

小学数学课堂教学中的情感教育渗透

宋增强

(江西省九江市柴桑区新塘乡中心小学 江西 九江 332000)

【摘要】随着小学数学新课程改革的深入推进,教师在培养学生数学知识技能的同时,更要注重情感价值观的培养,在数学课堂融入情感教育。这就需要教师结合三维教学目标,发掘数学教材、教学内容、教学方法中的情感教育契机,通过情感驱动增加课堂交流,优化教学效果,消除学生对数学学习的抵触感,促进学生数学素养和综合素质的提高。

【关键词】小学数学;情感教育;融合渗透

教学实践证明,学生越是感兴趣的事物,越能够集中精力去学习,学习态度更积极,学校质量和效率也会有所提高。兴趣是情感体验的一种,在小学数学教学中,情感教育能够让严谨甚至有些枯燥的数学课堂变得生动有趣,让学生在情感教育的渗透下对数学学习产生浓厚兴趣,在情感驱动下鼓励学生勇于实践,建立起生活与数学、教学与实践、探究与提升之间的联系,丰富数学教学形式的同时,也有利于拓展数学教学内涵,实现数学教育与情感教育的有机融合。

一、建立和谐的师生关系

和谐的师生关系是小学数学教学活动的重要前提和谐的师生关系是小学数学教学活动的重要前提,也是素质教育的重要方式。要想在小学数学教学中渗透情感教育,教师就应注重和谐师生关系的构建,增进与学生之间的感情,使他们建立与教师之间的信任,从而主动参与课堂学习。对于教师来说,不仅是知识的传授者,更是学生学习的引导,因此,教师与学生不是对立的关系,是融为一体的。小学数学教师要主动与学生进行沟通,以朋友的姿态和他们相处,并在与其沟通的过程中充分了解他们的个性特点,从而在教学中进行因材施教。此外,教师也要根据学生的课堂生成给予相应的回应,回应学生最新的学习动态,使其感受到被重视感,有利于情感教育的渗透。教师也是师生情感建立的过程。这种情感投入是双向的:一方面小学数学教师要注重对学生的情感投入,爱护每一位学生,照顾到每一位学生的情绪,致力于调动他们的数学学习热情,使其从被动接受知识到主动探究知识;另一方面学生也要投入情感,培养自己的自控能力,从而为教学活动的开展提供良好的条件。

小学数学教师与学生的和谐师生关系并不是一朝一夕就可以建立的,这是一个漫长的过程。需要教师将教学的热血投入在课堂中,用情感与爱去感化学生,与学生进行心与心的交流与沟通。这样才会缩短师生间的心理距离,使他们在心中真正认可教师,从而推动情感教育在小学数学教学中的实施

二、加强教学过程中的师生互动

教学的对象是学生,在教学过程中占主要地位的是学生。对于教师来说,他们的天职是教,换句话说,在教学活动里,教师只是配合学生的辅助者,学生才是真正起主导作用的核心人物。因此,对于教师来说,不管是探索教学方式方法,还是设计教学计划方案,都要以学生需要为基本出发点。

例:在某六年级数学课上,教师对全体学生提出下列问题——某条公路,预计用15天修完,实际按300米/天的速度修路,比计划早3天将路修完,问原来预计每天修路多少米?

师:原计划是15天完成,结果提前3天完成,所以实际让用了 $15-3=12$ (天)所以这条路总路程为 $12\times 300=3600$ 米,原计划每天修 $3600\div 15=240$ 米

生:老师,这些答案怎么出来的?老师就用自己的思路去解释,学生不懂也不再解释,最后学生也没弄明白。强调情感教育的教学过程更加注重老师和学生之间的互动,在教学过程中以学生为主体进行引导和教育,时刻关注学生的情感感受和学习体

验,明确学生的解题思路,在学生需要帮助的时候给与引导,最终让学生在学的过程中感受到关注和理解。

陶行知先生也多次指出,素质教育必须要发挥以学生为根本的教育理念,让学生参与到课堂之中,这样才能够激发学生的学习积极性,在课堂当中主动举手表现,活跃氛围,有助于师生互动,健康成长。当然我们在实施情感教育时,还需要考虑到课堂中,虽然以学生为根本,但并不是教师不参与,只是让学生“乱”参与,要把握一个“度”。我们教师在实行情感教育的时候,必须要真情实感,将自己的真正的投入到情感教育之中,这样才能够以自己激情来引导学生。

三、激发学生的学习好奇心

数学是一门逻辑性强、严谨抽象的学科,这也是很多小学生认为“数学难”、“数学枯燥”的原因。实际上,数学是一门很有趣的学科,只要认真思考、深入钻研,就会发现一个神奇而多趣的奇妙世界。那么,教师如何激发学生的好奇心和探究欲,如何激励学生主动探究、主动发现的积极情感呢?这就需要教师结合教学内容巧妙设计,依托情感教育激发学生的学习积极性。

例如在“有余数的除法”教学中,学生是第一次接触有余数的除法,对于一直习惯整数除法的学生来说,余数会让学生有些无所适从,不知从何下手。这时候,教师要给予学生更多的鼓励和支持:“同学们,我们学生知识的难度大一点,就说明我们在攀登数学高峰的道路上有高了一个层次,越往上走,我们就会看到更神奇的风光,我们的数学本领也会更强,现在,我们要勇敢的接受挑战,从有余数的除法开始,我们先看 $39\div 6$ 这个题目,是不是可以从6的成大口诀开始想,四六二十四,五六三十,六六三十六,六七四十二,现在老师读到的这些口诀中,你觉得哪句适合这道题?同学们开动脑筋想一想,然后勇敢举手回答好不好?”在教师的引导和鼓励下,学生很快能够找出“六六三十六”是适用口诀,然后计算出商6余3。在教师的情感激励下,学生能够主动去克服困难,以积极的情感面对数学问题,这一点对于提高数学教学效率有明显的促进作用。

结语

综上所述,在小学数学教学中,教师要注重情感教育的渗透融合,通过情感的启发、引导、激励、约束作用,提高学生的数学学习积极性,认识到数学学习的重要性和趣味性,实现情感教育与学科教育的深度融合。在教学过程中,教师要结合教材、教法、学情、教情等发掘情感教育契机,注重与学生的互动沟通,鼓励学生敢想、敢说、敢尝试,以正向情感激励学生不断探索发现,为学生数学核心素养的培养奠定坚实基础。

参考文献

- [1]徐庆宁.浅析如何将情感教育融入小学数学教学[J].科学大众,2009(05):67.
- [2]皮艳敏.情感因素在小学数学教学中的作用[J].中国教育技术装备,2010(16):23.