

# 小学语文教学中作文教学策略的探究

冯义雄

(广西崇左市大新县万承学校 广西 崇左 532300)

**[摘要]** 随着社会经济的发展,社会对人才的要求逐步提高,教育改革要求教师要培养学生全面发展,提高学生的综合素质。小学语文是一门综合性的基础学科,而在整个语文教学中,作文是语文教学的重要组成部分,对学生的语文课程有很大的影响。解决小学语文教学中作文教学存在的问题,提升学生的写作水平,在小学语文教学中具有重要的现实意义。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学; 策略

## 0 引言

作文教学影响着学生写作能力、语言表达能力、文字组织能力、思维能力和创新能力的发展,而作文教学却遭到了许多语文教师的忽视。时代在发展,语文教学随之而发展,因此,作文教学伴随着语文教学的改革而创新,以适应学生的学习需求。

### 1 小学语文中作文教学的现状

#### 1.1 教师的教学方法过于模式化

新课改实施以来,虽然大部分学校都响应号召组织教师改变教学模式,但是传统的教学模式在中国实施了几千年甚至可以追溯到孔子时期,在中国教育界根深蒂固,教师深受其影响,传统教学观念与教学模式仍旧存在。

在传统的教学方式影响之下,教师仍旧贯彻着“以老师为中心、以书本为中心、以课本为中心”的教学模式,甚至将其延伸到了小学语文作文教学上。作文教学区别于识字教学,作文写作是一种具有灵活性与主观性的写作活动,以教师为中心的教学模式并不能适应作文教学的教学需求,以教师为教学主体,教师传授知识,学生记笔记接受知识,这种模式下的写作学习完全压抑了学生的学习主动性与思维发散性。教师的写作模式与写作风格都有自己独特的个人偏好,这种偏好就贯穿到了他的作文教学中,学生在这种教学下为了得到教师的肯定而迎合教师的喜好,这种写作展现的不是学生本身的真情实感,而是为了迎合而编造的情感。从长远来看,这种写作就算短时间能够得到教师的喜欢,但是却影响了学生写作思维的发散性与创新性。

#### 1.2 教师忽视了学生的情感培养

传统的作文教学,教师过于注重写作技巧的传授,在传授写作结构的塑造的同时忽视的写作情感的培养,使得学生在写作之中没有意识到写作情感的重要性。

作文写作其实就算是将贴近生活的素材进行艺术加工后整合成完整的句子组成的文章。因此,作文的素材来源于生活。但是小学生没有复杂的生活体验,没有太多的实践活动,只能坐在教室内学习,他们的思维方式与生活体验与成年人完全不同,他们没法将生活看作为有深度与思想性的,因而他们的文字不同于成年人的深沉,教师也不能用成年人的写作思维与写作方式去要求小学生。

但是现在许多教师希望学生可以写出有思想深度的文章,但这些都是小学生的知识储备的短板,比如许多学生作文的最后一段都会用上一些总结性的文字,企图升高作文的立意与深度。这种强行插入堆砌的文字,根本无法展现小学生写作的特色,使得文章缺乏真情实感。这样的写作方式是不符合小学生的写作需求的,不利于学生的身心发展与情感追求。

### 2 提高小学语文作文教学效果的有效策略

#### 2.1 阅读与实践相结合,累积写作素材

针对小学语文作文写作的现状,教师要深入了解小学生的思

维特点,创新小学语文作文教学的教学方式。写作与阅读是密不可分的,独立于阅读的写作宛若空中楼阁,缺乏有力的支撑。小学生本就接触语文课程不久,他们的词汇有限,需要依靠阅读来增加词汇量。仅凭教师作文课上那短短的时间,很难指导学生写出情感丰富、结构完整、内容饱满的作文。书中自有颜如玉,书中自有黄金屋。教师应将阅读教学与作文教学相结合,在语文课堂上讲解教材时,也要挖掘其中写作的深刻内容,让学生让课本教学中也能积累词汇量、品味写作方法,让学生深入体会作者的情感抒发,可以将其优点融入到自己的写作之中。

生活之中有着取之不尽用之不竭的作文素材,但是现在许多学生在写作中出现很多融梗、编纂情节等情况,使得许多学生的写作都出现了雷同的情节。教师在面对这些情况一定要引导学生将写作与生活实践相结合,这样写出来的作文会有真情实感,笔下的人物、事物、景物才会有动人的美感。

#### 2.2 作文课堂多样化,激发学生的写作兴趣

现在许多学生都不喜欢作文课,也不喜欢写作文,追根究底是教师的教学方式出了问题。枯燥无味的作文课、强制压抑的作文教学使得学生对写作也失去了兴趣。

兴趣是最好的老师。激发学生的写作兴趣是教师提升学生的作文质量的重要方式之一。现在许多学生写作都是为了应付老师,敷衍的写作,这样写出来的文章都是没有灵魂的。因此,教师在作文教学中要创新教学方法,能够让学生对写作产生浓厚的兴趣,让他们为了兴趣而写作。

如何激发学生的写作兴趣呢?首先,教师要作作文课堂多样化,比如改变教师单向传输写作知识的方式,而让学生大胆地表达自己的看法,不局限于学生的写作范围;其次,充分利用多媒体设备,巧妙地将视频、图片等趣味性因素应用到教学之中,提升学生的学习兴趣;再次,打造开放式的作文课堂,让学生可以在作文课上畅所欲言,让学生可以在作文写作上开拓思维能力,不局限学生的想象力,鼓励学生进行多角度写作,对学生作文中优秀的设计给予肯定。

### 3 结束语

综上所述,小学语文中的作文教学还存在许多问题,教师的教学方式也还有改进的地方,因此为了适应新课改的教学要求,教师在小学语文的作文教学中,要遵循小学生的思维方式,深入了解小学生的写作特点,激发学生的写作兴趣,让他们为了兴趣而写作,提升学生的写作质量。

### 参考文献

- [1] 李文清. 关于小学语文作文的教学[J]. 南北桥, 2013, (9): 33.
- [2] 桂万卉. 新课标下小学语文作文创新型教学模式探讨[J]. 天天爱科学, 2016, (14): 47-48.