

初中英语教学中学生学习兴趣的培养分析

朱彦芳

(湖南省永州市第九中学 湖南 永州 425000)

[摘要] 随着经济全球化,作为通用语言的英语在生活中越发重要。现阶段,我国高度重视英语教学,注重提高初中生英语水平,为培养综合性人才提供基础。但就目前的英语教学形式来看,我国英语教学还有很多的不足之处,应该引起教师重视,转变教学方式,应用多种教学手段来帮助学生学习英语,激发学生学习兴趣,从而在生活中更好的应用所学知识,达到教学的最终目的。本文主要介绍了初中生英语学习兴趣不足的原因以及培养学生学习兴趣的教学方法。

[关键词] 初中英语;学习兴趣;教学方法

引言

我们可以观察到,初中的英语教学主要是以教师的传授知识为主,教师向学生灌输枯燥的理论知识,不注重学生学习英语兴趣的培养。所以学生在学习过程中总是忽略学习英语的重要意义,思想上得不到重视,主要是死记硬背知识点和应付考试。长久以往,随着课程难度得增大,学生面对大量的生疏知识,往往会产生排斥心理,学习经常是事倍功半,造成学习效率低下,不能够主动学习。要想改善学生的学习英语情况,教师应该在教学中激发学生学习兴趣,培养学生喜欢学习英语的观念,从而发挥学生学习英语主动性,大大提高学习效率。

一、初中生英语学习兴趣不足的原因

(一) 缺乏良好得语言环境

现阶段我国初中英语教育还是以课堂教学模式为主,教学时间有限,学生仅靠课堂的四十五分钟学习英语,是远远不够的,不能深层次的达到学习英语的目的。课堂以教师为主体,教师讲英语,学生听英语,在此过程中学生的口语能力得不到锻炼,而语言学习最重要的便是说出来,在生活中应用才会真正掌握知识。而且学生面对严峻的考试,对学习英语抱有很大的功利性,长久以往,只是把英语课程作为一门考试,没有产生学习兴趣,只是应付考试,不会在生活中实践,出现“哑巴英语”的窘境,不利于今后更高层次的学习英语,限制今后学习发展。

(二) 英语考核方式单一

虽然英语教育改革一直在进行,但是本质上初中生的英语教学还是以应试教育为主,教学内容枯燥,脱离现实生活,以提高学生的考试成绩为教学目标。教师在英语教学中利用试卷对学生进行英语考察,对语法和词汇的比较重视,对于学生的“听、读、说”能力不够重视,容易打击一些语法知识薄弱的学生学习积极性,产生消极心理。由于考核方式的单一,造成学生学习英语不全面,而且我们知道英语语法和词汇往往都是十分枯燥的,对于初中生来说很难吸引他们学习兴趣,长久发展,形成恶性循环。

二、培养学生学习兴趣的教学方法

(一) 设置英语教学情景,激发学生学习兴趣

情景教学可以有效的引导学生学习,激发学生学习兴趣,提高学生对于学习内容的重视程度。情景教学可以改变传统的英语教学方式,将“学”“做”结合起来,带给学生新鲜的视角,弥补传统教学的不足。例如在学习“What is your name?”“How are you?”句型时,教师可以鼓励学生上台参加课堂小互动,邀请两位学生上台,设定学生的身份和姓名,教师扮演采访者,利用课程所学内容对两位学生进行对话。学生在回答问题的同时,可以加深对句型的理解与应用。显而易见,利用情景教学,可以让学生获得新鲜感,激发学生学习兴趣,还可以让学生获得高昂的学习动力,从而可以化被动学习为主动学习,提高学习效率,给学生带来积极作用。

(二) 丰富教学手段,拓宽学生学习途径

初中生对图形、声音的记忆能力较高,教师可以利用学生的学习特点来设计课堂教学内容。教师将教学内容用视频、游戏、歌曲的方式呈现出来,可以满足学生好奇心,激发学生学习兴趣。在教学过程中,学生面对自己喜欢的学习方式,心态上就会产生积极暗示,会快乐的学习新知识,大大提高教学效率。例如在《Do you want to go to a movie?》一节中,教师可以在网上下载学生喜欢的英文电影,截取课程中需要的知识点片段,向学生讲解知识。通过这样的方式,在传播知识的基础上,不仅会激发学生学习兴趣,让学生集中注意力听讲,还会培养学生的观察能力,在平常看英语电影的过程中也有意识的进行学习,在潜移默化中提高自己的英语水平。除此之外,教师还可以将重点语法知识、词汇等设计成有趣的图片,会大大提高学生的学习积极性,也有利于学生学习记忆。

(三) 培养学生实践能力,创造良好的语言环境

我们知道只有学以致用,才能够更好的掌握。对于学习英语这门语言课程来说,更是这样。教师应该转变传统教学方式,给学生创造大量的实践机会,让学生在良好的学习英语环境里高效学习。在教学活动中,不应过于强调学生的理论学习,以鼓励为主,尽最大的努力鼓励学生使用英语,从而激发学生学习英语兴趣,提高教学效率。例如,教师可以带头在班里组织英语沙龙、英语角等活动,让学生在课间之余可以与其他学生进行学习交流。学生进行语言交流的过程,也是学习英语的过程,学生之间通过英语对话,发现自己的不足,学习其他学生的优点,促进自己主动学习,而且在讨论过程中也会加强学生的沟通能力。除此之外,教师也可以建立学生学习微信群,学生可以在网上与教师和其他学生进行自由的交流,对于一些现实生活中性格内向,害羞的学生,可以消除他们的顾虑。这样可以极大的激发其学习兴趣,最终提高教学效率。

结束语

教师应该从学生的学习特点以及思维出发,设计有趣的课堂内容,让学生意识到学习英语有意义的事情,这才是成功的教学。总而言之,培养学生英语学习兴趣的途径很多,最主要是培养学生的兴趣,形成正确的学习动机,激发学生学习的积极性,调动学生学习的内部动力,获取理想的教学结果,从而大大提高教学水平。

参考文献

- [1] 李娜. 浅谈对于初中生英语学习兴趣的培养[J]. 学周刊, 2017(25): 176-177.
- [2] 高巍. 初中英语教学过程中学生学习兴趣的培养[J]. 科教文汇(下旬刊), 2016(12): 121-122.
- [3] 冯景堂. 兴趣教学在初中英语教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2015(11): 283-284.
- [4] 郭舒宏. 浅谈如何激发学生学习兴趣,提高初中英语教学效率[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014(12): 173-174.