

微课在初中历史与社会课堂教学中的应用

陈丽

(浙江省绍兴市上虞区实验中学 浙江 绍兴 312300)

【摘要】在新课程改革的背景下,我国的课堂教学也发生了很大的变化,新课改对课堂教学活动也有了新的要求,构建自主、互动、创新的课堂教学已经是新时期下我国教学活动发展的新任务和新内容。而微课,作为一种新的教学方式,有效的迎合了新课改的要求,将微课应用于初中的历史与社会课堂教学中,则可以有效的改善和提升学生的学习效率以及课堂的教学水平,本文将从微课在初中历史与社会教学中的作用入手,分析微课在初中历史与社会课堂教学中的具体应用方法^[1]。

【关键词】微课;初中历史;社会课堂教学;应用

引言

微课,其实就是信息时代发展背景下而应运而生的一种新的产物,微课具体就是指微型视频,是诞生的一种全新的教学方式,能够有效的围绕着课本中的某一个知识点或者难点进行分析,该教学方法的目标很清晰,而且视频的播放时间也被合理的控制在5-8分钟内,内容精炼,是提升课堂教学效率的重要手段。这种教学方式的出现,为初中历史与社会课堂教学带来了新的方法和思路,对课堂教学效率和质量的提升有很大的作用,所以教师应该探索微课合理的应用方法,开展高效的初中历史与社会课堂教学^[2]。

1 微课在初中历史与社会课堂教学中的重要作用分析

1.1 激发学生的学习兴趣

初中阶段的历史与社会课程对知识进行了有效的整合,其中涵盖的知识和内容也愈加丰富,但是往往知识点繁多,教师的教学语言比较枯燥,而致使很多学生对这门课程的学习积极性不高,自然学习质量比较低。为了改善这种情况,就可以将微课应用到初中历史与社会的课堂教学中,微课可以将枯燥的知识点或者内容以新颖的而视频方式呈现给学生,将静态的知识转化为动态的,可以有效的激发学生对历史与社会的学习兴趣,能够让学生的学习主观能动性得到有效的激发。

1.2 调节课堂学习氛围

初中阶段的历史与社会课程,其综合性比较强,内容多,而且涉及到的范围也十分广泛,这些内容完全依靠教师的讲解,只会让课堂的学习氛围比较枯燥,对学生并没有吸引力,而微课的出现,则能改变这种教师讲解的教学情况,可以创新教学形式,利用微课视频进行授课,图、文、音等元素进行了有机的融合,起到了重要的调节课堂气氛的作用,还能产生很强的吸引力,让学生在良好的课堂气氛下学习,这对学生学习质量的提升有重要意义。

1.3 提高课堂教学效率

微课的出现和应用,对初中历史与社会课堂教学效率的提升有重要的实践意义。研究表明,视频、文字、音乐结合的方式,能够让学生的学习注意力更持久,可以有效的刺激学生的感官,这是学生学习效率的重要保证,而且微课重复播放和观看的特点,更是能有效的提升课堂的教学效率。

2 微课的在初中历史与社会教学中的具体应用措施

2.1 利用微课导入,激发学生对新知识的学习积极性

课堂导入其实是教学的一大重要环节,做好导入工作,这对学生学习积极性的培养和激发有重要的作用,是保证整节课能够顺利开展的重要基础。在实际历史与社会教学中,教师就可以利用微课进行课堂的导入,比如说在学习《秦岭—淮河分南北》

这一内容时,就可以利用微课为学生更形象的展示秦岭、淮河这一分界线在地图上的分布,并搜集一些南北地理以及文化方面的不同,以视频为指导,引导学生去分析这条分界线的重要作用以及两侧的异同,这样一来,学生就会这一知识产生强烈的好奇心和求知欲,就会更主动的去学习新知识,还能加深对新知识的印象。

2.2 利用微课创建教学情境,营造良好的课堂氛围

历史与社会这门学科,其内容丰富,且涉及到不同时期的知识,学生在学习和记忆上很容易出现混淆,很容易影响学生对知识的记忆和应用,所以教师应该帮助学生掌握知识的学习规律,提高对知识的理解和掌握能力。比如说在学习《南宋与金的和战》这一内容时,就可以利用微课为学生制作出该事件的背景,以视频或者图片的形式展示出来,让学生对南宋与金和战的背景有正确的认识,从而帮助准确的学习和掌握相关的知识,提高学习效率;此外,还可以利用微课将相关知识进行串联,帮助学生建立完整的知识结构,让学生能够更好的记忆和巩固知识。

2.3 利用微课解决重点难点问题,提高学生学习能力和思维能力

初中阶段的历史和社会教学中,也有很多的重点难点知识难以理解,正是难以理解,才导致学生的学习效率也得不到有效的提升,如何帮助学生有效的解决和突破重点和难点内容,一直是教师教学的重要问题。而微课的出现,为教师提供了新的方法和教学思路,利用微课,可以有效的帮助学生解决学习过程中的重点和难点,还能加深学生对知识更深层次的理解,能够切实的提升学生的学习效果。比如说在学习《土地改革与三大战役》这一内容时,为了帮助学生更好的理解三大战役在东北爆发的原因,就可以利用微课展示国共两党当时的具体条件和实际状况,帮助学生理解东北地区的战略优势,突破重点,提高教学效率。

结束语

总之,初中阶段的历史与社会属于综合性比较强的学科,为了有效的提升学生的学习效率,教师就可以将微课有效的应用到课堂的教学中,来满足不同学生的学习需求,提高学生的学习质量以及课堂的教学效率^[3]。

参考文献

- [1] 夏瑞芳.巧用微课,小微见著——微课在初中历史与社会教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2017,15(02):166-167.
- [2] 葛海波.微课在初中历史与社会教学中的应用探究[J].中国校外教育,2019,661(05):186-188+190.
- [3] 朱海翠.微课在初中历史与社会课堂教学中的应用探讨[J].中学教学参考,2017,21(11):280-281.