

小学语文合作学习课堂效果研究

刘富刚

(宁夏中卫市海原县树台乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755229)

【摘要】《语文课程标准》特别强调在教学中要引导学生开展合作学习。合作学习有利于学生之间形成良性互动,给课堂教学带来巨大的活力。合作学习是对传统师生课堂互动形式的改革。本文从科学的角度把握语文课堂教学过程。让学生参与到合作学习活动中来,加强对小组成员的培训,适当的合作学习指导,依托合作学习任务,组织学生开展互评,在提倡合作学习的同时强调独立思考的重要性。希望本文能为语文教师提供一些参考。

【关键词】小学语文;合作学习;独立思考

将合作学习模式运用到课堂,可以有效地提升课堂气氛,提高学生的积极性。对学生能力的提高也有积极作用。在小学语文教学中,教师要不断探索提高合作学习效率的方法,通过合作激发学生的学习兴趣,释放学生的思维。

一、科学把握语文课堂教学过程,让学生参与合作学习活动

在组织学生的合作学习时,小学的语言教师必须了解课堂教学过程,并使学生真正参与到合作学习活动中来。在组织学生的合作学习时,他们必须尽可能避免这种现象,因为他们不能让学生在课堂上享受乐趣,在这种情况下,教师必须控制节奏,以避免教师缺乏指导和控制。小组成为学生谈话或随机讨论的一种形式和装饰,小学语言教师必须密切监测每一合作学习小组的进展情况,指导学生在讨论过程中处理问题并进行干预。在适当的时候,在脱离辩论的群体中使他们重新回到正确的轨道上来,为此,小学语文教师必须实时了解和掌握学生在课堂上学习的动态,并注重与学生的良好沟通和互动,为了使合作集体学习活动产生预期的结果。

二、加强对团队成员的培训,进行适当的合作学习指导

从小组合作学习活动的教学价值来看,它不仅让学生敞开心扉,表达自己的观点,而且还能让班里的每一个学生在参与这种学习模式的过程中养成更好的学习品质。然而,小学语文教师需要同时认识到,这一目标的实现不是朝夕之事。但需要老师的不断指导才能够形成。为此,小学语文教师,以保证合作学习的有效性为目的。在小组安排妥当后,应加强对小组成员的培训,使每个学生的长处都能在合作学习的过程中体现出来。具体来说,小学语文教师对于那些学习不当的学生,应该教给他们正确的语言知识学习技巧,让他们看到语言知识学习的窍门。对于那些习惯于“吃现成”的学生来说,语文教师必须帮助他们改变这种不良习惯,培养独立思考和解决问题的意识。比如小学语文老师把学习任务分配到班上每个小组之后,他们要了解每个小组的合作学习情况,如果出现讨论偏差,教师应该介入并加以纠正。

三、在提倡合作学习的同时强调独立思考的重要性

在提倡合作学习的同时,小学语文教师也应该意识到培养学生独立思考能力的重要性。因为合作学习的目的是让学生的思维火花碰撞,而这一切的前提都需要每个学生对问题形成自己的看法,如果每个学生的观点趋同。合作学习活动根本无法开展,开展也没有必要的意义。在合作学习中,还经常看到以下情景:一位成员在小组中发表权威性的演讲,其他成员都在倾听。班子成员发言生动活泼,但没有围绕主题,讨论热烈,但没有解决实际问题。所有这些合作学习都不能充分发挥学生的独立思考能力,表面上看是生动活泼的,实质上流于形式,收效甚微。因此,在倡导合作学习的过程中,教师应强调独立思考的重要性。引导学生有自己的想法,表达自己的意见,只有说出自己的想法,才能开展有效的交流与合作。

四、小学语文教育中渗透合作教育能够弘扬中华传统文化

中国是一个历史悠久的文明古国,有着辉煌的发展历程。在中华文明几千年的发展和演变过程中,灿烂的文化体系逐渐积

累起来,具有鲜明的民族特色和深厚的教育价值被中国各族人民代代相传。传统文化本质上是思想的结晶和意识形态。小学语文教学作为一门综合性学科,是人类文明的结晶,具有鲜明的人文特色和社会科学思想。良好的语文教学能培养学生的语言表达能力、人际交往能力和逻辑思维能力。传统文化在小学语文教学中的渗透,可以有效地弘扬我国优秀的传统文化,激发我国小学生的爱国情怀使他们形成正确的人生观和价值观。学生在生理和心理上都处于非常不成熟的阶段,他们在这个阶段接受的教育可能会对他们的长期发展产生深远和持久的影响。小学生生活热情,乐于接受事物,在小学阶段渗透传统文化教育,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们初步了解传统文化的魅力和内涵,树立继承和传播优秀传统文化的意识,促进传统文化的发展和传播。由于小学语文教育本质上与传统文化的特点密不可分,在小学语文教育中渗透传统文化不仅是提高语文教学实效性的重要措施,也是继承和弘扬优秀传统文化的理想途径。这也符合素质教育的发展趋势和培养学生核心素养的要求。可以说,在可预见的未来,传统文化在小学语文教学中的渗透将是小学语文教育的重要发展趋势。

五、结论

在小学阶段培养学生的学习态度和习惯是非常重要的合作学习旨在培养学生的合作能力和自主学习能力,对培养学生的学习态度和学习的习惯具有一定的意义。因此,教师要不断探索合作学习的指导策略,提高学生自主合作学习的能力。

参考文献

- [1]何雄伟.浅谈小学语文合作学习的有效策略[J].学周刊,2017,0(12).
- [2]范昆鹏.合作学习在小学语文教学中的运用[J].求知导刊,2017,0(11).
- [3]马依娜.合作学习在小学语文教学中的应用[J].求知导刊,2017,0(35).
- [4]李翠珍.合作学习在小学语文阅读教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2016,1(21).
- [5]钟建军.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].学周刊,2017,0(18).
- [6]黄艳青.合作学习在小学语文教学中的应用[J].科学中国人,2015,0(11X).
- [7]马培虎.试析合作学习方法在小学语文课堂的应用[J].科学中国人,2017,0(22).
- [8]郑巧华.浅析小学语文学习方法指导的策略研究[J].求知导刊,2017,0(19).
- [9]张玉和.关于小学语文教学中小组合作学习的研究[J].读写算(教育教学研究),2014,(9):387-387.
- [10]李开成.基于自主合作学习,构建高效小学语文课堂[J].读与写(教师),2018,000(004):P.91-91.
- [11]卢瑞国.基于合作学习的小学语文教学研究[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018,000(017):P.125-125.