

# 素质教育在小学语文教育教学中的应用研究

王新春

(吉林省榆树市弓棚镇武龙中心校 吉林 榆树 130400)

**[摘要]** 小学语文具有人文特征,能够帮助小学生形成良好的行为习惯、激发学生的学习兴趣。课堂教学是小学语文教学的主要途径,在素质教育的要求下,需要不断的创新小学语文课堂教学,审视目前小学语文教学中存在的问题并及时进行纠正,注重理论与实践的结合,根据小学生的发育特征,创新课堂教学模式,对于小学生的全面发展具有重要意义。

**[关键词]** 素质教育;小学语文

## 引言

在语文学科中,语文素质教育一直都是重头戏。因为它不仅自身的价值比较高,而且对获得各科知识和技能也有重要的指导和分析作用。然而,对于小学生来说,他们对素质几乎一无所知。教师要提高学生素质教育的效果,必须从细节出发,观察每个学生的性格及心态,然后因材施教,促进小学生的全面发展及整体素质的提高。

### 1 素质教育在小学语文教学中的困境

#### 1.1 教师对素质教育认识不清

素质教育包括很多方面,不仅包括学生的学习及生活,还包含了学生的思想道德品质。一个学生素质的好坏往往决定了其品质的好坏。目前有的学生没有从根本上解决素质的问题,一些老师也没有意识到素质教育可以有很多方式,应针对不同类型的学生进行分析,选择出适合的教学方式。教师不能局限于一些书本上的知识,要结合学生的性格进行合适的素质教育,规范学生的行为,让好的思想产生好的行为。

#### 1.2 素质教育未能实现与生活实际结合

素质教育和实际生活的脱轨,使得教学在一定层次和空间上受到限制,而且学生的学习空间也会变得狭窄,不利于其正常的发展。我们不能将学生的思维束缚在教学的框架中,导致学生在很大程度上缺乏对生活真正的理解与感悟,难以设身处地地分析,因此不能形成自己的思想。这样很大程度上导致了学生素质在一定的范围内得不到有效提升,抹杀了孩子吸取精神营养的能力,不利于身心的发展。所以要使素质教育与现实生活紧密结合起来,例如举办相应的素质评比大赛。这些活动不仅能够促使学生的品格积极向上,还能让学生在过程中养成独立自主的学习及生活习惯<sup>[1]</sup>。

### 2 素质教育在小学语文教育教学中的应用

#### 2.1 尊重学生的主体地位

课堂教学需要以学生的实际情况和内在需求为主,让学生参与学习,主动探索,启发学生的思维,让学生提出问题并解决问题。课堂教学中学生的自主提问是非常重要的,与教师提问相比,学生自主提问能够让学生作为探究者,通过动脑、动手、动口、动眼等方式,并积极思考。教师需要发挥指导作用,在教学过程中通过合理规划教学计划,不但能够让学生爱上学习,将知识转变为能力,达到一石二鸟的效果;在重点难点的讲解中,可以采用多样化的教学方式,引导学生进行思考,还可以通过示范的方式,扮演好引导的角色,当学生注意力被分散时,及时引导学生,从而不断提高学生的学习能力和语文素养。

#### 2.2 优化教学内容

教材的主要内容多为培养学生的语文素养与语言能力。在素质教育基础上,首先需要重视小学生语文能力的提高,挖掘教材中的知识、情感与思想,从而让学生通过语文教材汲取营养,提高自身的文学能力,进一步引导学生探究教材的内涵。另一方面,需要充分利用教材中的内容,向学生传递“真善美”,从而培养小学生良好道德思想。如在课文《雅鲁藏布大峡谷》中描述了雅鲁藏布大峡谷的景色,在品味课文中能够感悟到作者对自然景色的敬畏之情。在《小木偶的故事》中,“人需要用丰富的表情去面对生活,用丰富的表情来表达自己的喜怒哀乐。”是这篇童话故事所蕴涵的哲理。为了引领学生感悟这一道理,教学时候,可以通过让学生品读小木偶因只会笑而遭受的不幸,在体验他的不幸的同时学生自然而然地感受到了故事后蕴涵的道理。在小学语文课堂教学中,除了需要关注知识的掌握外,更多的需要关注学生的个性发展,体现语文教学的人文性<sup>[2]</sup>。

#### 2.3 培养学生的综合素质

素质教育是目前现代教育主要推行的思想和理论,需要在小学语文课堂教学中贯彻和落实。通过语文教育,让小学生掌握正确的审美能力,培养小学生的热爱祖国思想;通过课堂互动和讨论,让小学生掌握合作能力以及表达能力;通过活跃的课堂氛围,让学生享受自由学习的体验,从而更加积极参与教学活动。摒弃传统教育中以知识灌输为目的的教学模式,通过创新教学方法,提高学生的全面发展。

#### 2.4 加强师生之间的互动

教学过程中所有的活动都需要为学生的学习而服务,教师需要考虑到学生的智力发育状况来进行教学设计,同时要注重学生的主体地位。良好的师生关系能够提高学生的课堂参与度,师生之间需要相互尊重,摒弃传统教育中教师作为课堂活动的主导者,学生处于被动地位的情况。需要营造活泼的课堂氛围,让小学生保持身心放松的状态,并注重调动学生的积极性,多引导和暗示,让学生多发言,而不是被动的回答问题。

### 结束语

简而言之,素质教育在小学语文教学中的贯彻是一个持续进行的过程,在这一要求下,小学语文教师需要关注教学模式的改变,从素质教育的内涵出发,提高小学语文教学的活力,真正的提高小学生的语文素养。

### 参考文献

[1] 顾欣.小学语文教学中实施情感教育的意义分析[J].文理导航(下旬),2017(10):115-117.

[2] 她娜.新课改下小学语文教学如何实施素质教育[J].考试周刊,2019(48):36-38.