

小学数学课堂教学中的导入策略探讨

徐海波

(江西省抚州市临川区唱凯镇中心小学 江西 抚州 344102)

[摘要] 小学阶段是培养学生逻辑思维能力的重要阶段,在课堂教学过程中,小学教师应当充分注重课堂教学导入的重要性,通过课程导入环节,培养学生的兴趣,从而提高小学数学课堂的教学效率。随着新课程改革的不断深入,如何提高课堂教学质量,成为小学数学教学的重中之重,课堂教学导入是小学数学课堂的重要环节,关系到课堂教学的有效开展。结合多年教学经验,笔者简单总结了小学数学课堂教学中的导入策略供参考。

[关键词] 小学数学; 课堂导入; 教学改革

引言

随着素质教育的不断落实与推行,我国小学数学学科取得了较大的发展,但仍然存在一些问题,受到传统教学模式的影响,许多教师在课堂教学中只是简单的讲述课程内容,而学生只是被动地接受知识,这样的教学效果无法满足学生成长成才的需求。在课程开始之前,有效的教学导入能够激发学生的兴趣,让学生在好奇心的驱使下投入到数学知识学习中:一方面提高小学数学教学效率,另一方面帮助学生理解数学知识。小学数学学科作为一门基础性的学科,更需要良好的课堂教学导入。

1 运用游戏导入,诱发求知兴趣

在新知引入时,如果能引入游戏,既可以顺应学生爱玩的天性,又可以给学生带来极大的满足和快乐。因此,教师在设计导入时,可以把新知巧妙地融入游戏中,激发学生探索新知的热情,让学生感受到数学知识也具有生动、活泼的一面。如在教学长方形和正方形的周长时,为了诱发学生的学习兴趣,教师巧妙地设计猜一猜的游戏活动。首先通过课件,引入画面:左边出来一只白兔,右边出来一只乌龟,白兔围着长方形跑道跑,乌龟沿着正方形跑道跑。然后问号跑出来了,并且一直绕着白兔、乌龟跑圈。这时,多媒体内响起了口诀:“小问号,太调皮,到处跑来提问题,大家将问题猜一猜,然后把它来解答。”听着多媒体的声音,学生立即来了兴趣,看着问号的位置,头脑中立即产生了猜一猜的欲望:“这场跑步比赛公平吗?”经过思考后,有的学生认为公平,有的学生认为不公平,但谁都不能说服对方。怎样解决这个问题呢?学生各抒己见,最终认为分别算出长方形和正方形跑道的周长,就可以判定这场比赛是否公平了,带着这样的思考,学生自然地进入了新知的探索和发现中。我国著名教育家陈鹤琴先生说过:“小孩子生来就是好玩的,是以游戏为生命的。”上述案例,教师根据教学内容,巧妙地设计了游戏化导入,激发了学生探索的欲望。

2 运用故事导入,唤醒学习欲望

故事生动、形象,爱听故事是学生的一大特性,有趣的、有魅力的数学故事更易引起学生的关注。在教学中,将抽象的数学知识融入故事中,会让学生记忆深刻,产生学习新知的期待,提升课堂教学效果。在教学最小公倍数时,新课伊始,教师为学生讲了一个故事:从前有一个渔村,有一老一少两个渔夫,他们都不是天天打鱼。老渔夫每隔3天出去打鱼一次,年轻的渔夫每隔4

天出去打鱼一次。如果他们7月1日同时外出打鱼,那么下次他们同时打鱼最早是几月几日?学生们听了老师的话后,纷纷进入到了思考中,有的学生制作了简单的月历卡,然后上面做标记,得出了正确的结论。也有学生运用画图的方式,寻找出了结果。但学生们觉得这样做,尽管可以得出结论,但比较麻烦,有没有更简洁一些的方法呢?教师引导学生进入了探索中。上述案例,教师通过故事导入新课,让学生在听故事的过程中,巧妙地进入到新知的学习中。通过这样的方式,可以调动学生积极的学习状态,这比教师单纯的讲解,效果要好得多。

3 运用操作导入,驱动学生探索

在教学中,教师应引导学生发挥指尖智慧,将抽象的数学知识,变成具体、形象的事物展现在学生们的面前,让学生更好地学习新知。因此,在导入环节,教师可以为学生设计操作导入,开启他们的智慧之门,让他们主动地探索。在教学圆柱的侧面积时,教师在课前为学生准备了很多圆柱体包装盒。新课伊始,教师让学生拿出圆柱体包装盒,想办法探索出它的侧面积。学生听后,立即投入了动手操作中,有的用长方形纸围绕圆柱体包装盒裹一圈,然后裁去多余的部分,剩下的部分就是圆柱体的侧面积;也有学生沿着圆柱体的高,将圆柱体包装纸剪一刀,得到圆柱体包装盒包装纸的侧面展开图,发现是长方形;也有学生是任意剪一刀,得到的展开图是平行四边形。然后分别算出它们的面积,进入了侧面积的探索中。

上述案例,教师巧妙利用生活中的素材,为学生设计了动手操作活动,让学生发挥指尖智慧,顺利地进入到了新知的探索中,激活学生的思维,取得水到渠成的教学效果。

总之,教师应优化教学策略,精心为学生设计课堂导入环节,引发学生的求知欲望,给学生提供广阔的思维空间,真正让学生在最佳的精神状态中获取知识,启迪学生的思维,提升学生的学习效果,构建精彩而有实效的小学数学课堂。

参考文献

- [1] 侯言仓. 构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J]. 考试周刊 2019年36期
- [2] 梁勇. 精铺巧引 事半功倍——小学数学课堂教学中有效导入的探究[J]. 珠江教育论坛 2017年02期
- [3] 李翠荣. 小学数学课吸引学生兴趣的方法[J]. 中华少年. 2018(17)