

学科核心素养立意的试题例说及高三政治教学思考

刘亚超

(吉林省德惠市第四中学 吉林 德惠 130300)

【摘要】政治是高中阶段的一门重要课程,对于高中生来说,可以培养他们的人生观、价值观。随着新课标的改革,政治教学成为培养学生的核心观念,核心要素也成为教育行业所关注的热点话题,如何让学生全面发展的核心素养已经成为当今社会必须解决的一个问题。基于现在的教学状况,适当的试题例说对学生教学、学科核心素质的培养都有重大的意义。

【关键词】学科核心素养;高三政治;培养策略

引言

随着经济的发展和社会的进步,教育在适应社会的同时也发生着改革,新课标主要以培养学生素质为基础,重视学科的特色和对事物的理性思维。政治是知识和德育的结合体,对于培养学生良好的道德品质和人生观念的形成都有着重要的影响,政治试题也越来越关注考生适应社会发展和个人能力。本文主要根据学科核心素养立意的试题例说来研究对高三政治的教学思考。

一、学科核心素养立意的试题例说

(一)“体现类”主观题型

以2000年高考文科综合能力测试第36题第(1)问进行案例分析。

题目:1999年11月15日,中美双方经过长达13年的谈判,终于就中国加入世界贸易组织(的问题达成协议,为中国加入该组织迈出了重要一步。中国政府在谈判始终坚持维护我国的利益,获得了这一令人满意的“双赢”结局。问:这一过程怎样体现了中国政府对外政策的基本特点?(15分)

考生在接触这样“体现类”主观题时,首先确定考核的知识点,其次联系所学知识结合所给材料,最后进行梳理作答。而本题主要考察的是国家利益决定国家的对外政策、平等互利是我国对外政策的基本准则、独立自主是我国对外政策基本立场。

因此答案是(1)我国的对外政策是由我国的国家利益决定的;中国与美国就中国加入世界贸易组织进行谈判并达成协议,正是为了实现我国的国家利益。(2)平等互利是我国对外政策的重要原则;中国与美国在中国加入世界贸易组织问题达成的是“双赢”的议,因而体现了平等互利的对外政策原则。(3)独立自主是我国对外政策的基本立场;在中美就中国加入世界贸易组织长达13年的谈判过程中,我国政府在关系国家利益的问题上始终坚持独立自主的原则,维护了我国的国家利益。

(二)“对国家的政治意义”类题型

以2007年高考文科综合能力测试39题第三问为例进行案例分析

阅读材料回答下列问题:农民“看病难、看病贵”是当前社会关注的民生问题之一。为促进社会公平,构建社会主义和谐社会,党和政府根据我国农村实际情况,在逐步建立农村最低生活保障制度的同时,采取农民自愿参加,个人、集体和政府多方筹资的办法,建立农村新型合作医疗制度,力求解决“看病难、看病贵”的问题。问:从矛盾分析的角度说明解决民生问题、促进社会公平对解决我国社会主义初级阶段主要矛盾的重要意义。

在接触国家政治意义主观题时要根据这三个步骤。(1)人民当家作主,实现最广大人民的根本利益;真正做到“三个代表”巩固国家政权,促进社会主义政治文明建设。(2)依法治

国、依法执政,建设法治政府,转变政府职能。(3)为现代化建设创造良好的环境;民族团结,社会稳定,国家的长治久安,实现中华民族的伟大复兴;提高综合国力,构建和谐社会。

综上所述答案为:我国社会主义初级阶段的主要矛盾包括人民日益增长的物质文化需要与落后的社会生产两个方面。解决民生问题促进社会公平,可以使人民群众在已有生产发展水平上更普遍地享受生产力发展的成果,逐步满足人民的物质文化需要;利于调动劳动者的生产积极性,从而促进社会生产的进一步发展。

二、高三政治教学思考

学好高中政治的几点小技巧:(1)熟练掌握课本,灵活运用知识点,记住实例,特殊重点特殊记忆。(2)多复习,多练习,错题要整理在错题本上方便自己查阅。(3)要了解时事,掌握时事有许多渠道,可以看新闻,看报纸刷微博或者听老师的讲解。

(一)核心素养的含义

素养指的就是人的修养,主要包括道德、身心和文化等内容。核心素养是一种含有多种学科在内的文化素养,在高中政治方面,主要包括政治认同、公共参与、理性精神和法制意识,让学生获得具有政治特点的成就,在以后的生活中提升自身素养。

(二)如何培养学生的素养

在高中政治的教学上,应当合理的创建政治情景,加深学生对社会的认同,与学生进行深度交流,强化学生的政治情感。培养学生理性意识、创新意识,让学生成为课堂的“主人”教师进行引导的作用,给予学生正确的观念,并帮助学生查漏补缺。运用书本上的知识,对相关社会问题进行探究,使法律意识强化,参与到法治社会的建设当中。还应该释放开展社会实践性活动,与此同时还能激发学生的公共参与意识与民主素养,加强为社会做贡献的意识。

结束语

高中政治教学对学生的成长有着重要的帮助,教师要重视并培养高中生的政治核心要素是新课标对政治教学的新要求,同时要善于分享教学方法,结合社会的实际状况、结合各个学科知识,培养学生的自主创新能力,丰富学习内容,让学生学以致用。只有教师正确的指导,才能带领学生走向前进的道路,给学生的成长带来重要的意义。

参考文献

[1]王莉.高三政治复习课主题教学应用研究[D].上海师范大学,2013.

[2]林世鑫.高中思想政治学科核心素养及其培养初探[D].福建师范大学,2016.