

中职学生数学学习困难的因素分析与个案思考

陈艳

(蚌埠技师学院 安徽 蚌埠 233000)

[摘要] 我国教育事业随着我国整体经济建设的快速发展而发展迅速,随着高中教育普及,中职院校的生源质量呈现逐年下降的趋势,表现在学生文化基础课的学习成绩上,特别是数学科目成绩很难提高。基于此,梳理了中职学生的数学学习困难因素,对学生的情况、学习动机进行分析,发现影响学生成绩的智力、非智力原因,然后提出教学改善措施。

[关键词] 中职学生; 数学学习困难; 因素

引言

最近几年随着我国整体经济建设的快速发展,我国各行业有了新的发展机遇和发展空间。作为课堂参与度,其实就指学生在课堂上所投入的精力多少,时间的多少。但部分中职学生课堂参与度都较低,往往是“身在曹营心在汉”。

1 中职学生数学学习困难因素分析

1.1 智力因素

数学科目相比其他科目,其知识的表现形式为数字和符号,问题解答经过逻辑性思考的过程,学习数学需要学习者有一定的智力支持。通常情况下,智力越高的学生学习数学的难度相对更低,这是因为智力的核心是抽象逻辑推理能力。但智力并非决定数学成绩的决定性因素。中职学生都具备学习数学的智力,之所以学不好数学,主要与以下几点有关:第一,数学基础不扎实,大部分的中职学生来自农村,在入学前没有受到较好的数学教育,通过调查发现数学基础不好的学生占认为数学学习困难学生的40%。第二,学习能力较弱,学生不懂得运用灵活、正确的学习方法,没有养成课前预习、复习的学习习惯,对于知识学习偏向于死记硬背的方式,不懂得思考。

1.2 教师方面

中职院校数学教师资源参差不齐。部分年轻教师从高校毕业就直接进入中职学校教学,对中职学生数学基础了解不透彻,使得教学难度远远超过学生理解承受范围,学生听不懂,学不会,长此以往对数学学习积极性下降,产生厌学心理。部分教师认识到学生基础薄弱,从心底认为这些学生怎么教都教不会、学不透,便随心随意地教学,对学生缺乏严格要求。长此以往,教师的这种教学态度给学生造成潜移默化的影响,学生自暴自弃,放弃数学。但是不可否认的是大部分数学教师还是对教学充满热情,从心底想要把这门课教好,年轻教师教学经验虽不足但是乐于学习,善于改进,精力旺盛,对新事物新方法接受能力强。

1.3 非智力因素

大部分的中职学生智力已满足学习相应数学知识的要求,然而成绩难以提高,则与学生非智力因素有关。首先是学习动机,它是决定学生努力程度、学习原因的重要因素。部分学生由于对数学有较大的兴趣,课堂上能够积极听讲,课下也主动自习。对数学不感兴趣的学生,则呈现消极的上课情绪,影响了数学成绩提高。数学学习兴趣高低受到知识难度、教学反馈(教师鼓励、同学称赞)等影响。

2 转化中职学生数学学习困难的措施和建议

2.1 提升中职院校数学教师的教学水平

中职院校一直面临着学生基础比较薄弱、学习能力差、理解能力等各方面素质普遍较低的现实。这种现实摆在面前难以改变,那就提高教师的教学能力,适应学生。学校应积极组织各项培训,提升和改善中职数学教师的教学水平,促进教师的职业素

养、能力素养以及身心素养等各方面能力的提高。深入了解中职院校学生这一特殊群体,知己知彼方能应对自如。另外学校应提高对数学公共课的重视,加大数学教学资源的投入。“巧妇难为无米之炊”,有了“米”,数学教师才会有信心有决心教好数学课。

2.2 由浅及深,提高学生们学习的信心

中职院校的学生们在进行相关的数学知识学习中,总是对自己的学习能力产生怀疑,如果授课老师没有对其进行有效的处理,这就在一定程度上降低了学生们学习数学的信心,进而影响到数学教学的实效性。为提高学生们学习数学的信心,加强数学课堂上的教学实效性,老师在实际的课堂教学中可以将相关的知识点由浅及深的对学生们进行相关的教授,提高学生们的接受能力。为保证学生们可以将这部分知识真正的学会,老师在实际的教学中可以将授课进程进行有效拆解,保证授课进度。前期的教学重点放在分析函数的性质与图像上,老师在课堂上帮助学生认识、了解并掌握相关的函数基础知识,保证学生们对函数这部分的基础知识都掌握扎实。后期在教学中由浅入深,帮助学生通过分析题目让学生们找出做题的技巧并掌握,提高数学教学的实效性。

2.3 让学生在“比”中学

没有竞争就没有压力,没有压力也就没有动力。提高学生课堂参与度,也需要让学生有一定压力,从而将压力转化为动力。鉴于中职学生共有的特点:自尊心强、好胜心重,我们完全可以采用竞争教学法。比如在班内设置小组竞争,让每个学生都有机会体验快乐与责任;使小组内各学生的主动性在互动式的竞争中得到加强。又比如在班内设置组间竞争,也就是以小组为单位,小组内部成员共为一个集体而努力,各互动式学习小组之间以完成作业情况、语言表达、观点创意及学习习惯、学习效果等方面进行比较,让学生在组间竞争中树立良好的竞争意识,建立起团队意识,集体主义精神。

结束语

综合上述,中职学生在数学学习过程中感到困难,其涉及多种影响因素,包括智力、非智力、教学方面的因素。为有效转化这种教学情况,应充分认识学生的个性化差异,选择正确的教学方法,摆正学生的学习态度,有效提高中职学生数学成绩。

参考文献

- [1]陈静玲. 中职数学教学中认知同化学习理论的应用[J]. 中国农村教育, 2018, (22): 40.
- [2]王珺祎. 网络环境在中职数学探究学习中的应用研究[J]. 现代经济信息, 2018, (21): 413.
- [3]张成仁. 中职学生数学课堂实现有效学习行为的探索与实践[J]. 学周刊, 2018, (32): 27.