

# 给学生更多的学习空间

## ——探究式教学浅析

史莉

(四川省乐山市峨边彝族自治县沙坪镇中心小学 四川 乐山 614300)

**[摘要]** 探究式学习方式引入课堂教学是符合新课程教学改革理念的,对于培养学生的自主探究意识、培养学生的创新精神具有重要的现实意义。但是由于探究式教学引入课堂的经验尚浅,如何有效发挥探究式教学在教学中的作用,充分挖掘探究式教学与教学目标的一致性内涵,对于老师提出了更高的要求。本文目前的教学现状出发,创造性地提出了一些策略以期对在实际应用中为教学中提供更好的帮助。

**[关键词]** 探究式教学; 教学探析; 学习空间

### 引言

探究式教学是指将所学知识案例与学生的生活实际相结合,充分发挥学生的主体地位,引导学生思考与探究。为提高教学探究式学习效果必须科学合理设置小组合作教学,通过逐步提高学生的自主意识,全面提升学生的综合素养。

### 1 科学合理设置小组合作教学

素质教育的深入发展把人的发展放在了首位,在重视传授学生基础知识与技能的同时,更加着重对学生认知过程和方法、情感态度和价值观方面的发展。新课程理念强调学生在发展中的主体地位,创造性地组织学习活动,使学生在真实的探究、发现和创新中构建知识体系,创设教学情境,就要求老师要正确处理师生管理、教学关系,科学合理设置合作教学情境,坚持以促进学生的全面发展为基础,推动提高教学的效率和实用性,在课堂上学生是学习的主体,是课堂教学的接受者,提高课堂学习效率式教学目标的墓丘,也是促进独立思考与消化理解理论知识的时间,使学生有足够的时间按照自己的学习方法掌握知识,打造有效课堂教学。首先,小组合作探究要求老师应当科学合理进行分组成员的分设,老师应当结合学生的知识基础、接受能力以及学生的身心发展规律等特点,通过三到五人一组的分组合作,使学习较好、综合素质较高的同学帮助学习进步进度较慢的学生,在构建融洽的小组合作氛围的同时,通过小组件的谈论交流,使学生从不同角度感知不同思维方式的逻辑推理,也促进学生合作精神与人际沟通能力的全面提升。其次,小组合作探究式教学也要求老师应当着重对学生的引导探究,必须及时评价学生表现好与不好,通过加强与学生的交流互动提高学生的自主探究能力,为学生的全面发展与综合发展奠基。在小组合作探究时要求老师要尊重学生间的差异,真正做到一视同仁、平等对待,引导学生通过实践、思考、探索、交流,获得知识,形成技能,发展思维,最大程度地培养学生的自主学习信心,切实提高学习有效性,提高学生自主学习主动性,通过加强组内思维训练的形式培养学生的创新意识与独立实践能力。

### 2 着重培养学生的探究意识

探究式教学更加注重对知识来源与相关实际问题的分析探究,学生在阅读观察、实验思考中学会自主发现问题并结合所学知识技能解决问题。其通过着重学生自我发展的能力培养,促进学生能力的提高,转变传统的教学观念,强调促进学生的全面发展,打破学生的思维逻辑,通过给予学生更多的独立思考的时间,培养学生创新能力,要给学生更多的发展面,丰富学生的知识面、拓展学生的眼界,培养学生研究、合作、自主学习精神。与此同时,长期以来的应试教育扼杀了学生的创新思维,学生往往只能死记硬背理论知识,为提高学生的综合素质,转变这一现状,探究式教学要求老师加强对学生的监督,着重对学生学习,培养学生合作参与、竞争交往等现代意识的培养,使学生在探索

过程中积极参与,从而形成良好的心理素质。随着现代信息技术的发展,信息技术多媒体在教学中的应用也逐渐得以广泛化,因而,探究式教学着重培养学生的能力素质,尤其是学生搜集、处理信息的能力。搜集处理信息的能力首先要培养学生良好的信息道德,使学生深入了解互联网下公民的权利与义务,通过引导学生在实践中主动去收集信息循序渐进地培养学生良好的信息意识与信息素养,逐渐向学生系统传授信息方面的知识技能,通过课前的搜集整理、课中的演讲表述、课后的总结整理完善学生的信息综合处理能力,进而促进学生信息素养的全面发展,为学生提供搜集信息提供更加广阔的天地。与此同时,老师在培养学生的自主探究意识时,着重把握教学的情感基调,密切关注学生的情感趋向,唤起学生内在情感,通过及时调动课堂的情绪,激发学生的情感共鸣,学生能够快速、准确、高效解决问题,使学生自觉转变学习态度,由被动学习转向主动学习,使学生能够将新旧知识有机结合起来,真正做到融会贯通,增强学生学习获得感与自信心。

### 3 将生活化情境与自主探究有机结合

传统的僵化式的教学模式中学生往往只是被动地接受理论知识熏陶,学习计划混乱,学习没有主动性与积极性,实际解决问题的能力相对较差,探究式教学要求首先要给予学生一定的活动空间,让学生在实践去感受和接受熏陶,这就需要老师要结合具体的教学要求,给学生更多参与课外活动的机会。比如,在数学教学中,将枯燥、抽象的理论知识与学生的生活实际相结合,让学生在实际生活中感受到数学的存在,鼓励学生在实际生活中解决问题,通过自身的亲身体验学习提高自己对数学概念、原理的认知与理解。再比如,在语文教学中,使学生深入感知语言文字的魅力,让学生在学习中感知语文的乐趣,能力和未来的发展都产生有利的影响。与此同时,要使生活化情境与自主探究有机结合要求老师应当合理设置一定的问题,促进学生能够由此及彼,真正实现知其然并知其所以然,从而构建学生自身的认知结构。在提问中老师要鼓励学生大胆表达自己的想法、观点,使学生能够对事务进行独立的思考和判断,着重培养学生观察能力与想象能力,为学生创设一个相对温馨的教学环境,使学生真正感知知识内涵的奥妙。最重要的是,老师要加强自身道德素养与业务能力的培训,着重提高自身的倾听素养,使得老师能够有效明确学生的需求,能够设身处地地站在学生的角度体察学生意愿,从而有效提高师生间的沟通有效性。

### 参考文献

- [1]郭穗穗.探究式在线学习活动设计与实践研究[D].华中师范大学,2012.
- [2]陆长平,姜锐,邓庆山.构建探究式教学课堂评价指标体系[J],2013,06(22):76-78.