

试析小学数学教学中学生独立思考能力的培养

贺军红

(陕西省延安市甘泉县第二小学 陕西 延安 716100)

【摘要】小学是每个主体接受正式教育的起点,在此阶段的同学们可能并没有形成独立的学习习惯以及思考能力,这就需要小学教师在教育的过程中有针对性得培养每个学生的综合能力。而伴随着社会的创新发展,我国的教育工作也需要做出相应的改革。新课标指出,老师必须要在授课过程中培养每个主体的学科素养,这样才能带动他们的长远发展。

【关键词】小学数学;独立思考;个人能力;方法探究

引言

数学这门课程对于每个人来说都是至关重要的,它不仅能够锻炼同学们的逻辑思维,还能够帮助每个受教育主体解决实践中的问题。但是这门学科也具有相应的复杂性,而且课程的整体框架也较为庞杂。虽然实际的授课过程是由浅入深的,但单纯靠教师的讲解也是不够的。因此教职人员要引导同学们自行探索课本内容、培养他们独立思考的习惯,这样才能帮助他们学好以后的知识。

一、在授课过程中培育同学们独立思考能力的重要意义

(一) 推动课程改革

为了更加适合当前的社会发展趋势,以及民众对于教育的更高要求,在实际的课程中需要教师逐渐转变“唯分数论”的教育观念。与此同时,新课标也提出了培育同学们的综合素质、创新思维等具体要求,因此教职人员在授课过程中同样也需要加强对这方面的重视。而在教学工作中培育每个受教育主体的独立思考能力、引导每个主体能够自主探索问题并解决问题,正是在深入落实新课标的具体要求。这不仅是在为他们的长远发展奠定基础,同样也推动了素质教育的普及。

(二) 带动学生自我发展

每个学生在接受教育的不同阶段会有不同的老师进行指导,而每个从教者的授课方式也会存在着一定的差异。因此为了促进自我的长远发展,受教育主体必须要具备独立学习、自我思考的能力,这样才能够帮助他们真正理解教材内容、开展学习活动。与此同时,小学阶段是每个受教育主体接受专业知识的启蒙阶段,必须要在此其中培育每个主体的自主探究能力,才能进一步推动他们长远发展。

二、在小学数学授课中培育学生独立思考能力的具体方法

(一) 采用多样化的教学措施

伴随着我国科技水平的逐渐提升,越来越多的辅助教学工具开始出现在课堂上,不仅能够大大提升实际的授课效率,也能够唤醒每个受教育主体的探究兴趣。例如在讲解人教版小学数学课本中“认识图形”这方面内容时,教职人员就可以利用多媒体设备唤醒同学们的探究热情。在备课阶段中,从教者可以先在电脑上制作或者搜集一些机器人的简单模型,为教学活动提供具体的素材。在授课过程中,老师可以通过多媒体技术为同学们展示这些机器人的模型,进一步引导他们自行探究这些机器人模型的组成图形、让每位同学轮流发言并说出所观察的图形有哪些。最后,再由从教者对同学们的发言进行总结,并开始讲解教材上的内容。而对于一些回答正确的学生,教职人员要给予他们充分的鼓励,这样可以唤醒他们自行探究的兴趣。有一些回答错误的主体,教师需要引导他们认识到自身的错误、帮助他们改正这些问题,提升每个主体的自信心。为了充分带动课堂的氛围,从教者

也可以通过模拟情景的方式引导同学们自行探究、发现课本知识与实际生活的密切关系。以人教版小学数学课本中“100以内的加减法”为例,教职人员在讲解这一章节的内容时,就可以利用模拟市场买卖的方法。在模拟情景开始前,老师需要将班上的同学划分为两部分,一部分同学需要扮演顾客,另一部分学生则可以根据自身的爱好扮演售卖不同货品的卖家。教职人员需要在课堂上引导所有学生进行交易,进一步带动每个主体思考到相应的计算方法。这样不仅可以锻炼每个学生的沟通能力、思考能力,还能够引导他们将专业知识应用到生活实践中。

(二) 与学生保持密切的联系

在传统的教育观念影响下,老师将自己看作是课堂上的主体,在讲解的过程中也多从自身的角度出发提出一系列的问题。这样做会严重打击同学们的积极性,更不利于从中锻炼他们的综合能力。因此教职人员必须要打破这种传统教育观念的束缚,只有认识到同学们的主体地位,并与其保持密切的联系,才能够推动它们的长远发展。一方面,老师在课堂上需要密切关注每个主体的表现以及他们所提出的问题,引导他们自行思考出解决方案。在授课前,从教者可以按照学习能力划分成不同的小组。每个小组内的成员必须是优势互补的,既要有对知识掌握程度高的同学,又要有实践水平较高的学生。例如老师在讲解人教版小学数学课本中“角的度量”这一章节时,可以在课堂上让每个小组自行测量不同的角。各有优势的同学们展开分工合作,教师在其中进行引导,让他们通过实践活动认识到如何测量角的度数、思考出解决这类问题的具体方法。另一方面,教师在讲解完毕后也要针对不同主体的学习状况布置不同的作业。对于一些能够真正理解知识的学生,从教者要引导他们思考专业知识与实践生活的密切联系,因此可以为他们布置相应的实践作业。对于一些学习水平一般的学生,教师要帮助他们思考出所学内容的具体内涵,所以可以为他们布置一些练习题,让这类主体可以深入理解、独立思考。

总结

在小学数学教学中培养每位同学的独立思考能力,是帮助他们长远发展的重要措施。通过采用多样化的授课方法、与不同的主体保持密切联系,可以充分唤醒学生们的探索热情、引导他们自行思考问题答案。

参考文献

- [1] 杨伟会. 试析小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 学周刊, 2018(15): 47-48.
- [2] 李洁. 在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J]. 学周刊, 2017(07): 84-85.
- [3] 郭淑贞. 小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(25): 75+78.