

# 解读小学高年级语文习作教学现状与对策

徐香莲

(江西省余干县黄金埠镇五雷中心小学 江西 上饶 335122)

**[摘要]** 当今的教育形式要求小学教育体系也要不断的进步和提升,随着新课改对于教学要求的变化,小学语文教学教师对于学生的教学要赋予更多的耐心和细心,为学生营造一个全新的语文学习环境,尤其对于学生的习作教学,由于其具备一定的枯燥性,教师的教学模式要多加注意。基于此,本文针对小学高年级语文习作教学的现状与对策进行解读。

**[关键词]** 小学高年级语文; 习作教学; 现状与对策

## 0 引言

小学是学生学习和成长的关键时期,在这一时期学生的认知能力和语文基础有限,需要教师予以积极且正确的引导,为学生营造一个轻松和谐的语文学习环境。语文作为一门综合性的语言类学科,将贯穿于学生一生的学习和成长中,学生学好语文能够解决很多生活中的实际问题,因此教师必须要在新课改的要求下提升学生的语文素养和综合能力,其中小学高年级学生已经具备了一定的学习能力,而且也即将面临着升学的现状,因此对于语文习作教学教师要改变枯燥且无趣的教学模式,改变学生对于习作学习的原有印象,针对当前习作教学现状作出相关对策。

## 1 小学高年级语文习作教学的现状

首先,从教学模式层面来看,教师的教学模式缺乏一定的创新性,教师由于受到传统教学模式的影响,在教学上经常忽视学生的主体地位,在教学计划的制定上总是将自己的想法全部呈现在课件上,没有给学生留出思考的空间,学生在习作教学中找不到学习的乐趣,从而很难激发学生主动研究习作的热情,小学高年级语文习作教学缺乏一定的趣味性,不利于课堂氛围的营造。

其次,教师与学生之间缺乏互动性,习作教学的内容要求学生掌握一定的技巧、方法、思路等,还有积累一定的写作素材,因此习作教学本身就具有一定的枯燥性,这不符合小学生的心理特征,很难引起学生的学习兴趣,在此背景下,师生之间缺少互动,教师就不能很好的为学生做好引导,并且通过对学生的及时的了解来改变教学计划和教学目标,不利于学生因材施教教学模式的开展,必须得到教师的重视。

## 2 小学高年级语文习作教学的对策

### 2.1 采取多元化的模式,激发学生学习兴趣

当今时代已经进入21世纪,传统的教学模式不符合当今教育形式的发展需求,为了优化当前小学高年级语文习作的教学现状,教师要更新教学观念,拒绝单一化的教学模式,通过不断的研究采取多元化的教学方式来进行语文习作的教学,为学生营造一个全新的语文习作学习的环境,帮助学生积累习作素材,掌握习作技巧和习作思路,比如:情境创设法、趣味游戏法等,来激发学生的习作兴趣,提升学生的习作水平。例如:在《北京的春节》教学中,教师可以借助多媒体为学生播放一段相关视频,让学生初步了解北京春节的民风民俗,从而在接下来的阅读中能够更加深入的理解,并且教师要引导学生分析课文内的写作技巧和写作手法,在习作练习中让学生针对课文脉络进行一段仿写练

习,激发学生的习作兴趣和潜力,提高学生的习作水平。

### 2.2 组织习作教学实践,增进师生之间交流互动

在新课改的教学要求下,对于小学高年级语文习作教学,教师想要推动其教学质量的提升,必须要认识到师生之间及时沟通交流的重要价值,为学生营造一个和谐轻松的学习氛围。想要增进师生至今的互动交流,教师要多组织一些实践性的习作教学活动,师生能够共同参与,促使学生在亲身参与的过程中感受习作的乐趣,教师能够通过教学实践活动中与学生的交流及时了解学生的习作学习现状,从而实施因材施教的教学模式,为学生习作学习效率的提升奠定坚实的基础。例如:在《卖火柴的小女孩》教学之后,教师可以在教学之后让学生对童话故事进行一定的改编,给课文一个完美的结局,引导学生充分发挥想象力和创造力,这些都是学生提升习作水平至关重要的因素。

### 2.3 将课内教学内容与课外教学内容有效结合

在小学高年级语文习作教学中,课堂上的教学时间有限,因此教师要将课堂教学与课外教学进行有效结合,在课堂教学内容的基础之上进行习作教学的合理延伸,为学生习作水平的提升提供保障。教材上的教学内容虽然具有一定的教育价值,但一定程度上缺少趣味性,因此教师对于课外教学内容的延伸很有必要。例如:教师想要让学生进行一篇描写“秋”的习作练习,可以为学生推荐一些优秀的课外名作,比如《故都的秋》等,让学生从阅读中学习习作技巧、积累优美语句,并且学会通过一定的表达方式来升华习作的内涵价值,体现一定的真情实感。

## 3 结束语

综上所述,在当前小学高年级语文习作教学中,传统的教学模式已经不能满足学生的学习需求以及教学的发展趋势,教师一定要对习作教学观念及教学模式加以创新和改革,为学生语文习作水平以及综合素养的提升奠定坚实的基础。教师要正确分析当前小学高年级语文习作教学的现状,从中发现问题、分析问题并且采取正确的教学对策来解决问题,提升习作教学质量,优化习作教学内容,为学生的学习和成长提供保障。

## 参考文献

- [1]张恒良.小学高年级语文习作教学的现状及教学策略探究[J].学周刊,2018,378(30):128-129.
- [2]席琳.小学语文作文教学中的改革对策[J].西部素质教育,2017(11):252.