

小学语文情境教学的应用研究

崔莹

(江西省抚州市临川区大岗镇中心小学 江西 抚州 344111)

[摘要] 情境教学的出现,给小学语文课堂教学带来生机,其内容不仅仅局限于一本教材,以其丰富有趣的内容,鲜明生动的形象,真切动人的情意,宽阔感人的意境,以及耐人寻味的哲理,使语文教学变为具有魅力的、有趣而有意义。笔者从教这许多年在语文课堂上也曾采用很多方法调动学生的积极性,培养学生的能力,诸多方法中,觉得情境教学是非常有效的一种,下面笔者就结合自己的教学经验就新课程改革形势下怎样进行情境教学谈一点粗浅的认识。

[关键词] 小学语文;情境教学;有效探究

情境教学是一种根据不同学生的年龄及认知特点,为他们创建一种合乎教材内容的氛围或场景,在此情境下开展教学的新理念教学方式,此方法能够让学生投入学习环境主动学习。尤其对于语文这样的科目,此类方法非常适合,用此法不仅能够教师拓展教师的思路,还能激活学生的学习积极性,使教学目标轻松实现。近期,各大部门对语文教学方法的探究相当重视,小学语文教师肩负着的责任重大,本文对基于情境创设的小学语文教学探究展开讨论,下面是我个人的一些见解。

一、和实际形成联系,再现生活情境

语文课程是我国的最重要的教育学科,课文大多源于各个著名作家,内容大多是作者亲身经历的事情,或者是我国文化的映射,也就是说语文知识几乎都源于我们的生活。所以,教师可以抓住这一点,以小学生的实际生活为出发点,把知识和生活中的点滴联系起来,再现生活情境,让学生在生活学习中学习到知识,让学习变得亲切又普通。

例如,在讲解《难忘的一天》时,教师可以提前布置一篇日记让学生写写自己今天难忘的事情,等到上课时,教师可以挑选几个学生回忆和讲述一下自己脑海里印象最深、最难忘的那一天,以及那天发生的什么事让自己记忆犹新。然后再开启语文课本内容的教学,这样一来,学生投入相应的情感氛围里,便能更轻松走进课文,感受作者的内心,轻轻松松学到课文讲述的知识。

二、运用信息技术,创设情境,传播知识

科学技术不断发展,小学教师要顺其自然地抓住技术工具手段,抓住学生的爱好,用多媒体技术吸引小学生的眼球,通过视频图片的形式让学生运用多种感官学习,一般这些多彩的视频和图片更容易吸引小学生的注意力,这种直观的方式能使学生的学习入情入境。

例如,在教学《赵州桥》一课时,教师可以先给学生播放一些关于赵州桥的历史故事片段,也可以收集一些赵州桥的照片,然后做成幻灯片给学生观看。处于小学阶段的学生一般注意力都难以很好的集中,他们大多喜欢比较新鲜稀奇的东西,引用多媒体技术教学可以吸引学生眼球,引起他们对文章的注意力,使他们走近赵州桥,感受赵州桥的文化,入情入境地学习知识。

三、用问题引好奇,让学生走进情境

小学生都有强烈的好奇心,教师可以根据这一特点运用先提出一些问题的方式,吸引学生,让他们想象情境。在传统的教学中,教师采用的多是平铺直述的方式,但学生并不一定能够理解接受,所以教学效果不佳。教师先提问引好奇,先把他们带入一个未知的情境,能激发学生的兴趣,他们也会主动思考,在探索与思考中,学生能够轻松地学到知识。

例如,在教学课文《画杨桃》时,教师可以和文中的教师一样找一个杨桃拿到班里,放在讲台中央,让所有学生画下在他们的位置上看到的杨桃是什么样子的,然后根据班里座位安排,分别找6-9个同学展示他们画出的杨桃,然后提出问题,“为什么你们明明看的都是我拿来的杨桃但是画出来的却是不同的呢?这又是为什么呢?”提出了这些问题后,先让学生自主交流讨论这些问题。然后再引出教学内容,教师再在学生说出的答案基础上总结叙述,引出文章的中心论点。

四、进行角色扮演,模拟情境感受情感

小学生还没有形成很好的逻辑能力,因而在接受新事物时大多是仅学到表面,教师可以根据学生爱好模仿的特点,让学生进行角色扮演,模仿角色,进入情境,使其更好地感受课文描述的场景,加深学生对文章内容的理解。

例如,在讲解课文《小壁虎借尾巴》时,教师可以让学生自主选择角色进行扮演,如主角“小壁虎”及其他动物,可以用一些道具服装,让表演更真实,让学生在角色的扮演中学习课文内容,通过角色扮演达到换位思考,感受作者在语言上的精华和内涵,体会文章所要表达的情感。

综上所述,语文并不是一门枯燥无聊的科目,而是充满乐趣和文化的学科,在语文课堂中运用情境教学法可以启发学生的思维,提高学生的文化素养。情境教学模式能将语文中“枯燥无味”的知识直观地展示出来,使课堂变得轻松有趣。情境教学法能使学生对语文的学习更加主动,课堂专注力也能有所提升,能够帮助教师构建高效的课堂教学。

参考文献

[1]李霞.小学语文情境型口语交际能力培养探析[J].新课程上旬,2015(6)

[2]章海兵,张丽.巧设情境,激活课堂——谈小学语文情境教学策略的运用[J].考试周刊,2015(60)