德意志处于道德认知的最深层次,具有稳定性、自制性、持久性,一旦形成就能够对行为主体的道德认知、道德判断和道德行为产生持续的影响和制约作用。与认知信念、道德情感相比,道德意志可以让道德主体即使处于独自一人的情况下,也能对自己下达某一种道德指令,支配自身在无人监督的情况下也能遵从道德他律,实现道德情感至道德良心的转化升华,进而提高对是非、美丑、善恶等基本道德价值的判断力。道德意志坚定的人不会因为别人看不到而不去做好事,也不会因为没有人会看到就去做坏事,其所有行为都是对道德规范的充分践履和对高尚道德价值的自觉追求。培养大学生内省慎独的道德意志、实现道德行为自律是大学生道德养成教育的终极目标。

## 参考文献

[1]冯佳.当代大学生道德自律及其养成研究:[硕士学位论文][D].浙江:浙江理工大学,2019.

[2]周光苑,李庆华.大学生道德养成教育的路径探究[J].黑龙江教育(理论与实践),2018(04):30-31.

基金项目:文章为2014年度衡阳市社会科学基金自筹经费项目的研究成果,项目编号:2014D098