

浅谈幼儿园美术活动在家庭教育中的优化应用

周东华

(湘阴县杨林寨乡中心幼儿园 湖南 岳阳 414616)

【摘要】 幼儿园美术活动引入家庭,能够对家庭教育起到优化的作用,通过家庭美术教育活动的开展,一方面有助于家长及时了解幼儿美术学习情况,另一方面增进了家长与幼儿之间的距离,实现了家庭教育的最终目的。所以家长要给予美术家庭教育足够的重视,积极地参与到具体教学活动中来,辅助幼儿完成美术教育,为幼儿美术能力的提升创造良好的学习环境,充分发挥家庭教育的作用,协助幼儿园美术教学活动的顺利开展。

【关键词】 幼儿园; 美术活动; 家庭教育; 优化作用

1 培养幼儿发散性思维的教学活动

发散性思维亦被称为多向思维,主要以其中某一思维为核心,通过多元化的思维活动对当前这种思维指向点进行多维度考察,获得多种解决问题的途径,产生多种创新思维成果。在进行绘画创作过程中,家庭要意识到家庭教育的重要性,并注重培养幼儿发散性思维,具体主要体现在以下方面内容:家长要寻找突破点,引导幼儿发现问题,确立思维方向。通过当前这种思维设计模式,能够促使幼儿在绘画制作中充分发挥已具备的知识,努力寻求问题解决的方向,在寻找解决答案过程中,实质上就是培养学生发散思维的过程。此外,当家长为幼儿提供各种各样的海洋生物图片时,幼儿通过每一张图片上的海洋生物进行详细的观察,通过外形、颜色等对海洋生物进行认识,这对于培养幼儿发散思维具有重要的作用。当向幼儿询问图片中动物具体信息时,指引幼儿发现问题。基于幼儿年龄、阅历所限制,当前阶段的幼儿尚不具备辨别动物形状、颜色的能力,而当这一问题所困扰时,幼儿的认知能力得到了一定的限制,此时家长可预先准备好相对应的颜色,通过幼儿对图片中海洋生物的观察,寻找出与之对应的颜色,通过当前这种训练模式,有助于进一步激发学生的发散性思维。

2 开展体验式教学活动

当前体验式教学活动的开展,其重点在于强调幼儿的亲身体验,需要幼儿在家庭美术教育过程中发现问题,同时要保证幼儿根据当前知识能力,通过思考寻求问题的解决答案。基于此,在家庭美术教育活动开展过程中,家庭要结合幼儿当前的年龄特征,以及体验式教学的实际要求,有针对性的开展美术教育,尽可能的选择贴近现实生活的主题活动,例如画衬衫,在此次家庭活动的开展过程中,要求家庭成员全员参与到本次活动中,同时要采取分层教学的方式开展家庭教育活动:其一,针对市场进行调研,根据市场上衬衫的版型、颜色等进行汇总,其二,设计制作,合理配备家庭成员,负责设计、剪裁、制作等工作;其三,服装销售环节,可采取有奖销售模式。在整个家庭美术教育中,增强了幼儿实践意识,使得幼儿参与到具体活动中,通过家庭教育的开展,不仅增进了家庭成员之间的合作意识,同时也使得幼儿获得了劳动的喜悦,开拓了幼儿的视野,这对于幼儿的成长具有重要的意义。基于此情况下,各个家庭要给予体验式教学活动

足够的重视,并定期组织类似的活动,为幼儿学习美术手工知识提供重要的机会。

3 培养幼儿实际动手操作能力的教学活动

幼儿园美术教育活动较为丰富多彩,主要囊括了绘画、手工、美术欣赏方面的内容。通过当前这三大模块活动的开展,由于提升幼儿动手操作的能力,这对于幼儿的成长具有重要的作用。因此,为了保证幼儿更好的成长,家长要为幼儿提供具有多种特性的美术材料。例如,家长可指引幼儿对四季变化进行绘画,让幼儿通过当前具备的绘画能力,分别根据春、夏、秋、冬变化,以及各个季节景色及植物的变化情况展开绘画。在具体绘画过程中,不仅使得幼儿了解了四季的不同,同时也有助于促使幼儿感受到四季及自然的美,为幼儿带来美的享受。由于每个幼儿的绘画能力不同,所以在开展美术教育的过程中,家长要意识到幼儿个性化差异,同时结合幼儿当前的绘画能力,有针对性的组织相应的美术教学活动,进而提升幼儿的美术绘画能力。例如,在美术手工活动中,对于部分美术能力相对较为薄弱的幼儿,家长要协助幼儿完成手工教学活动,帮助幼儿提供手工材料,并适当的对其进行指导。当幼儿完成手工制作后,家长要适当的对幼儿进行鼓励,表扬,增强幼儿的自信心。

4 结束语

综上所述,在幼儿园美术活动在家庭教育优化过程中,家长意识到家庭教育对于幼儿教育的重要性。家长要协助幼儿园开展美术活动,做好幼儿美术教育的引导者,在实际的教学活动开展过程中,家长要根据幼儿的具体情况,有针对性的开展活动,为幼儿创造美术活动。同时,家长要善于留意生活中美好的事物,留心身边美好的景物,尽可能的选择与当前幼儿认知水平相适应的素材,并保证所选择的素材贴近生活,开展生活化美术教学,将生活元素渗透到美术教学活动中,进而提升家庭美术教育的有效性,培养幼儿良好的美术素养。

参考文献

- [1] 吴宝德, 张晓润. 论幼儿园美术课程与其他领域中美术活动的价值取向[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2011, 02: 151-153.
- [2] 邱康锋. 学前教育专业美术类课程决策的现状与应对策略[J]. 中国职业技术教育, 2015, 26: 81-85+93.