

浅析历史小故事在历史教学中的运用

里 壮

(海城市牛庄初级中学 辽宁 鞍山 114200)

【摘要】初中阶段的学生在学习历史知识的过程中,由于缺乏相关的历史知识,以及没有形成大体的历史框架,所以在进行学习的过程中,会感觉到十分枯燥,从而对历史课程失去兴趣。就目前我国初中历史教学现状来看,历史故事已经得到了一定程度和范围上的应用和推广。这更加说明将历史故事应用于我国初中历史教学有着更加广阔的未来。然而其应用的深度和广度还不够全面。历史事件对于大多数今人而言,已经与故事无异,且历史事件本身就具有非常强的故事性,所以教师在开展历史课堂教学的过程中,可以对历史的故事性进行充分利用,通过历史故事,带领学生进入历史课堂。历史故事的讲述不仅可以增加初中历史教学课堂的趣味性,还可以拓宽学生学习的知识面。因此,将历史故事应用于初中历史教学当中有着一定的研究意义。

【关键词】历史故事;教学运用;初中历史

一、当下初中历史教学和学习状况

(一)当下初中历史教学存在的问题

目前初中阶段的历史教学手段,与初中生的发展规律以及对知识的容纳方式不符合,这也导致了历史教学的课堂效果不佳,历史课程氛围沉闷。在初中历史学习中的一个突出问题便是教师在传授历史这门课程的时候过于因袭传统,在教课上缺乏变化,呆板乏味的教学流程极大地损伤了学生学习历史的兴趣和耐心,从而使整个课堂陷入了一种沉寂、灰暗的氛围中,这显然不利于教师和学生。

(二)学生在学习中存在的问题

初中学生是在初中阶段第一次系统化地接触到历史这门学科的,因此对于如何学好历史还是不甚了了,有着相当大的不确定性,因而在学习的过程中,学生容易出现诸多的问题。诸如历史观不明确、历史事件掌握不扎实,易于出现张冠李戴等情况。有的学生对于背诵历史知识点感到厌倦和沉重,因而对于历史学习报以相当大的抵触心理。初中阶段的学生,心理成熟度还不够,因此在学习的过程中缺乏主动性,没有对学习的目的进行明确,所以在学习的过程中注意力也不集中。再加上历史课程内容对于学生而言比较枯燥,历史学习在学生看来,是对久远的事件进行分析和探索,本身就具备一定的难度,如果不是学生自己对历史事件感兴趣,则很难主动对其进行学习。

(三)教学过程中引进历史故事的合理性

每个人的潜意识中都有对于故事的喜爱,每个人都希望自己能够听到好故事,从而满足自己的好奇心和求知欲,没有故事的人希望能够听到来自于他人的精彩故事。因此听故事、听好故事是人类的普遍的心态。对于初中生而言,他们正处于人生中的交替时期,对于好故事的向往绝不压人成年人,甚至比成年人的好奇心要旺盛得到,因此教师在适当的时机内为学生献上足够精彩的故事很可能有助于自身教学目的的达成,从而使得班级内的学习积极性大幅度提升。

二、历史故事在初中历史教学中的运用

(一)历史故事的选择需要遵循的基本原则

首先,挑选历史故事进行初中历史教学需要遵循真实性原则。从理论层面来讲,在真实性原则指导下将历史故事融入初中历史教学时需要做到所用到的历史故事必须符合相关历史史料的真实记载,不能随意捏造和虚构。只有让历史故事的真实性得到保障,才可以让学生达到学习历史的目的。所以选择故事应该选择遵从历史发展的史书,或者史书白话的历史事件,而不是现在大行其道的虚构小说以及虚构小说改编的电视剧。另外,在了解相关符合历史史料记载的历史故事内容的基础上可以对历史发展规律进行相应的归纳和总结以拓展学生的学习思维。

其次,挑选历史故事进行初中历史教学时需要遵循趣味性原则。将历史故事融入初中历史教学的出发点本身就是为了增加教学课堂的趣味性以调动学生学习的积极性。因此,在选择历史故事时要选择一些具有吸引力的、不太沉闷枯燥有一定趣味性的历史故事。让学生在愉悦的气氛中进行历史知识的学习以增加学生对历史知识的掌握程度。

再次,挑选历史故事进行初中历史教学时需要遵循针对性原则。毋庸置疑,所谓针对性也就是说,在讲述相应的历史知识时

需要加之以与之具有相关性能够对其进行解释深化的历史故事进行讲述。这样既可以辅助学生更好地理解相关的历史知识又可以帮助学生基础历史知识进行深化了解以增强学生的历史学习素质。

(二)在课前选择有悬念的历史故事

要想实现有效的历史课堂教学,就要抓好历史课的开始。也就是说要在课堂开始前就吸引学生的注意力,将学生的思想引导到历史课堂的学习当中。那么在课程开始前设置有悬念的历史故事就有了一定的必要性。举例来讲,在讲到秦灭六国、一统中原时,可以对学生提出关于先秦历史轨迹的疑问,并引导学生去自觉查阅相关的历史史料信息作一定的了解。在这个过程中学生从被提出疑问到查阅资料再到解决问题,可以更好地实现对历史信息的掌握。

(三)用小故事对课堂内容进行形象化的阐释

历史课堂教学内容大多是沉闷无趣的客观知识,仅仅向学生口头传述这些历史知识可能难以引起学生对历史知识的学习兴趣,也难以帮助学生历史知识加以更好的了解和掌握。因此,在历史知识教学中用小故事加以形象化的阐释就有了一定的必要性。举例来讲,在讲到在西方列强的侵略下我国沦为半殖民地半封建社会时,可以向同学们说明西方列强在我国沿海地区设置由他们主导的港口以及他们在内地地区侵占我国领地作为他们的租界地等各个具体的历史事实来对历史知识加以说明。这样一来既可以加深学生对历史知识的了解和掌握,也可以拓宽学生的知识面,帮助学生更好地了解我国的历史进程。

(四)在课末设置有趣味性的历史故事作为结尾

在以上所说讲述一定的符合历史史料记载,具有真实性的历史小故事之后,可以在一节历史课堂的结尾讲述带有一定趣味性的历史故事。也就是说,可以是不属于历史史料记载范围而只是根据历史事实改造的历史笑话之类的。这样可以使学生享受整节历史课堂的活跃氛围,增强学生对历史知识学习的积极性的持续程度。使学生真正爱上历史课的学习,真正享受到学习历史知识的快乐。

总之,教师在对历史故事进行讲解的过程中,需要明白的是在历史课堂中对历史故事进行运用,主要目的是服务于历史教学,而非为学生讲故事,因此所选择的历史故事必须能够让学生对其历史背景进行了解,例如当时的社会经济以及政治状况等。历史故事在历史课堂教学中的应用,是提升学生学习兴趣以及课堂教学效果的有效方法。不仅可以对学习的难度进行降低,还可以提升教学效率。教师在教学的过程中,对历史故事的引入一定要遵循原则,对其进行合理的选择,让学生以轻松愉悦的状态,吸收新的历史知识。

参考文献

- [1]舒锐奇.历史故事在当前初中历史教学中的作用与分析[J].华人时刊(中旬刊),2014(6).
- [2]金玲.浅谈历史故事在初中历史教学中的灵活应用[J].新课程导学,2012(19).
- [3]郭琴.浅析历史小故事在初中历史教学中的运用[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(5).