

游戏化教学在小学数学教学中的应用策略探讨

刘志辉

(江西省抚州市临川区秋溪镇中心小学 江西 抚州 344119)

【摘要】随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念对以往的教学方式进行优化和完善。新课程标准要求教师在制定教学计划时需要以学生的实际感受为主,随着学生课堂地位的逐渐提升,各种更加富有趣味性的教学方式受到小学数学教师的关注和重视。小学数学因其独有的逻辑性和抽象性,一直让很多学生视为“洪水猛兽”。教师如果可以通过游戏化的教学方式开展小学数学教学工作,不仅能够有效地提升学生的学习兴趣,还能实现自身教学质量的稳定提升。

【关键词】游戏化教学;小学数学;教学探究

引言

小学生受到年龄特点的影响,对外界的新鲜事物有着很强的好奇心,在上课时很容易在外界的影响下分散自身的注意力。而在以往的小学数学教学过程中,教师往往会通过“灌输式”教学引导学生学习数学知识。这种教学方式虽然会取得一定的教学成果,但却很容易让学生对数学知识产生厌倦感和抵触心理。而游戏化教学方式的引入,可以最大限度的提升学生的课堂参与度。让学生在提升自身学习体验的同时,更加迅速的完成了对数学知识的学习和应用。想要更好地开展小学数学游戏化教学,教师首先就要确认游戏化教学的基本原则。

1. 小学数学课堂开展游戏化教学的基本原则

1.1 确保游戏教学的时效性

游戏化教学并不等于教学游戏化,教师只有在特定的环节开展游戏化教学,才能真正有效的提升小学生的课堂学习效率。数学教育本身并不是一项游戏活动,游戏化教学只是一种辅助教学方式,教师对开展游戏教学时机的选择,可以在很大程度上影响到游戏化教学的实质教学质量。教师在开展教学工作之前,必须深入地研究本节课的教学内容,同时也要完全掌握学生的实际理解能力,这样才能更好地实现游戏化教学的真实作用。一旦教师随意设置游戏环节,就很可能让学生既没有掌握理论知识,有没有获得有效训练,从而浪费了学生的学习精力。

1.2 关注游戏教学的纪律性

教师在开展游戏化教学的实际过程中,要从两个角度出发对游戏教学的纪律性进行管理。一方面来说,教师应该注重课堂教学秩序的稳定性。小学生本身天性好动活泼,教师开展的游戏化教学很容易让学生理解为单纯的游戏。进而就会有部分的小学生脱离了教学内容,将课堂变成了游戏空间。这种情况不仅会浪费学生的学习时间,同时也会增加教师的教学管理难度。另一方面,教师要严格规范游戏的规则性。只有拥有严格的游戏规则,教师才能带领学生通过对游戏目标的追寻完成自身的教学任务。这样才能让游戏与教学工作紧密的结合起来,从而实现游戏化教学的发展和进步。

2. 小学数学课堂开展游戏化教学的应用策略

2.1 设计科学合理的游戏教学目标

想要为学生带来更加高效的的游戏教学课堂,教师首先就需要为学生树立一个清晰地游戏教学目标。教师必须重视到的一点时,游戏只是一种合适的教学手段,并不是游戏化教学的目的。一旦教师将其本末倒置,就很容易影响到学生的实际学习效果。因此,在实际的教学过程中,教师必须要考虑到游戏化教学的任务设计,同时从学生的实际理解能力角度出发,研究游戏化教学的展开方式。例如在学习“长方形与正方形”这部分教学内容时,教师制定的教学目标是让学生认识这两种图形的基本性质。为了实现这一教学目的,教师可以为学生分发七巧板或各种三角形的玩具,让学生通过自由的组装加深对长方形及正方形特点的了解。这样学生就能在轻松地氛围下完成对数学知识的理解和学

习,同时通过游戏化的教学方式有效地提升了教师的课堂教学效率。

2.2 结合学生理解创设游戏教学情境

创设教学情境本身就是一种极为有效的教学方式,教师如果可以将教学情境与游戏教学相结合。就能给学生带来个更加优质的学习体验,从而引导学生更加主动地将注意力集中到教师的教学内容当中。在实际的教学过程当中,教师可以将一些理论性较强的数学内容转化为不更加有趣的的教学情境,从而借助学生参与感的提升,实现小学数学教学质量的突飞猛进。

例如,在学习“认识人民币”这一课时,教师就可以通过角色饰演游戏,有效地提升学生的课堂学习体验。教师在教室内创设一个超市场景,将一些常见的文具例如铅笔、橡皮、直尺等进行标价。同时让学生自愿扮演不同的游戏角色。由负责扮演“顾客”的学生来挑选商品,有负责扮演“收银员”的学生来对顾客挑选的商品进行计价。这样既加深了学生对相关数学知识点的印象,还让学生的计算能力得到了进步。学生充分参与到教师的教学内容当中,最后也能收获更多的学习成果。

2.3 丰富游戏化教学的教学方式

除了以上两点之外,教师还可以根据教学内容的不同,为学生选择更多的游戏方式。首先,在学习一些涉及到数据收集、动手操作或实验探究问题时,教师就可以通过操作型游戏有效地提升自身的教学质量。例如在学习“统计与概率”这部分内容时,教师就可以为学生分发一些骰子,让学生统计投掷出来的点数。并且将点数进行收集和整理,最后绘制为统计图。学生在投掷骰子的过程中,本身就是利用实际操作加深对数学知识的印象。而教学内容的限制,也让游戏化教学取得了更好地教学成果。

除此之外,教师还可以通过竞赛型游戏,有效地提升学生的学习动力。这种游戏方式可以适用于大部分的教学内容和课堂练习。教师可以将学生进行分组,然后为学生提出相同的数学问题,看哪一组能够利用最快的时间完成教师的教学任务。这种良好的学习竞争不仅可以促进学生学习动力的增长,也能让学生获得更加强烈的满足感和成就感。

3. 结语

综上所述,游戏化教学对小学数学教学质量的提升有着显著的促进作用。教师在实际的教学过程中,可以利用游戏化教学有效地提升学生的学习体验,让学生的学校效率实现稳定的增长。教师要不断和学生展开积极地交流,从而为学生带来更加优质的游戏化数学课堂。

参考文献

- [1] 杨文永. 游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2016(19): 59-60.
- [2] 赵青. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(11): 59-60.
- [3] 李天芬. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(04): 152.