

关于初中体育教学中兴趣教学法的运用分析

李立

(贵州省黔南布依族苗族自治州长顺县广顺镇广顺中学 贵州 黔南布依族苗族自治州 550701)

[摘要] 新课改强调, 课堂教学要以学生为本, 所以在初中体育教学中, 老师要充分尊重学生的兴趣, 让学生发挥自主学习的能力, 培养学生对体育的热爱。所谓的兴趣教学, 就是在教学过程中, 老师了解学生的兴趣, 在对学生灌输体育知识的同时, 尽量满足学生的兴趣, 创建轻松愉快的课堂氛围, 用丰富的内容和灵活的教学方法来增加学生学习的主动性, 激发学生自主学习强身健体的知识技能和参加体育锻炼的兴趣。而兴趣教学的目的就是在实现体育教学提高课堂教学质量的过程中, 强化学生们的身体素质, 提升初中生体育的综合素质。

[关键词] 初中; 体育教学; 兴趣教学法; 运用

引言

随着素质教育的不断实行, 初中体育对于学生来说也是越来越重要了, 它也是学生从初中升高中的重要学科。所以, 老师在体育教学中, 应该采取有效的策略进行课堂教学, 才能充分吸引学生的注意力, 提高其学习兴趣。随着升学的到来, 初中生尤其是初三学生们的学习压力也在不断增大, 如果能让他们放松的体育课也显得刻板, 让他们毫无学习动力, 那么就不利于学生学习成绩的提高。所以在体育课中运用兴趣教学法, 创设更轻松自在的课堂环境, 缓解学习压力, 充分调动学生学习体育的积极性, 提高学生的课堂参与度, 有利于提高学生的体育素质和身体综合素质。本文就兴趣教学法运用的重要性和初中体育教学中兴趣教学法的实际运用展开论述。

一、初中体育教学中运用兴趣教学法的重要性

兴趣是学习动力的源泉, 兴趣是最好的老师。对于学生来说, 不管学习什么科目, 都需要有兴趣的支持, 体育课也不例外。所以, 在初中体育教学中运用兴趣教学法可以为学生的综合发展打下坚实基础, 其重要性体现在以下几个方面:

1、吸引学生注意力, 提高学习积极性

据了解, 到了初中后, 课堂内容不再丰富多彩, 最常见的就是做准备活动, 跑操热身, 然后解散自由活动。课堂内容枯燥乏味, 毫无兴趣可言, 致使学生对体育课的积极性不高, 参与度不够。而运用兴趣教学法, 综合学生们的兴趣爱好, 组织开展不同的体育活动, 让学生涣散的注意力被吸引产生主动加入的欲望, 让每个学生都能积极主动的参与其中, 放松身体, 充分体验到体育课的乐趣, 展现自我, 培养学生对于体育的兴趣, 将学生过去的被动式学习转化为主动式学习。

2、调节课堂气氛, 创建学习环境

初中的体育课堂现象大多是初一初二的体育课内容少, 学生对课堂的参与感不高, 自由散漫, 初三的体育课因为面临中考体育考试, 所以课程内容虽多但学生反复练习, 让课堂显得紧张且枯燥乏味。面对这种现象, 老师更应该有效运用兴趣教学法, 改变初中体育课的现状, 增加初一初二的课堂内容, 调节其自由散漫的氛围, 让体育课变得生动活泼, 提高学生对课堂的参与感; 通过兴趣教学提高初三学生学习体育的兴趣, 改变现在初三体育课紧张的氛围, 创建轻松愉悦的学习环境, 让初三学生在练习体育时面对困难有迎难而上的勇气, 同时更加轻松自在, 放松心情, 减轻学习带来的压力。

二、初中体育教学中兴趣教学法的实际运用

1、建立兴趣小组

有时候, 相较于个人活动, 同学们更愿意选择团体小组活动。在初中体育教学开展中, 在课堂内容少的情况下, 老师可以建立兴趣小组, 小组内的同学有相同的体育兴趣爱好, 这样学生在共同学习中相互影响, 相互促进, 在共同兴趣爱好的基础上推

进体育课堂教学的持续开展, 有利于提升学习成效和教学质量。为了更好的满足学生们的个体需求, 在体育课堂开展中可以将运动项目和艺术兴趣融合在一起。比如, 有篮球爱好的学生可以组队进行篮球比赛, 同时有舞蹈爱好的同学组成拉拉队, 在比赛过程中进行表演加油鼓励, 这样既丰富了初中体育课堂内容, 又提高了学生的兴趣, 增强学生的参与度, 有效提高课堂教学质量。

2、积极运用鼓励性语言

体育课堂上存在更多的是竞争项目, 而许多学生因为身体素质不好对许多体育项目不能很好的完成, 导致学生对体育运动的兴趣不高。俗话说“良言一句三冬暖, 恶语伤人六月寒”, 作为教育者, 初中生的心智正处于发育阶段, 他们更渴望得到老师表扬和肯定, 所以当学生不能很好的完成运动项目比如跳远成绩不高, 800米不能按时跑完, 仰卧起坐做的个数少时, 老师应该多说一些鼓励的话, 对他们的运动结果做出表扬和肯定, 并激励学生继续努力, 避免学生意志消沉, 失去对体育运动的兴趣和热爱。

3、体育教学与游戏相结合

体育运动与游戏有许多共同之处, 都是项目众多, 形式多样的活动, 大多都需要团队合作, 需要学生灵活多变。但是, 相对单纯的体育运动, 游戏更能吸引学生的注意力, 引起学生参与活动的兴趣。所以, 将体育教学与游戏灵活结合在一起, 不仅能够满足学生好玩、喜动的性格特征, 还能加强学生之间的沟通, 提升学生团结协作的能力, 联系学生之间的感情。因此, 老师在体育课堂上合理运用游戏, 让体育课堂变得更加生动有趣, 从而有利于提高学生对体育学习的兴趣, 提高学生的积极性, 增加学生对体育课堂的参与度, 让学生在参与运动竞技的过程中更加灵活, 懂得变通, 从而提高初中体育课堂的教学质量。

结束语

综上所述, 兴趣教学法在初中体育教学中发挥着非常重要的作用, 它不仅能够发挥学生们的主体地位, 提高学生们的参与力, 为体育课堂营造了良好的学习氛围, 还能够根据学生们的个性差异, 满足每个学生的需求, 从而使体育课堂更加高效的开展下去。但是初中体育教学中兴趣教学法的运用过程还受到很多因素的影响, 如教师的素质因素、课堂条件因素等, 使得其运用质量并不高。所以本文又提出了几点兴趣教学法的具体应用措施, 希望能够有效地推进初中体育课堂的进步与发展, 使老师减轻一些负担, 也能帮助学生们在课堂中真正放松自我、提升身体素质等, 从而促进学生们的综合发展。

参考文献

- [1] 谭建东. 初中多样化体育教学中兴趣教学法的融入[J]. 课程教育研究, 2018(48): 200-201.
- [2] 王玺. 初中体育教学中兴趣教学法的运用探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 153.