

中职班主任德育工作优化策略探究

蒋珊珊

(台州市路桥中等职业技术学校 浙江 台州 318000)

[摘要] 中职班主任德育工作对学生的道德思想培养有着重要的意义, 为了加强德育工作的效果, 需要采取有效的措施优化班主任的德育工作。本文对中职班主任德育工作优化策略进行了阐述。

[关键词] 中职班主任; 德育工作; 优化策略

引言

随着时代的发展, 教学也不断改革, 在中职教学中, 班主任德育工作发挥了重要的作用, 通过德育工作的进行, 可以为班级管理 and 学生的培养带来极大的帮助。传统的教学中, 班主任没有意识到德育工作的重要性, 导致班级的管理水平得不到提升, 同时也不利于教学的进行。在当前班主任应加强德育工作, 通过德育工作的开展使班级的管理能够得到改善。

1 中职班主任德育工作的重要性及德育工作现状分析

1.1 中职班主任德育工作的重要性分析

在当前的教育工作中, 中职班主任的德育工作有着重要的作用, 通过德育工作的开展, 可以提升学生的素质水平, 建立正确的思想信念。中职学生在毕业后需要进入社会中, 班主任通过培养学生的道德素养可以使学生的具有良好的素养和品质, 在社会中发挥出更好的作用。中职教育在教育中占据了重要的部分, 为社会培养更多的技术人才, 在进行德育工作的时候, 重视学生的道德品质的培养, 可以使学生在提升自己的技术能力的同时能够得到全面的发展, 对未来的学习和工作有着重要的意义。

1.2 中职班主任德育工作的现状分析

中职班主任的德育工作中, 存在一定的问题, 由于德育课程的理论体系化的实施没有达到实际的要求, 同时也缺少完善性。德育工作在进行的过程中没有明确的目标, 对德育工作造成了影响。因此需要加强班主任德育工作, 使学生教育能够顺利的进行。班主任需要对德育工作进行规划, 由于教学活动是主题构成的, 当主题之间的联系比较弱的时候, 难以发挥出有效的作用。当前的学校中虽然制定了班主任德育工作计划, 但是由于德育工作没有受到重视, 仅仅体现在形式上, 没有深入的开展, 同时, 德育工作的进行需要适合的方式, 而实际上学校的德育工作中存在较大的问题, 这对德育工作的效果带来了影响。班主任在开展德育工作的过程中, 缺少相应的方法和经验, 这使德育工作的效果减弱, 同时教师对学生的心理教育缺少重视, 这对学生的发展带来了不良的影响, 难以提高德育工作的水平。一些学生在学习中存在心理困扰, 这对学生的思想观念的形成都带来了不利。

2 新形势下中职班主任德育工作的优化策略探究

2.1 加强与学生的思想交流

通过思想的交流可以引导学生的思想, 建立和谐融洽的思想引导氛围, 为德育工作进行带来有利的基础, 也便于获得学生的信息, 对学生进行有效的引导。班主任需要结合思想交流, 为德育计划的实施提供稳定的基础。首先, 在进行思想交流前, 需要制定思想交流方案, 明确思想交流的主题, 考虑到学生的思想和行为, 根据学生的兴趣开展交流, 使交流更加的活跃轻松。其次, 班主任在和学生进行交流的时候需要去除学生的不良心理反应, 选择具有共性的话题, 同时以非道德问题进入交流, 在交流中关注学生的闪光点, 合理的引导学生, 使学生能够在交流中提升自己的素养水平, 加强德育交流的效果。

2.2 建立良好的班风

良好的班风作为德育教育中的关键内容, 班主任应将班风管理作为德育工作中的着力点, 首先应结合班级的情况全面的分析班级道德状况, 明确班级的思想问题, 明确班级的平等、共建、价值观与目标的条件下, 加强班级人员的集体意识, 使班级更加的团结, 提升学生对班级的适应性。其次, 需要重视班风建设的

重点, 使学生在班级中能够更加适应当前的环境, 结合学生的特点开展管理工作, 使思想教育和技术培养联系起来, 使学生在提升自己的职业技能水平的同时能够形成正确的道德观念。其次, 班级应建立班干部体系, 通过合理的安排学生的职务, 明确学生的任务, 使学生在班级中起到有效的监督作用, 对班级的风气进行适当的引导, 使学生能够严格要求自己, 这为班主任的德育工作开展也带来了有利的条件。最后, 班风建设需要表现在集体的活动之中, 班主任需要以身作则, 调动学生的积极性, 调整学生的心态, 帮助学生更快的融入到社会之中, 全面的对学生进行指导, 提升德育教育的水平, 为学生的发展带来积极的影响。

2.3 重视对学生的心理教育

班主任应重视学生的心理教育, 通过心理教育促进思想道德教育的进行, 首先, 应采用心理辅导的方式对学生在学习中由于压力和负担产生的心理问题进行疏导, 消除心理问题引起的道德问题, 有效的纠正学生的思想和观念。其次班主任需要开展一些活动, 使学生在其中放松自己的身心, 创建良好的班级氛围, 让学生积极的参与到班级的活动之中, 并且意识到集体的重要性, 在活动中学生通过合作和拼搏可以更好的体会班级的意义, 建立团结合作的观念。最后, 应对学生进行个别心理疏导, 加强学生的心理交流和沟通, 建立和学生沟通的桥梁, 更好的了解学生的心理, 逐渐的对学生的心理产生影响, 帮助学生解决心理上的问题。

2.4 总结德育工作经验

班主任在德育工作中积累经验才能提升工作的水平, 使德育工作的开展有更好的作用。首先, 班主任需要对德育工作总结经验, 找到自己存在的问题, 根据中职教育的特点, 选择适合的方式开展德育工作, 使德育工作具有针对性, 对德育方法内容进行评价, 将德育中存在的不足解决。其次, 需要对学生的情况进行评价, 结合中职学生的心理特点和道德情况, 选择相关的热点新闻, 对学生进行引导。最后, 应建立校园、班级以及学生个体的评价体系, 改善德育氛围, 使德育工作的进行更加顺利, 同时提升德育工作的质量。班主任可以利用网络与学生进行交流, 了解情况, 包括微博和微信等, 使德育工作能够发挥出更好的效果, 进一步促进中职德育的发展, 为学生的未来发展带来良好的条件。

结语

中职教育中, 德育工作的开展对学生的道德素质培养发挥了有效的作用, 在教学中班主任应加强自己的德育工作效果, 加强思想交流, 建立良好的班风, 开展心理教育工作, 还应总结德育工作的经验, 不断改善德育工作, 进一步提升德育工作水平, 有效的促进德育教育发展。

参考文献

- [1] 李霖. 中职班主任德育工作的困境与对策[J]. 文理导航, 2017, 0(34).
- [2] 徐冠男. 系统化理念在中职班主任德育工作中的引导作用[J]. 求知导刊, 2017, 0(2).
- [3] 明昕. 提高中职班主任德育工作效率的策略[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (11): 988.
- [4] 李晓东. 提高中职班主任德育工作效率的实践举措思索[J]. 数码设计(下), 2019, (9): 275-276.