

# 刍议基于学科核心素养的初中语文课程整合实施方法

欧阳瑛

(江西省吉安市第十三中学 江西 吉安 343009)

**[摘要]** 我们可以将语文核心素养划分成两部分,也就是人文素养和语言能力。在初中阶段语文学科的最主要的任务就是提高学生的核心素养,进而学生便可以得到全面的发展,为日后的工作学习打下了良好的基础。本文旨在通过对基于学科核心素养的初中语文课程整合实施方法进行分析,进而提升初中语文学科的学习效率。

**[关键词]** 核心素养; 初中语文; 课程整合

## 引言

随着新课改的出现以及不断的发展,培养学生的核心素养和转变学科核心素养已经成为了摆在我们面前的最主要的问题,而本文主要会针对上述所提出的问题进行相应的分析,进而在初中语文的学习过程中加强对这一学科的核心素养的重视,进而使得学生可以得到全面的发展,以下是对初中语文学科核心素养培育策略的分析。

### 1、全面整合学习内容

#### (1) 整合文体内容。

截止到目前为止,仍然还有大部分的教师还未能意识到媒体整合在这一过程中的十分必要的同时也是十分的重要的。所以在上课的时候依然会选择使用传统的授课方式,在讲到一篇新的文章的时候,首先会对作者进行介绍、其次阐述每段的大概意思、在这一过程中将一些字词的意思进行相应的解释,最后介绍文章的写作背景等。但是对于新世纪的学生来说,这种传统的教学模式已经无法满足学生的需求,所以为了解决这个问题,相关专业指导教师就可以在讲完教材的文章后,为学生选择与此相似的文章补充给学生以供学生来进行阅读。例如在讲完《孔乙己》这篇课文后,教师可以对学生适当的引导,让学生自己去阅读《药》、《阿Q正传》等类似的作品,这样一来,文体就在无形之中得到了拓展,同时学生的学习兴趣也就被激发出来了,视野也会变得更加的宽阔。

#### (2) 整合主题

在初中语文的教学过程中,教师要对教学内容进行适当的处理,对缺少的内容进行适当的补充,将多余的内容删减掉,时刻明确教学主题才是主体。例如教师在讲到《乔治传》这一篇文章的时候,就可以对相关的主题有针对性的进行设计,进而让学生可以参与到这一过程中去,使得语文课堂变得更加的有活力。

#### (3) 整合作者的作品

在语文教学的过程中,初中阶段将会学习到很多优秀诗人的作品,我们以苏轼为例,在讲到他的作品《记承天寺夜游》后,教师可以将以后将会学习到的内容适当的陈述给学生们,进而将不同作者的作品都完整的整合到一起,进而让学生的知识范围变得更加的广泛,对于诗人也可以有一个更深的了解,发现作者的写诗的风格以及人格魅力,进而使得学生可以不断地提升自己。

#### (4) 读写整合

对于初中语文学科来说,还有一个十分重要的教学内容就是写作教学,同时也是大部分的学生都不擅长的地方,所以相关专业指导教师在进行写作教学的时候应当将自己的主题凸显出来。尤其在写到关于人物的内容的时候应当将人物的紧紧抓住,同时要突出文章的特色所在,诸如此类的教学方式会让学生的学习的过程有一个明确的方向,进而在写作的过程中就可以贴合主体来

进行创作,进而完成老师颁布的任务。同时将教师以往在课堂上讲述的内容进行回顾与整合,进而写出来的文章的内容将会变得更加的饱满。

### 2、结合学生的学习需求进行整合

在初中语文的教学过程中,要想让学生的核心素养可以得到提升,就应该让课程更加的符合学生的实际情况,同时将一些高质量的发展服务提供给学生们。就好像医生在为病人看诊结束后会根据诊断的结果来开药或是治疗。同理对于教师来说,应该综合分析一下学生的学习情况以及性格的特点,来设计课程的教学方案,但是需要注意的是在这个过程中教师还应该对自己前期的不足之处进行总结,同时课程整合的重点应该是满足学生的需求。对于初中语文课程教学来讲,需要从难度层次方面入手,对语文课程知识加以整合,然后使学生做好自我定位,进一步选择选修的层次与方案,在此基础上,实施动态管理,最大限度地发掘学生的潜能。这一个性化的课程转化方式,可满足学生的学习与成长需要。譬如,学生对于课外阅读具有浓厚的兴趣,那么,此时就可赢得良好的阅读气氛,总结学生的兴趣爱好,再发现学生的闪光点,使得教学效果达到更佳的状态。比如,许多学生对专场朗诵会保持着一定的兴趣,那么此时就可针对性地设立以某篇文章为主题内容的专题讲座,要求学生在专题讲座中积极探讨、主动思考,并提出自身的看法与见解,而后再加以朗读,保证朗读效果。

### 3、以学科核心素养的提升为目标,帮助学生重构学习方法

每位初中语文教师的课程教学过程中都应当将提高学生的学科核心素养为目的,而后再将目光转移到学生身上,组织各类语言实践活动,进而增强学生的文字应用能力以及语言表达能力。若想达到以上目标,就应当将学科核心素养的提升作为基本目标,而后帮助学生重构学习方式。

### 4、结束语

综上所述,初中语文教学中的学科核心素养的提升尤为必要,众所周知,学科教学可谓是极其重要的教学形态,在学校教学工作中占据着极其重要的地位,同时也有利于提升学生的核心素养。因此,本文主要针对初中语文教学过程中学科核心素养的提升方式进行分析,分别从内容整合、结合学生需求进行整合以及帮助学生重构学习方法三个层面入手,提出了相应的见解与思考。

### 参考文献

- [1]徐洁, XuJie. 基于学科核心素养的初中语文课程整合实施方法探析[J]. 齐鲁师范学院学报, 2017, 32(4): 7-12.
- [2]秦玉莲. 基于学科核心素养的中学语文学业成就评价内容的构建[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(6): 22-24.
- [3]胡丹. 基于初中语文核心素养的教学设计初探——以《火把节之歌》、《社戏》为例[J]. 中华少年, 2017(13).