

试论小学数学教学中创设有效问题情境的策略

张 艳

(四川省广元市旺苍县实验小学 四川 广元 628200)

[摘要] 在新课程改革的背景下,各个阶段的教师在开展教学的过程中都会应用情境创设的模式,进而能够有效的激发学生的兴趣。其中在小学数学教学的过程中,合理的应用情境创设的教学模式,能够加深学生对习题的理解,促使学生的学习效率得到有效的提升。然而,虽然部分教师已经运用了创设有效问题情境的教学模式,但却无法提高教学的效率。基于此,本文分析了创设有效问题情境在小学数学教学中发挥的作用,笔者根据自身经验提出相应的建议。

[关键词] 小学数学;问题情境;新课改

0 引言

新课改的有效实施改善了传统教育体系的僵化程度,促使各个阶段的教学效率得到一定的提升。因此,在小学数学而教学的过程中,要想提高教学的效率,则需要合理的常设有效的问题的情境,并引导学生积极主动的参与到问题情境的学习当中,促使学生能够集中注意力定听讲。与此同时,教师还应该分析学生的学习状况,进而能够开展针对性教学,发挥情境创设的优势与作用。

1 小学数学教学应用问题情境创设的作用

1.1 创设问题情境的必要性

小学教师在实际开展教学的过程中,应该合理的教学目标,并且需要根据课本内容以及目标有针对性的创设课堂情境。与此同时,在问题情境创设的过程中,应该及时转变教学理念,将学生生活中常见的事物融入到实际教学当中,并引导学生自行分析数学问题,并根据自身所学的知识与理解将问题解决。除此之外,教师应该培养学生养成自主思考的问题的习惯,同时能够动手操作并处理课本问题,提高学生的数学水平,让学生感受到数学的魅力。不仅如此,问题请创设能够为学生提供优质的学习环境与充足的思考时间,避免学生在传统的教学理念下被动的学习。所以说,情境创设不仅能够提高教学的效率,同时能够弥补传统教学模式的不足。

1.2 数学问题情境创设的原则

首先,数学问题情境创设主要的目的就是提高教学的效率,引导学生集中注意力听讲,同时能够激发学生学习的兴趣。因此,小学数学教师在开展情境创设的过程中应该分析数学课本内容与教学任务,并且需要将趣味的元素添加到教学当中,促使学生能够高效的学习。其次,教师应该不断提高自身的专业素养与道德修养,同时需要分析学生的学习情况,进而能够开展针对性教学,促使学生能够高效的学习数学。最后,数学情境创设需要具备一定的思考性,不仅需要激发学生的学习兴趣,同时需要培养学生思考问题的能力。

2 在小学数学教学开展问题情境创设的对策

2.1 合理的将情境创设应用到新知识学习中

在学习新知识的过程中,为了加深学生对知识的理解,因此,教师需要根据课程内容,合理的创设问题情境,进而能够开展针对性教学,同时需要引导学生积极主动的参与数学学习,提高课堂教学的效率得到有效的提升。例如,在学习《圆的认识》这节课时,教师可以在情境创设的过程中设置情境导入,并提出

与“圆”相关的问题,问“为什么所有车轮都是圆形的?”,“为什么不可以是其他形状的?”进而能够有效的激发学生的求知欲望,促使学生能够积极主动的听讲,提高数学课堂教学的效率,加深学生对圆的认识,为日后学习圆的面积奠定基础。

2.2 在巩固复习上应用问题情境创设

小学生不仅具有一定的好奇心,同时具有好胜的心理。因此,教师在创设情境教学的过程中可以开展竞争的模式,引导学生积极的参与,并设置相应的奖励,让学生在游戏的过程中学习数学。例如在学习《混合运算》的过程中,教师可以设置“跑步竞赛”,将跑道总长设置为100米,没20米设置一个混合计算习题,学生只有答对习题才能够继续向重点冲刺,这种情境创设不仅能够激发学生学习的兴趣,同时能够让学生在跑步的过程中思考。与此同时,还可以开展接力赛跑回答问题等相关活动,锻炼学生的合作意识,促使学生的数学水平能够得到有效的提升,发挥问题请创设的优势与作用。

2.3 在知识应用的过程中创设情境

在小学数学开展情境创设的教学模式,要想高效发挥教学的作用,教师应该锻炼学生动手操作的能力,培养学生的思维能力,引导学生在抽象的数学学习中寻找规律,并且能够享受数学学习的乐趣。例如在学习《角的认识》这节课时,教师可以将直角三角形、锐角三角形以及钝角三角形展示在学生面前,并为学生讲解每个三角形的特点,加深学生对三角形的认识,并为学生提供纸张与学生剪刀,让学生根据自身的理解裁剪不同类型的三角形,加深学生对三角形的认识,充分发挥学生的想象力,提高学生的数学水平。

3 结束语

总而言之,在小学数学开展教学的过程中,教师应该合理的应用问题创设的情境教学模式,进而能够提高教学的效率。与此同时,还需要在情境创设教学的过程中融入兴趣元素,激发学生学习数学的兴趣,促使学生能够积极主动的参与到学习当中,为学生日后的学习奠定基础。除此之外,教师应该分析当前问题情境创设存在的问题,进而能够合理的调整教学模式,促使学生的数学能力得到提升。

参考文献

- [1]张依玫.“情境教学”在小学数学教学中存在的问题及对策研究[D].湖南师范大学,2017.
- [2]高庆功.新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中国校外教育,2016(04):92.