

论小学语文教学中引导学生养成良好阅读习惯的策略

杨天华

(湖南省新化县温塘镇晏家中学 湖南 新化 417624)

[摘要] 小学阶段是学生阅读的黄金时期,在这个时期要让学生养成良好的阅读习惯则需要培养学生阅读兴趣上下功夫。要想更好的培养学生的阅读兴趣,教师就必须对班级当中的学生进行一个基础的了解,熟悉班级当中每个学生的学习状况,结合学生的学习能力和性格特征,制定符合他们的阅读方案,引导学生逐渐对阅读产生兴趣,养成良好的阅读习惯。本文将通过阅读活动来引起学生的阅读兴趣,使学生爱上阅读。

[关键词] 小学语文; 阅读习惯; 引导

小学阶段相较于幼儿时期,其学习能力和理解能力有了较大的提高,所以在这个阶段向学生传授知识,他们是更容易接受和理解的,因此在学生学习的这个黄金时期就要培养他们良好的阅读习惯,使他们能够爱上阅读享受阅读。阅读可以帮助学生开阔眼界,了解知识,积累素材,同时进行大量文章的阅读,还可以帮助学生树立正确人生观,价值观和世界观,通过对于文章当中一些传奇人物或成功人士传记的参读能够让他们对于人生价值有更好的理解。但是在众多的小学生当中,有极大一部分的学生不喜欢阅读,因此用一些良好恰当的方式来培养学生的阅读习惯,使他们都能够爱上阅读,显得至关重要。

一、培养学生阅读习惯的背景

在小学语文课堂教学过程中,由于小学生年龄较小,容易对一些新奇事物产生兴趣,如果让他们安安静静地坐在教室里学习,他们可能会觉得学习比较枯燥,没有兴趣。为了让学生对语文学习产生兴趣,则可以通过阅读的形式,使全班同学一起,大声朗读,通过这种班级同学一起朗读的形式可以更好的,吸引学生的注意力,使学生都能够共同参与进来,和其他同学一起和教师一起提高自己的阅读能力。近几年非常火的一则节目《朗读者》,不论是知名学者还是文艺界的名流企业家,亦或是普普通通的民众,他们都热爱阅读。他们在自己,平淡的生活中,在自己平凡的工作岗位上,都在用实际行动去诠释着阅读的力量和人性的光辉,朗读者当中一个个扣人心弦的故事,让人们感受到书籍阅读的力量让大家感觉,阅读是一种可以直击人们心灵滋润大家心灵世界的声音。正是由于这个,节目带给人们的这种震撼的感觉,让众多学者教育家学校和教师决定将阅读的力量带入到小学语文教学中,让学生从小就可以养成热爱阅读的习惯。

二、培养学生阅读习惯的具体措施

(一) 设置一系列阅读活动

在小学学习过程中,为了激发学生们的阅读兴趣,学校和教师可以举办一些阅读活动,让同学们都能参与其中,通过活动,让学生们学在一起,玩在一起。例如:学校可以举办读书会等活动,通过活动向学生们免费发放一些书籍,并向学生们规定读书时间,让他们在充足的时间里完成阅读,最后在活动时间让每一位参加活动的学生都有上台表现的机会,表现形式可以是对优美文段的朗读,也可以畅谈自己的读后感。通过这种活动可以让同学们培养良好的时间观念,即在规定时间内完成书籍的阅读;还可以培养学生的语言表达能力,即在众多同学和老师面前表达自

己的读后感;还可以培养学生的总结归纳能力和逻辑思考能力。

(二) 适当鼓励,奖惩有方

对于小学生而言,教师的鼓励往往是他们最大的学习动力。运用到阅读活动中来说,就是要多向学生布置一些阅读作业和任务,在课堂上进行作业的展示,让学生们在课堂中对自己阅读的文章进行讲解,和大家分享自己的阅读成果,对于这些积极完成阅读作业和阅读任务的学生,教师要对他们进行奖励,并且不断鼓励他们,让他们拥有长久的学习动力,对于不认真完成阅读作业的学生来说,教师也要适当的对他们进行惩罚,希望通过这种方式可以督促他们不断学习。还要在班里当中设置学习榜样,让大家都能朝着榜样的方向去努力,去借鉴,使班级学生共同提高。

(三) 教师要以身作则

教师要想更好的引导学生去学习,去阅读,最重要的就是为人师表要在学生面前树立良好的形象,在小学学习过程中,教师往往是学生心目中最厉害的人,因为教师懂得知识,可以向学生们传授学习技巧。在阅读教学开展过程中,教师要做好表率,要时常拿着书本阅读,让学生看到教师在无时无刻的学习,以此来激励他们向着老师的方向去努力,成为老师那样知识渊博的人。

(四) 家长要和学校做好沟通

对学生阅读习惯的不仅仅只是学校和教师的责任,家长更应该参与其中,相比来说,学生在家中的时间要多于在学校中,家长的一举一动对孩子的影响是至关重要的,对于教师提出的阅读任务,家长要帮助老师监督学生在家中执行阅读任务,同时家长也应该像老师一样为学生树立良好的榜样,使学生不论是在学校还是家庭中都可以沉浸在良好的阅读氛围中。

结束语

综上所述,通过本文的学习,我们主要了解了在小学语文教学过程中培养学生良好阅读习惯的重要意义和具体措施,以期通过学校老师和家长的共同努力为孩子营造良好的阅读氛围,使每位学生都可以爱上阅读,体会阅读的乐趣。

参考文献

- [1] 王洋. 学生理解视域下的小学高年级语文阅读教学的个案研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [2] 胡倩云. 小学语文诵读教学研究[D]. 苏州大学, 2016.
- [3] 金鹏莉. 小学语文课堂中读写结合教学现状及提升策略研究[D]. 扬州大学, 2017.