

幼儿园小班集体教学活动中教师表扬行为存在的问题及解决策略

孙雅婷

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区铜川第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 幼儿园小班教学过程中非常需要积极主动开展各种各样的集体活动,此时教师进行适当的表扬是评价一个教师专业教学水平和给予幼儿学习动力的重要手段。这能进一步帮助幼儿建立良好的行为习惯,让他们在生活和学习中都充满自信心和快乐感,三令封面对于提升幼儿教师的语言表达能力也具有促进作用,最终达到不断促进幼儿和教师之间的良好关系的目的。现阶段教师在进行表扬行为的过程中仍然存在一些问题,本文就分析了相关问题,并提出了解决策略。

[关键词] 幼儿园小班;集体活动;表扬行为;存在问题;解决策略

引言

教师对幼儿行为举止的评价和态度能直接影响他们的学习自信心和身心发展状态,进行良好的评价是判断一个教师具有专业教学水平的重要标准,在实践中不断发现教育教学中的优秀经验,以便于达到不断对教育工作和策略进行完善的目的。但是有一些教师没有真正认识到良好的评价对幼儿的全面发展是重要的,评价内容的选择不恰当,致使幼儿的发展没有达到预期。

一、在幼儿园小班中开展活动教学中教师表扬行为存在的问题

(一) 教师的表扬不够具体

就调查显示,现阶段,我国有很多教师对幼儿进行表扬的时候方式过于笼统,这样的表扬形式不利于表扬价值的体现,在进行表扬的时候,大多数情况下使用“好”“嗯”“对”等词进行表扬,这是不利于表扬效率、不利于激发幼儿的学习动力的一种表扬形式,因为他在进行表扬的时候不够明确、具有含糊不定的意味。而且,相关调查还显示,很多幼儿园教师在进行表扬的时候,都是使用口头语言,忽略了肢体语言的重要性,比如微笑、点头、拥抱、抚摸等具有重要性的表扬形式。而且,相比于语言表扬来说,这些表扬更具有形象性和具体性。

(二) 教师表扬的频率过高

通过深入调查发现幼儿园教育工作者在教学活动中对于表扬性的语言经常脱口而出,这样的行为频率过高,而且前后两次表扬所跨度的时间过短,慢慢的会使表扬行为失去其原来的意义,当幼儿接触多了之后,他们反而会对这些表扬行为产生免疫,最终导致该行为失去价值和意义。还发现教育工作者进行表扬的时候情感不够饱满,谁又而无法体会到自己受到关心和鼓励,进而对一些表扬无动于衷,无法充分激发他们的学习动力。

二、教师表扬行为达到有效的相关策略

(一) 控制表扬频率、选择合适的活动内容

表扬频率在很大程度上决定着朝阳行为的价值能否充分体现出来,表扬行为频率高和两次表扬之间间隔的时间过短是主要问题。为了解决以上问题,首先幼儿教师要充分提高自己使表扬具有针对性的能力,深刻明白表扬的频率过高或者间隔时间过短都是不利于在最大程度上提升幼儿自信心的。在进行表扬的过程中,教师需要充分让幼儿体会到这种鼓励是由内而外的、真诚的,需要教师深入幼儿的生活中去进一步了解他们的个性心理发展特征和兴趣爱好,然后制定正确的表扬形式,让表扬有效激发幼儿学习和参与活动的动力。再者,教师一定要全方面对他们的行为进行点评,只要是应该得到表扬的人就不能落下,否则会使幼儿参与教学活动的积极主动性大大降低,不利于幼儿与教师之间的良好师生关系的建立;客观性也是表扬过程中一个必不可少的原则,遵循事情发展的本来样貌,作为一名优秀的幼儿园教师

应该做到正确控制表扬的次数、选择适合他们的身心健康发展的活动内容,已达到激发其潜能、提升其能力的效果。

(二) 进行表扬行为应该多种多样

表扬时所涉及的内容和语言都是决定表扬行为是否有效的的重要因素,幼师在表扬幼儿的过程中一定要选择生动灵活、多姿多彩、具有强烈趣味性的表扬内容,这样幼儿才能在表扬的作用下深受感动,在生活和学习中表现得越来越好,进而促进身心健康的发展,建造一个美好的童年,课堂氛围在一定程度上也将变得充满生机和欢声笑语。肢体语言是传递情感的另外一种手段,教师在进行表扬的时候一定不能太过生硬,而言使自己的肢体语言也丰富起来,用眼神、笑容或者一些动作、拥抱来代替语言上的表扬。当幼儿感受到了教师对他们的表扬是发自内心的以后,就会深受感触,进一步充分凸现表扬行为进行的重要意义。

(三) 表扬行为发生的方式策略

处于幼儿阶段的孩子们,正是形象思维发育的阶段,相比于抽象的语言,他们肯定对一些微笑、拥抱、抚摸等更加能够理解。由此可见,在进行表扬的过程中,如果教师是使用口头表扬,则要不断提高自己使用幽默风趣、生动活泼的语言的能力,让该语言能充分吸引孩子们的注意力,毕竟要让他们体会到表扬的真诚进而提高自信心的前提是孩子们必须先注意到语言。而且尽量要使用一些幼儿阶段的孩子能听得懂并且理解的表扬语言,否则表扬的价值得不到体现。要把抽象的表扬化为抽象和具体的重要途径是把语言转化为一些肢体语言,以便于直观地表达对幼儿的赞美或者肯定。比如当幼儿园孩子早早来到幼儿园报到时,教育工作者要记得在门口及时给予他们微笑和拥抱,让他们感觉上幼儿园的温暖,不至于排斥上学。当小朋友们学会自己搬椅子、自己上厕所时给予肯定的微小;当有小朋友摔跤了并且学会自己站起来时,给予鼓励的拥抱。

结束语

幼儿园教育是孩子们的启蒙教育,为了更好地提高教育教学的有效性,进而高效促进孩子们的健康快乐成长和发展,幼儿园教育工作者必须更新自己在活动中的表扬策略,营造活泼生动、轻松的活动氛围,不吝啬自己的语言、鼓励的微笑、肯定的眼神、温暖的拥抱等,让孩子们充分感受幼儿园学习和生活的温馨,最终让其树立坚定的自信心,迎合科学的办园理念。

参考文献

- [1] 杨莉君, 郭凌霄. 幼儿园音乐集体教学活动质量研究[J]. 教师教育研究, 2015, 27(02): 92-98.
- [2] 孙海燕. 幼儿园小班教学中音乐游戏的应用[J]. 求知导刊, 2016(01): 113.
- [3] 严娟. 过渡无痕 善教无伤——幼儿园小班新生一日活动常规的培养[J]. 教学月刊小学版(综合), 2014(22): 93-95.