

# 思维导图在初中语文作文教学中的应用探索

朱玲玲

(珲春市第四中学 吉林 延边朝鲜族自治州 133300)

**[摘要]** 思维导图不管是在教育行业中还是在各种企业其他领域中, 都得到广泛的应用, 随着新课程改革的推动下, 初中语文作文教学也随之进行调整改变, 优化语文教学模式, 提高教学水平与教学质量, 把思维导图应用到初中语文作文教学中, 那么针对思维导图应用到初中语文作文中展开了深刻探索。

**[关键词]** 思维导图; 初中语文作文; 教学应用

## 0 引言

在社会发展的今天, 思维导图成为教育事业管理人们思维的教学工具, 思维导图的产生让大家清晰的了解了所想表达的内容, 把复杂难以理解的知识点进行规划总结梳理, 清晰明了的展现在脑海里, 将思维导图应用到语文作文中去, 能把学生所表达的想法语言进行具体展现, 在写作文时能够正确梳理理想表达的想法, 使文字语言文章得到升华。思维导图在语文作文中得到良好的应用。

## 1 什么是思维导图

将整个主题从中央向四周进行图形放射性的分散, 将主干变为各个不同的枝干。分支之间是相互联系的, 是由关键词关键性的图形构成, 关键词就是附在主线上, 另外分支也可以将一些不重要的话题通过一些形式展现出来, 随后这些普通的分支与高级的分支联系起来, 节点结构有个分支拼接而成。

## 2 思维导图帮助学生理清思路, 抓住作文表达的主题

在传统的语文写作时, 学生都应作作文所给的材料进行阅读在其中找到文章要求写作的方向, 避免作文跑题, 但是总会有一小部分学生在确定文章主题时拿不定主意导致作文跑题, 有的学生甚至感受不到材料所表达的意思, 找不出主题。那么现在把思维导图引进来, 帮助学生确定作文主旨, 轻松确定避免作文跑题。教师也可以将学生分为写作小组, 针对所给材料展开讨论, 解决问题, 得出结论后大家进行交流分享, 教师鼓励学生分享成果, 并进行总结, 明确写作方向, 这样写作就会明确了主题, 避免跑题。

例如: 以“秋天”作为作文题目, 学生进行思考, : 首先提炼作文题目的中心词(秋天), 并把主题词写在白纸的中心并圈画起来; 其次以秋天作为主要枝干向四周发散, 写出3-7个次主题。把次主题用关键词的形式写在由中心发散出来的线条上; 第三依此发散下去。最后立意与选材, 立意就是确立一篇文章的主题, 立意产生在写作之前, 我们之前的训练不加以任何限制, 想让学生思维充分放射开去, 但是往往画出的思维导图很乱, 有的分支是离题千里的, 所以我们现在可以稍稍引导, 使学生画出的图和作文更切题。

## 3 思维导图帮助学生提高写作水平

通过思维导图把文章主题找到之后, 学生第二部进行写作, 下笔之前要想好自己要写的是什么, 理清思路, 在理清思路的基础上, 进行加深文章主旨, 应用准确的语言进行写作, 在慢慢写作中学生逐渐文思泉涌, 扩宽学生的视野, 锻炼学生的写作能力。激发学生们的写作兴趣, 学生自主学习空间, 创建优质的学习环境, 针对学生重点教学, 可以将问题展开讨论, 共同探讨明确写作方向, 提升写作水平。

例如: 在进行《拒绝诱惑》时, 教师引导学生诱惑是什么呢? 怎么看待生活中的诱惑? 教师可以举例说明拒绝诱惑是怎么

样的, 反倒没有拒绝诱惑又是什么样的。激发学生的想象, 大胆说出自己的想法, 在发言结束之后教师锻炼学生进行思维导图架构, 根据上述思维导图结构进行展开, 确定写作内容, 写作方向, 提高写作水平。

## 4 思维导图帮助学生利用素材丰富文章内容

经过主体的设定, 思路清晰, 文章的内容一定要丰富, 有实际案例证明所想表达的标题, 根据理论依据阐释实际论点, 光是论点的文章朴实无华。所以写作文要进行素材的积累, 根据上诉所说的思维导图结构, 想好自己所写文章内容发散性的寻找符合文章的素材。可以把所写主题为枝干, 找到与主干相符的枝干, 以此作为论据, 丰富文章内容。

例如: 像刚才《拒绝诱惑》作文我们就可以找没有经住诱惑的人他的下场是什么样的, 经住诱惑的人又会得到什么样的回报, 用实际依据来支撑论点概述, 找出人物事例与枝干相符。对写作框架展开梳理。以此积累有用素材。

## 5 思维导图帮助学生培养轻松写作

轻松的将作文书写出来, 在前面的准备铺垫都做好时, 部分学生都可以轻松上手, 但是还有一部分学生不是那么容易就能将作文写出来的, 不知道从何下笔, 但是只要学会思维导图的使用, 走够轻松将作文写出, 着重帮助学生积累写作素材, 巧妙贯穿文章修辞, 是文章看起来就富有文采, 结构鲜明落笔轻松简单。熟能生巧经过多次的写作就会总结出检验, 进行轻松写作。

在语文作文写作上, 教师要针对本班学生的学习特点进行针对性教学, 重点培养学生的自主学习能力, 激发学生写作兴趣, 明确学生写作需求, 筛选出符合自己写作素材的要求, 保障学生在思维导图与教师的引领下, 写作水平有所提高。协作意识逐渐增强, 为今后作文写作奠定基础。养成良好的写作习惯。

## 6 结束语

根据现代学生写作水平的现状, 加强语文写作这一方面学习技能是必不可缺的, 教师大力倡导思维导图的使用, 在语文写作中发挥出用处, 打开学生写作思维能力, 使学生对作文理解主题准确无误, 同时也能帮助学生积累大量的写作素材, 用实际依据来论述论点, 培养学生语言文字的表达能力, 充分发挥想象力, 使学生写作能力得到全面发展, 从而提高学生写作水平, 经过思维导图的应用, 学生的图文写作能力得到提高, 可见思维导图在初中语文写作中起到很大作用。

## 参考文献

- [1] 杨娇, 徐采娟, 杨俊晔等. 思维导图对初中语文作文教学中选材立意的应用研究[J]. 新课程(中), 2017(6): 32-33.
- [2] 奚丽红, 金书辉. 思维导图在初中语文作文教学中的应用探讨[J]. 中小学电教, 2017(6): 52-54.
- [3] 夏晓静. 思维导图在初中语文作文教学中的实用性初探[J]. 作文成功之路(中), 2018(12): 14.