

基于核心素养导向的小学语文教学策略研究

任育华

(江西省九江市濂溪区姑塘中小学 江西 九江 332011)

[摘要] 在新课程改革的过程之中, 核心素养的培养备受关注, 为了体现素质教育的本质要求, 许多学科老师开始重新调整教学策略和教学方向, 以核心资源为基础和前提, 采取针对性的教学策略和教学手段培养学生良好的学习行为习惯, 保证学生在自主学习的过程之中学有所获。本文以小学语文教学为分析对象, 了解核心素养导向之下该学科教学的具体策略及要求, 以期为提高课堂教学效率和质量提供一定的借鉴。

[关键词] 核心素养导向; 小学语文; 教学策略

1 引言

语文是小学教育教学阶段之中的基础性学科, 这门学科的人文性和价值性比较明显, 对其他教学实践活动的开展有着重要的引导作用及优势, 只有保证学生学习好语文这门学科, 能够在其他学科学习的过程之中实现灵活应对。老师需要以提升学生的语言应用能力为基础, 培养学生良好的逻辑思维能力, 鼓励学生树立创新意识, 提高个人的审美能力, 从而在自主实践的过程之中学有所获, 提升个人的综合素养。

2 小学语文核心素养

小学语文核心素养以语言实践能力和语言学习能力的培养和结合为基础, 站在宏观的角度全方位的提升学生的综合素养, 健全学生的人格, 帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。与其他学科的教育教学内容和形式相比, 小学语文知识更加的丰富和多元, 老师需要以提升学生的听说读写能力为出发点和落脚点, 将理论教学与实践教学落到实处, 关注学生的语言应用能力以及实践能力, 将创造性的教学策略与学生的自主实践活动相联系, 鼓励学生在自主分析和实践研究时提升个人的审美能力, 掌握相当可行的学习方法。

3 基于核心素养导向的小学语文教学策略

从上文的相关分析不难发现, 以核心素养为基础的小学语文教学符合素质教育的实质要求, 对调动学生的参与积极性、吸引学生的注意力大有裨益, 小学语文老师需要了解不同细节要素的影响, 分析学生的个性化发展要求, 抓住新时代背景之下核心素养培养的实际条件, 重新定义小学语文教学策略和教学方向, 保证教育教学的针对性和有效性。

(1) 情感教学

情感教学能够充分体现小学语文教学的人文性要求和实践价值, 与其他学科相比, 语文这门学科中所涉及的内容和知识非常的丰富和多元, 与学生的生活实际联系比较紧密, 学生能够在语文学习的过程之中对不同的人文精神以及自然美景有一个客观的认知, 从而掌握相应的表达方式以及情感表达技巧。但是小学生的生活生活实践经验不足, 难以集中注意力与老师进行互动和沟通, 无法将个人的主体精力放在语文学习中, 一旦遇到一些比较枯燥单调的知识就会失去学习兴趣。因此, 老师必须要投入更多的时间和精力, 首先, 以情感教学为中心, 在与学生进行互动的过程中不断的感染学生、引导学生, 让学生能够产生更多的学习欲望, 从而实现自我教育。其次, 老师需要注重情感教育学与学生日常生活实际之间的完美联系, 更好的体现语文教学的生活化、人文化, 让学生能够迅速参与到不同的学习实践活动环节, 在与老师进行沟通和互动的过程之中提升个人的学习能力。需要注意的是, 每一个学生的学习能力和教育背景有所区别, 因此在与学生进行情感交流和沟通时, 老师需要坚持以人为本、因材施教的教学理念, 注重不同情感要素的合理筛选, 采取循序渐进的

教学策略和教学手段对不同层次的学生进行相应的引导, 只有这样才能让学生获得更多源源不断的学习动力, 主动参与不同的语文学习活动。

(2) 鼓励学生对教学知识交流讨论

学生之间的交流和讨论对营造自由宽松的课堂氛围意义重大, 为了促进小学语文教学质量的综合提升, 老师需要以鼓励学生为基础, 让学生主动参与到不同的教学活动之中, 充分体现学生的中心价值和地位。为了保障每一个学生都能够学有所获, 体现教育教学的公平性和一致性, 老师可以先设置不同的问题, 让学生说出个人的独到见解和意见, 鼓励学生在小组合作的过程之中进行个人观点的有效交流, 这一点对提高学生的语言表达能力意义重大。另外老师还需要给予学生充分的肯定, 针对每一个学生的个体差异性增强学生的自信心以及语言运用能力, 充分利用各种现代多媒体教学技术发挥学生的想象力, 让学生在自主分析的过程之中对个人的学习能力有一个客观的认知。

(3) 采用开放的课堂模式进行教学

与传统的小学语文教学模式相比, 开放式的语文教学能够更好地体现核心素养培养的本质要求, 学生可以在语言实践的过程之中产生更多的学习动力。老师需要积极突破传统语文教学模式的桎梏, 坚持以学生为主体的教学原则和教学理念, 让学生能够在情景感知的过程之中对语文知识有一个客观的认知, 从而在身临其境之中摸索不同的语文知识。学生的自主感受以及亲身观察尤为关键, 在了解不同的语文知识时, 老师可以拓展形式多样的课外活动, 带领学生到博物馆以及烈士陵园进行简单的感知, 通过现场讲解的形式来培养学生良好的语文核心素养。需要注意的是, 开放化的课堂模式所涉及的内容比较复杂, 在实践应用的过程中存在一定的难度, 小学语文老师需要做好充分的准备工作, 在坚持学生主体地位的前提之上根据学生的个性化发展要求不断释放学生的天性, 了解学生在语文学习中所遇到的困难和障碍, 从而调整教学策略, 真正实现教学资源的合理配置及利用。

4 结语

在小学语文教学改革的过程之中, 以核心素养为基础的教学模式和教学理念符合素质教育的本质要求, 对调动学生的参与积极性意义重大。老师需要掌握恰当可行的教学策略, 培养学生良好的核心素养, 更好地体现语文这一学科的实践作用及优势。

参考文献

- [1] 许敏玲. 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 新课程(上), 2017(7): 23-23.
- [2] 刘贤德. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 课外语文, 2018(12): 10-10.
- [3] 卢晓惠, 李丹. 核心素养导向对小学语文阅读教学的要求[J]. 文教资料, 2018(11).