

浅谈如何在初中历史教学中进行爱国主义教育

解廷华

(山阴县教育局 山西 朔州 036900)

【摘要】 祖国建设需要的不是只有一腔热血的无志之士，需要的更不是只有学识不富有安国之心的人，祖国的未来需要的接班人首先要具备爱国情怀。现阶段学生数量有所提升紧要任务就是要严控质量，为了确保输出的人才始终拥护共产主义，更为了保证学生的发展教师应当履行职责，通过初中历史教学渗透爱国主义教育，使得学生符合要求。

【关键词】 初中历史教学；爱国主义教育；策略；可行性

在初中阶段开展爱国主义教育具有理论依据和现实依据，因为现有社会背景不断变化，学生生活环境变得越发复杂，学生这一主体已经变得不再简单，初中阶段学生思想较为单纯容易被煽动，若因此走向错误道理后果不堪设想。初中历史教学渗透爱国主义教育能够坚定学生的信念，确保其具有思想观、道德观和价值观，不会做出违背党和国家方针政策的言行，具有重要意义。

一、初中历史教学进行爱国主义教育的必要性

学生是建设的主力军，祖国的未来总要依靠现今学生来创造，我们不允许学生存在任何差池，出于未来考虑势必要进行爱国主义教育。让学生与祖国一条心，教育要从关键期做起，若不及时行动只会错失教育的最佳时期，无法获得最佳的发展，由此看来在初中阶段开展爱国主义教育再合适不过。

以往爱国主义教育缺失，一些学生受到不良思想的影响误入歧途，给教育工作带来了诸多的困扰。问题已经显露，我们不能视而不见，应当采取有效措施。而空洞的，毫无基础、缺乏载体的教育一点用处也没有，根本无法引起学生的有意注意。我们逐渐明白了事实不能离开思想，理论也不能够脱离实际这一道理，开始落实到实际，渗透到教学始终。就价值而言，在没有其他学科比历史学科更适合渗透爱国主义教育，初中历史教材中有些内容与爱国主义课题对照，有利于我们深入讨论分析，只要教师在历史教学期间补充有价值的资料、事例和录像会取得事半功倍的效果，学生能够有效分析、思考，在教师有意识引导下学生能够接受教育影响，具有重要意义。总的来说，在初中历史教学中进行爱国主义教育具有必要性。

教书和育人本身就是统一的，两者并不冲突，实质上，实质上教师不仅是学生能力的促进者还是人类灵魂的工程师，作为专业从业者其有责任和义务将爱国主义教育贯穿到教学全过程。教师可以有效利用学科得天独厚的优势灌输历史知识的同时增加学生所必须有的理性认识，借助教学增加学生的民族责任感，这比天花乱坠的宣传更能够深入人心，学生在教师的用心浇灌下健康成长，透过历史知识了解本质，具有政治敏锐感，分析教师普及的社会热点问题，时刻关注国家的前途命运，将其与个人命运有效联合在一起。

二、初中历史教学中爱国主义教育策略分析

在时代变迁中人们的情感淡化，我们要做的就是重新激起他们的爱国之心，对他们进行思想刺激。然而这一工作做起来谈何容易，爱国情怀的培养需要一定的契机，这一契机隐藏在课堂教学中。历史在塑造人、培养人方面优势较为明显，我们就以历史课堂为载体，有效利用这一成功的渠道渗透爱国主义教育，借助有效措施使得学生能够充分受到历史学科人文教育功能影响。

(一) 讲述祖国文化，激发学生爱国热情

爱国教育的顺利开展需要学生的实时参与和配合，若教师僵硬引出话题容易引起学生的反感，使得学生产生趋避、厌恶等内心倾向性，影响时间和注意力的分配，为此教师要懂得做好课堂设计，在教学开始前带领学生一步一步前进，以现代的视角观看中华民族悠久的历史。教师适当进行语言渲染，使得学生能够感同身受。学生了解到中国是世界上远古人类遗址最多的国家，了解到我国对世界经济、历史的作用，这时学生的自豪感油然而生，通过这样的方式学生的爱国热情能够被教师有效激发出来。

为了保证内容的真实性教师要借助某一章节展开讲述，为了畅谈祖国文化教师可以在讲解《中华文明的起源》时补充内容。此外学校已经完成了数字化建设，教师要以多媒体为依托，将自己所收集到的资料进行处理后在大屏幕上播放，当学生进入学习状态时教师要发出提问，引发爱国主题让学生自行思考，给学生一定时间后教师要做好课后总结，带领学生回归历史，面对悠久的辉煌灿烂文化，学生想要触碰，在种种优秀成果面前学生无疑是自信的，就这样一步一步引导学生，培养学生的爱国意识和爱国精神。

(二) 进行忠于祖国、维护祖国尊严的爱国教育

历史是触目惊心的，时间虽然已经逝去但是伤痛还留在人们心中，我们始终打着铭记历史的口号，但是学生生活在美好年代，没有代入感，情感不够深厚、不够真实。为此应当在历史课堂上进行忠于祖国的爱国教育，例如在学习《侵略与反抗》前教师可以总结收集爱国人士事迹，为了起到突出作用教师还可以收集一些反面人物事迹。为了让学学生有更深的感触教师可以设置一定的情境，让学生进行角色扮演，在课堂上场景是真实存在的，那些耻辱和羞愧感也是真实存在的。原先会有一些学生一直进行思想内部的矛盾斗争，相信在这一爱国主题教育下学生的思想矛盾向社会需要的方向转化。为了增加教育效果教师可以给学生留一定的时间要求其同时期的文章，引发学生深思。

(三) 在教学中培养学生的历史责任感

社会的变迁需要人的助力，只有人类才能够把客体潜在的价值转化为现实的存在。教师应当通过教育让学生明白社会的发展变化取决于人，作为当代学生，其肩负着重要使命。教师应当紧紧围绕爱国主义教育这一主题，借此来培养学生的历史感。教师可以鼓励学生发表看法，学生对过去的了解可能有限，这时教师可以适时提出现实生活中的种种实例，让学生发现更多的客体，掌握他们的属性，并明白未来需要人来缔造，在这一过程中学生的会发生变化，历史责任感也会在无形中形成。

现今中国与世界接轨，各国发展变化为我们肉眼所知，教师可以为学生讲解国际情势，引导联系历史知识，进行国情对比，相信学生能够明白“少年强则中国强”这一句话，未来能够不断提升自我，确保自身具有不断前进的精神，为创建祖国未来发挥自己的力量。

三、结束语

若不加影响与控制学生思想形成可能与社会要求相一致、也可能不一致，为此应当引起高度重视，注重爱国主义教育工作，并将其贯穿于历史教学全过程中。每阶段学生都有着明显的特征，教师应当充分了解此阶段学生的特点，采用切实可行的手段和方法使之接受思想教育，不断接受教师提供的十分丰富的思想教育内容。润物有声，相信经过努力相信每一位学生皆富有爱国热忱。

参考文献

- [1]张观娟.在历史教学中应渗透爱国主义教育[J].重庆与世界, 2018, (08): 80.
- [2]叶兰敏.初探在历史教学中渗透爱国主义教育[J].学周刊, 2016, (03): 132.