

小学数学“趣味化”教学策略研究

赵瑞萍

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 在中国教育文化和教育产业不断发展和进步的前提下,小学数学的教学理念正在从教学任务向学生转移,小学生逐渐成为了教学的核心。其中“趣味化”的教学策略,则是以小学学生的喜好为基础,重视学生的感受和体验的教学理念,而本文则是通过分析以往小学数学教学存在的问题,以解决问题为目标,探究更加有效的“趣味化”教学策略。

[关键词] 小学数学;趣味化;学生需求

0 引言

小学阶段的学生好玩好动,自我管理能力较弱,在课堂教学中的专注力有所不去。而趣味性的教学策略,首先改变了传统的教学模式,融入更多小学生喜欢和容易接受的元素。其次,教学的目标也从完成教学任务,转变为促进学生智力和心理的积极成长,但这也对小学数学教师的要求更加的严格,教师的综合教学素质在趣味化的课堂教学中尤为重要。

1 小学数学教学存在的问题分析

1.1 教学内容表面化

小学生因年龄较低,学习意识不强,很难长时间的保持积极的学习态度。在此前提下,很多小学数学教学的内容单一和统一化,往往会限制学生的想象力和个性化的思维成长,而因为教学内容的统一化,造成多数学生被动性的学习心理,过于依赖教师和学校的管理。同时也令小学生不具备自我发现和分析问题的意识及能力,最终导致教学低效化。如:教学中习题的重复性练习。目前,小学数学的教学仍以大量重复性的习题为主要的形式,此类重结果和轻过程的教学模式,令数学脱离实际,从而导致学生的学习停留在表面,失去探究性和实际性的小学数学则无法引起多数学生的学习兴趣。

很多小学数学教师,为了活跃课堂气氛,增加学生的课堂参与性和互动性,从而加入了部分学习喜欢的元素,但因为教学理念没有改变,没有真正从小学生的需求和角度考虑,根本性的教学模式没有变化,多数学生依然是被动的参与课堂互动,自主意识没有得到培养和启发,这也是造成小学数学教学效果两极分化的主要原因之一。

1.2 趣味化教学存在的问题分析

在小学数学教学中,多数学生是不具备对数学的学习积极意识的,或学习的积极性无法得到长期的保证。同时,小学数学虽然简单易懂,但却是最为关键的基础性教学,是学生学习模式和学习意识养成的重要阶段,因此,趣味化的教学方式应运而生。不过,多数教师运用的趣味化教学,只是融入了趣味性的元素,没有令教学模式趣味化。虽然教学内容相比以往较容易被学生所接受,但并没有对学生的长远学习生活产生足够的积极的影响,多数小学生并没有喜欢数学。

2 小学数学教学“趣味化”的有效策略

2.1 创建科学而多元的趣味课堂

为学生构建良好的学习环境,培养学生积极的学习意识是小学数学的教学重点。在针对趣味化的数学教学中,首先教师要对以往教学中存在的问题进行全面而深入的分析,从而运用趣味化的教学制定出合理的解决方法。在开展趣味化的数学教学时,应注意科学的使用趣味性的元素,而不只是单纯的把卡通动画等学生喜欢的元素加入其中,更多的应考虑强化教学过程的质量。教师应明确的确定教学的目标,包括:短期和长期的目标。短期目标可以是一次或一周趣味化课程教学学生的学习效果、出现的问题、解决的方法和解决的效果;长期的目标则是一学年或半年中通过趣味化的数学教学,学生学习意识和学习方式的变化。

多元的趣味化课程,则是为了保证教学内容的灵活性,从而真正改变单一化和统一化的教学模式。对于学生喜欢足球或动漫

的学生,教师可选择足球动漫融合教学,让学生使用所学的数学知识,运算与足球相关的问题,如:足球移动的距离、球员的数量等。同时还可把教学情境化和故事化,如故事中,主人公住所的大小、家中有多少桌椅等。

2.2 生活化元素的融入拉近学生与数学的距离

教育的根本目标是为了让学生可以学以致用,应用于实际的生活,因此,融入生活化的元素,一方面可以拉近小学生与数学知识的距离,另一方面也令趣味化的内容更加实际。如:在关于基础性的几何图形相关的教学时,虽然是简单的正方、长方等图形,但也可与学生实际生活中密切相关的事物结合在一起,包括:桌椅、床等。并且可让学生先简单的画出自己家中的桌椅或床,通过实物进行数学教学。

另一方面,教师可以带领学生进行动手操作,运用简单的塑料模型,或使用折纸、画图的形式,来让学生通过简单的组合制造生活中的物体,以此让学生亲身感受数学的实际价值。其次,教师还可以同步分享数学家的生活经历,例如:数学家幼年生活中出现的趣事,进而让学生对数学的认识更加全面和深入。

2.3 现代多媒体技术的合理运用

多数小学生对动画片都要较高的兴趣,最主要的原因是其画面丰富多彩,内容上既在某种程度上贴合实际,同时又存在大量夸张和有趣的内容,针对这一点,采用多媒体技术,则可将小学数学直观化和丰富化,增加其趣味性。首先,利用多媒体的图像技术,则可改变小学数学教材内容有限的问题,教师可以本堂课的知识点为核心,向外扩展,尽可能的丰富教学内容。例如:经常使用动物元素进行运算的教学内容,经过多媒体的视觉处理,则可改变以往静态的数字教学,转为动态的图像,以此则可有效的提高小学生的专注度。

2.4 强化教师的综合能力

教师作为小学数学教学的一线工作者,自身的综合能力直接决定了趣味化教学的效果。趣味化的小学数学课程,不单要求教师拥有较强的专业能力,在与学生的沟通交流、教学的研究和评价方面都需要有所增强。针对这方面,除鼓励教师的自我提升外,学校应根据各个教师实际情况,针对不足之处进行培训,从而保证教学效果以及解决教学资源。其次,定期的开展研讨会,让各个教师交流有关趣味化教学的方式方法、实际案例和教学经验,取长补短,不断完善自身的教学模式。

3 结束语

对于小学生而言,排斥数学,学习被动、消极,此类情况严重影响了未来的学习生活。创建趣味化的课堂教学则真正是从小学生的成长需求出发,这就需要教师及时的发现教学中学生存在的问题并加以调整,以自己学生的实际情况为重点,避免盲目的复制其它小学数学的趣味化教学内容。

参考文献

- [1]李绍红.刍议如何打造趣味化的小学数学课堂[J].中国校外教育,2017(11):140+151.
- [2]赵雪琴.试析如何打造趣味化的小学数学课堂[J].学周刊,2016(26):179-180.