

如何将创新阅读植入小学语文教学中

江 甜

(江西省高安市独城镇中心小学 江西 高安 330800)

[摘要] 随着新课程改革在全国范围内的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念对自身的教学内容进行优化和完善。新课程标准要求教师在帮助学生掌握相应学科知识的同时,也要实现学生思维能力的有效发展,而创新意识正是小学生最需要保护和发展的主要思维能力之一。语文是伴随学生一生的重要课程,而阅读教学始终是语文教学工作的主要内容。如何更好地在小学语文的教学过程中植入创新阅读,是每个小学语文教师面临的重要教学课题。

[关键词] 创新阅读;小学语文;教学探究

引言

创新是一切事物发展的源动力,也是帮助学生实现有效地阅读的突破口之一。作为小学语文教学工作的重要组成部分,有效的阅读不仅可以帮助学生更加迅速地理解文章背后的含义,还能帮助年龄较小的小学生实现自身知识体系的建设。学生可以在阅读的过程中,不断积累更多的文学素材,同时与作者实现精神上的对话。因此,教师在实际的阅读教学过程中,要不断发掘学生的创新意识,从而有效的提升学生的语文综合素养。想要实现这一教学目标,教师首先就要对以往的教学工作进行反思,并且明确认识到学生的实际需求。

1. 小学语文阅读教学现状

1.1 学生阅读兴趣较为缺失

小学生由于年龄较小,虽然自身的思维方式较为活跃,但自身的自控能力却相对不足。阅读教学往往需要学生在一定时间内将更多地注意力集中到阅读内容上,这样才能通过深度的思考感悟文章蕴含的感情。很多学生在阅读的过程中,经常会发生“走神”的现象。形成这种现象的主要原因,一方面是学生并没有认识到阅读的重要意义,只是在家长和教师的要求下完成阅读工作的。而负责引导学生的教师,往往也很少对学生的阅读质量进行考察,这在很大程度上打消了学生的阅读积极性。另一方面很多小学语文阅读课堂,师生之间的互动都严重不足,学生很少会主动参与到教学过程中,自然不会在阅读教学提起兴趣,从而导致教师阅读教学质量的持续下降。

1.2 教师的阅读教学方式相对落后

除了学生的原因之外,教师教学方式的相对落后也是影响小学语文阅读质量的主要原因。现代小学教学工作要求以学生为主体,关注学生在学习过程中的实际体验。然而很多教师依然还是依照自身的教学经验开展教学工作,忽视了学生的自主思维发展。教师往往会对一些阅读内容进行定义,让学生通过死记硬背的方式将这些定义背诵下来。教师认为这完成了对学生阅读能力的提升,但从实质上来说这种方式却是对学生创造能力和想象能力巨大的打击。学生没有一个进行充分思考的空间,自身的理解能力和文学修养就很难随着时间的推移得到进步。最直接的后果就是,学生的学习能力越来越差,教师的阅读教学效率停滞不前。

2. 将创新阅读植入小学语文教学的有效策略

2.1 引导质疑思维开展创新阅读

学生在学习新知识时,不能完全依靠教师的说教内容开展教学工作。教师只有调动学生的学习兴趣,让学生在实际的阅读过程中不断地进行思考,这样才能帮助学生更好地实现自身思维能力的发展。古人云:“学而不思则罔,思而不学则殆”,学生的质疑精神可以在很大程度上提升自身的阅读质量。教师就要最大限度的给学生预留一个自主的思考空间,让学生在阅读的过程中对文章大胆质疑,从而有效实现学生想象能力的发展。

例如,在学习赤壁之战这部分教学内容时,教师就可以针对

文章中略过的部分展开相应的教学探究。比如在这篇文章中,就没有描述黄盖写信诈降这一步中信件的内容。教师就可以让学生对信件内容大胆想象,从而丰富自身的阅读层次。除此之外,教师还可以引导学生对文章中可能发生却没有描写地场景进行想象和补充,例如在这一篇文章中,曹操虽然相信了黄盖,他手下的谋士一定会有表示反驳的。教师就可以让几名小学生分别饰演谋士和曹操,对“黄盖投降”这件事展开讨论。这样学生不仅可以有效的提升自身的课堂学习体验,还能更加深入的了解到人物行为背后的情感变化,实现阅读能力的稳定提升。

2.2 关注批判思维突破思维定势

很多小学生在实际的学习过程中,会因为自身学习经验的不足,对教师产生过分的依赖。这种依赖在漫长的阅读教学中,就会逐渐演化为影响学生思维方向的惯性思维定势。小学阶段的教材内容更加注重故事性,一方面可以提升学生的阅读兴趣;另一方面也可以帮助学生实现逻辑思维能力的有效发展。然而在实际的阅读过程中,教师只有引导学生习惯性的以批判性思维看待文章,才能让学生的思想变得更加富有深度。

例如,在学习“曹冲称象”这部分内容时,曹冲所选择的“称象”方式是利用大石头的吃水线来对比衡量大象的重量。这种方式虽然看上去没有问题,但从实际角度出发却很难实现,不仅石头的重量人们很难搬动,现场也不一定有这么多的石头。教师就可以从这一点出发,引导学生进行自主的思考,让学生在曹冲的方式基础上,思考更加方便的测量方法。这时一名学生就想到了利用随从官员的体重来进行测量,这名学生在加深对文章思考的同时,也实现了自身批判思维以及创新思维能力的进步。

除此之外,教师在实际的教学过程中,为了帮助学生进一步的通过创新阅读实现自身思维的多方向发展。教师还可以让学生通过小组合作的方式,对一篇文章展开探究式的讨论。这样每名小学生都能发表自己的看法,这样不仅可以借助他人的经验获得自我提升,还能在对比中发现自身思维存在的不足,从而让自己的阅读能力实现全面的增长。

3. 结语

综上所述,创新阅读是一种关注学生自身思维发展的新式阅读教学方式,不仅符合学生自身的实际需求,也符合新课程标准对小学阅读教学工作的根本要求。教师在实际的教学过程中,应当以更加开放的观念,有效地培养学生的质疑思维、批判思维、以及探究思维。这样才能实现学生阅读能力的稳定提升,让小学生为今后的学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]王智燕.浅谈如何将创新阅读植入小学语文教学中[J].课程教育研究,2019(13):97.
- [2]马蔚兰.如何将创新阅读植入小学语文教学中[J].读与写(教育教学刊),2017,14(01):171.
- [3]贺益彩.如何将创新阅读植入小学语文教学中[J].学周刊,2016(26):50-51.