

# 小学数学教学中学生学习习惯的培养分析

徐保珍

(江西省宜春市樟树市第二小学 江西 宜春 331200)

**[摘要]** 良好的学习习惯是帮助学生有效提高学习效率,提升学习能力的重要方式,学生的学习习惯通过具体的学习行为得到锻炼和培养。小学作为学生进行系统学习的发生期,这一时期学生的具体学习行为会对其后来学习习惯的培养产生重大的影响。数学作为小学教学内容中最为重要的课程之一,本身具有逻辑性强、精密度高等特点,这对学生学习习惯的培养有着重要影响。本文以学生学习习惯的培养为主题,分析其在小学数学教学中的具体表现。

**[关键词]** 小学数学;学习习惯;培养

## 0 引言

小学阶段是学生进行生理成长和心理塑造的重要阶段,在这一时期学生本身的生理结构和心理特点决定了其具有很强的模仿性,能够更有效的接受知识和养成良好的学习习惯。因此,教师应该把握学生的这一特点,在进行知识传授的同时加强对学生学习习惯的培养。因为数学是小学教学过程中特别重要的一门学科,因此小学数学教师在进行课堂教育时更要注意督促并引导学生养成良好的学习习惯,并为达成这一教学目标选用合适的方法途径,从而有效促进小学生在数学学习方面的发展。

### 1 培养学生敢于质疑和思考的习惯

表达思维的重要方法之一是利用语言,用语言调动学生思考,教师在课堂教学中要鼓励学生在课堂上勇于表达观点,从而促进学生进行思考和想法探讨,使学生的表达能力和质疑能力得到提升。学生在进行课堂发言时,要注意举手,用洪亮的声音,完整的语句结构,吐字清晰的方式对教师提出的问题进行踊跃地回答;在数学学习过程中遇到需要讲解的习题时,要将其中的计算过程和公式推导过程进行详细完整的叙述和讲解。提出问题不仅是解决问题的前提,从本质上来看它也是比解决问题更重要的步骤,鼓励学生质疑这样一方面可以培养学生勇于提问的能力,另一方面可以激发学生探索知识的欲望,从而构建更加轻松愉快的数学课堂学习氛围。质疑习惯的培养是促进学生质疑能力提高的重要方式,可以使学生在质疑精神的指导下准确把握各个数学问题中的重点知识,在向教材内容、向教师同学提出质疑的过程中增进对知识内容的理解。

进行质疑的前提是拥有主动思考的能力,要想提出有意义的问题,就需要学生在日常学习过程中多多听取教师和同学的建议,将有用的意见进行整合,在这一过程中进行思考。这需要教师放宽对课堂纪律的管理,允许学生在课堂上针对学习问题进行随意的提问,同时教师在讲课过程中要在提问之后进行相应的停顿,留出有效时间供学生思考。当然,课后的思维训练也是极其重要的,教师针对学生的提问给学生提供思维训练的平台,努力让学生培养乐于思考的习惯。例如,在讲解加法的相关课程时,教师可以鼓励学生思考十位数和个位数的数值分别代表什么含义,让学生将十位数和个位数的数值进行位置置换,观察数值的实际变化情况,并针对变化产生的原因进行提问。

### 2 培养学生学会审题和听课的习惯

现阶段小学数学题目的丰富性不断增强,文字量也越来越

大,例如,人教版数学中存在经典的修路问题:有甲、乙两个修路施工队,其中甲进行修路的效率是每天可修路的二十分之一,乙单独修路需要修十五天,如果两队进行合作他们的修路效率都会降低,甲的工作效率变为原先的三分之二,乙的工作效率降低五分之一,计划在十四天之内完成施工,要求两队合作的时间尽量少,请问两队预计需要合作几天?这道题包含着很大的文字量,各条信息以不同的形式表现出来,要想将题做好就需要通过认真的审题将有效信息提取出来。但是实际上很多学生在做题过程中都有粗心的毛病,有的学生没有看清题目要求就直接大呼大叫不会做题,还有的学生缺乏有效提取信息理解题目的能力,不能将题目中的信息合理利用在解题过程中,从而使得最后的解答出现错误。这就要求初中数学教师采用有计划、系统性的方式在课堂教学中带领学生进行题目解读,帮助学生掌握抓关键词提取信息以及解读名词术语的技巧,使学生的审题能力得到提升。

这需要学生在课堂学习中养成认真听课的习惯,提高自身行为的约束力,不去做小动作,不去胡思乱想其他事情,从而使自身的学习质量得到提高。教师在这一过程中可以引入实践教学,让学生在学数学的过程中有效利用手上的动作带动自身投入学习和听讲。比如,小学数学教师可以利用专门辅导教学的小型磁铁棍在黑板上摆出各种各样的形状,让学生通过数三角形、正方形、五边形的边的条数,对每条表的边长进行数值测量和计算,从而理解每个形状形成时其边长成立的条件。让学生在这种有吸引力,充满游戏性的教学过程中听课更加认真,从而培养良好的听课习惯。

## 3 结束语

推动学生良好的学习习惯培养的过程中教师应根据上课的不同内容和课程进展的不同阶段选择合适的典型例题,使学生在做题的过程中改善自己的学习习惯,同时教师在课堂进行题目分析的过程中也要更多注意到学生的听课状态,将学生提出的典型问题进行归纳,让全体学生根据这些问题展开讨论,从而带动学生思考。

### 参考文献

[1] 毛巴永. 浅谈小学数学教学中学生学习习惯的培养[J]. 课程教育研究, 2019(21): 121-122.

[2] 罗梅. 浅谈小学数学教学中学生良好学习习惯的培养[J]. 学周刊, 2016(19): 69-70.