

浅谈阅读写作一体化教学在小学中高年级语文教学中的应用

章小全

(江西省抚州市临川区莲源中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】 阅读教学主要是对语文理论知识进行感受和接纳,属于语文教学的内化吸收领域,而写作教学则是对语文理论知识的实践和运用,属于语文教学的外化释放领域。将更多的新型教育模式作用到对小学生的教育中,最大限度提升小学语文高段阅读教学和写作教学的质量和有效性。本文针对阅读写作一体化教学在小学中高年级语文教学中的应用,展开详细的讨论,为今后专业人士进行相关研究提供参考。

【关键词】 阅读写作;一体化教学;小学中高年级;语文教学;应用

0 引言

对于语文教学而言,阅读教学和写作教学使不可或缺的做成部分。我国小学语文高段阅读教学和写作教学效果提升的有效途径之一,就是将各种阅读教学和写作教学模式纳入其中,使语文阅读教学和写作教学中的知识点,通过比较短的时间,被小学生充分理解,使小学生摆脱传统应试教育的约束,能够产生一种新鲜感,进而增强小学生的对阅读和写作的兴趣。这样才能将小学生的注意力,吸引到教师想要讲解的知识点上,让小学生爱学习、会学习,最终提升教学成效。

1 在阅读中申写

根据对我国小学中高年级语文教学展开的大量实际调查研究可以发现,相比较于低年级小学语文教学而言,小学中高年级语文教学中,需要对学生进行大量生字的教学,使中高年级的小学生通过这一段时期的学习,认识大量的汉字。与此同时,还要对学生进行大量生僻词语的学习。此时老师讲生字表与生词表结合起来,通过教学指导,能够使小学生自主学习的意识以及自主使用词语的意识和熟练程度进一步提升。因此,小学语文老师必须对此给予必要的重视,在实际开展教学活动的过程中,老师可以根据语文课文中具有的图片,通过将此与串联的焦旭而方式,进行搭配讲解。比如,在学习人教版小学语文课文《骆驼祥子》这节课时,文中有一个成语翻来覆去,表现了祥因心中有事无法入眠的状态。此时,老师要将翻来覆去的意思明确告知学生,表示一个人来回翻身,现用来形容一次又一次,多次重复,在此基础上,结合祥子的生活状态和心境发挥自己的想象力,对祥子的生活状态产生同样的感受。在此基础上,老师可以提问学生,谁知道文章中的翻来覆去这个成语能够用什么其他成语代替?有的同学会说辗转反侧,有的会说辗转不寐。老师要对学生的答案给予鼓励,即使回答错误也不要急着纠正,而是要将正确的答案告知学生,使学生在老师的引导下改正错误答案,这也是情感体验的开始。当学生已经掌握翻来覆去这个成语以后,老师可以鼓励学生以翻来覆去这个成语为中心,创作一篇作文,能够将小学生的想象力和创造力全面激发出来。通过这样在阅读中串联的词汇的教学方式,不仅能够使语文课堂教学环境变得轻松,而且还能提高学生自主学习的积极性,提升学生阅读写作能力的同时,将阅读写作一体化教学在小学中高年级语文教学中的应用效果提高到一个新的程度。

2 阅读中补写

由于我国教育改革效果的不断完善,素质教育模式逐渐代替了传统的应试教育模式,为小学生综合素质的发展提供了巨大的空间。阅读教学已经成为目前我国小学生的必修课程之一。根据对我国小学中高年级语文阅读教学和写作教学展开的大量实际调查研究可以发现,小学生进行阅读不仅可以开阔视野,丰富自身的知识的储备量,还能促进小学生自身写作能力的提升。与此同时,通过不断的阅读,小学生能够积累大量的写作经验,具备针对一个主题,从不同角度分析问题的能力,从而形成良好的思想道德品质。比如,在学习《给予树》这篇文章时,老师要将文章主要宣传的中心思想奉献、爱,明确呈现在学生面前。通过对课文的整体阅读我们能够知道,整篇文章的叙述都是以第一人称的角度开展的,就是主人公对母亲的视角。为了培养学生的补写能力,老师可以鼓励学生从其他角度对文章进行重新创作,使学生能够通过两个或两个以上的视角,对文章想要表达的中心内涵进行体会。比如,第一,是从妈妈的视角,来通过对事情的叙述,观察金吉娅的美好心灵。第二,是从金吉娅的视角,老师则是妈妈的视角,第三,是从旁观者的视角对母女二人的心理活动、行为活动、语言进行描写。此时,创设情境,从每一环的情节变化中让学生逐一理解文本,让学生阅读文章的最后一段,之后将自己的感触通过文笔写出来。

3 结束语

综上所述,根据以上针对阅读写作一体化教学在小学中高年级语文教学中的应用,展开的深入研究,我们能够明确的了解,通过各种手段的运用,激发小学生对阅读和写作的兴趣,调动小学生多种感官,集中小学生的注意力,解决小学教师阅读教学和写作教学难点。因此,小学高年级语文教师要科学、合理的在教学中运用各种阅读和写作教学模式,将其特点充分发挥出来,从根本上解决小学语文高段阅读教学和写作教学效果难以提升的问题。

参考文献

- [1] 徐杨群. 阅读写作一体化教学在小学中高年级语文教学中的应用初探[J]. 华夏教师, 2017(9): 56.
- [2] 赵婷婷. 浅析阅读写作一体化教学在小学中高年级语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(32): 117.