

创新创业教育背景下实验教学改革

陈锐 王岭

(涪陵广播电视大学 重庆 408000)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,我国的现代化建设的发展也有了很大的进步。把双创教育作为一种教学理念,分析实验教学与双创教育相融合的必要性和意义。双创教育背景下,以研究性学习为导向,对于实验课程的教学设计和教学方法进行了一些探索,给出了具体的做法。从学生的反馈情况来看,将双创教育融合到实验教学中,不仅拓展了学生的思维,使之具备独立思考能力和协作精神,同时教师也从学生的创新性作业中得到启示和启发,真正做到了教学相长。

[关键词] 创新创业教育背景; 实验教学; 改革

0 引言

创新创业活动是经济新常态下国家发展的重点,而作为社会创新发展的关键所在的人才,其更是需要以教育活动为阵地,优化高校的人才培养目标,为社会输出源源不断的“双创”人才。基于此本文将研究的重点放在高校的创新创业教育体系建设上,着力发展新型的校企合作模式,有效地提升高校学生的创新创业能力。

1 重要性

创新是一个国家和民族持续发展的源泉和动力。创新,是熔责任、勇气、方法、态度、精神于一炉的实践,是行业求得生存和发展的制胜法宝。早在2015年5月4日,“五四”青年节到来之际,李克强总理为勉励清华学子创新创业,提出“大众创业、万众创新”的观点,青年愿创业,社会才生机盎然;青年争创新,国家就朝气蓬勃。为了培养学生们的创新意识,提高创新能力,我校在2016年秋季学期加开了《大学生创新创业基础》这门课程,通过近两年的教学感受,我深切体会到培养学生的创新意识,提高学生的创新能力已是新阶段高校教学任务中迫在眉睫的事情。而如何激发学生的创新欲望,深入挖掘学生的创新能力是每个教师都应该深入思考的问题。

2 创新创业教育背景下实验教学改革现状分析

自中央一系列文件颁布后,各个高校都对文件内容进行了深化的研究与开展,使得高校的创新创业教育逐渐加强,虽然取得的一系列的进展,为国家现代化建设与发展做出了巨大贡献,但是,其中仍旧存在一些问题。一是部分地方高校重视程度不足,创新创业教育力度不够,创新创业教育观念落后,与现实脱节;二是部分高校教师本身创新创业能力较低,在课堂教学上不能很好的传授创新思维和创业方向;三是部分地方高校的创新创业教育体制尚未健全,满足不了新时代对于创新创业教育的要求。在高等教育的教学中,实验实践教学是创新创业教育融入的关键课程,对于创新创业教育的实施实验实践教学必须达到相应的要求。但在许多高校中,许多实验课程都多年“顽固不化”,每年都“按部就班”的按照之前的教学内容和课程上课,忽视在实验课程的教学中融入对学生创新创业教育。学生们在按照书中的方法和内容做完实验后得不到什么收获,而实验和实践教学是对理论课程教学的验证和补充,方便学生对理论课程的深入理解,也是激发学生创新思维能力的重要方式。故我们面对现在的部分高校的实验和实践教学的现状,我们必须在实验与实践教学中融入创新创业教育,对原有的“老化”教学模式进行改革。

3 优化措施分析

3.1 创新创业教育背景下实验教学改革进行方式

传授和培养学生的创新创业能力,使学生能够独立的参加创新创业比赛、申报创新创业项目,并对完成情况进行可行性分析,在考虑高校实际情况下,逐步把创新创业教学从实验实践教学推广至其他专业,以达到提升学校和学生的整体创新创业能力,满足新时达需求。

3.2 利用课上教学的机会,提高学生创新意识

随着网络的盛行、现代社会所面临的种种压力等问题的日益出现,使得当代大学生创新能力的自我提高出现了不小的障

碍,这就需要教师在课上的教学过程中,将创新的理念融入到教学过程中,打破遵循传统的教学方式,将理论和实践相结合。此外除了教授书本上的固有知识外,还需要时时提点学生注重创新意识。根据专业不同,从本专业领域出发,积极引导。对有创新想法的人,给与专业指导和协助。当然,一个人的创新能力不是与生俱来的,在后天的不断学习和训练中也会有很好的提高和增强,所以,我们首先教会学生创新方法和技能,这在《大学生创新创业基础》这门课程中有所教授。

3.3 改变传统模式,激发学生思维

此阶段利用调查法,收集相关的实验和实践资料信息,调查高校学生资料,分析和研究实验和实践课程安排。适当的降低了验证性实验和模式化实践教学内容,引导学生从多方面和创新的角度的观察、分析问题,激励学生对实验进行大胆的改进,来培养学生的独立思考和创造思维能力。

3.4 总结方法经验,推广两创教育

此阶段采用检验总结法,利用此方法对创新的实验和实践项目进行合理性分析,对创新创业申报项目进行系统性分析,并对二者进行总结,在考虑到高校自身情况,把在实验和实践教学上的教学改革映射至其他专业,在全校推广创新创业教育,提高师生的创新创业能力。

3.5 要求能够增强企业同学校专业的培育层面,更好地提高大学生的实践能力

不论是企业还是学校都必须能够正视两者之间的联系,重视校企合作模式对于自身发展的积极作用。一方面是企业要能够参与到学校的人才培养方案的完善中,目前企业生产活动中需要具有创新创业能力的人才队伍,而企业必须能够将此信号传递给学校的教学活动,对高校课程体系和创新与课程教学目标、大纲等的修订,确保能够让高校展开的教学活动所培育的学生的能力是符合企业发展所需的。由此也侧面将大学生的创新创业能力当做是重要的人才培育方向。

4 结束语

创新创业背景下对实验教学的改革探索,通过减少部分“老化”实验,增加创新性实验,锻炼学生的创新思维,培养学生的创业能力。通过在实验课程中,对学生的创新引导,指引学生对实验进行创新性改进,既可以增加学生的创新创业意识,还能够提高学生的学习的积极性,同时,激励学生参加创新创业比赛,理论结合实践,拓宽自己的创新创业能力,使创新创业意识深入学生心理。在创新创业背景下对实验教学的改革探索完成后,对其进行合理分析,逐步推广至全校,激发全校师生整体创新创业意识,响应国家号召,培养创新创业能力,成为新时代的创新创业应用型人才。

参考文献

- [1] 王伟, 石野飞, 蒋丽. 基于校企合作的设计类大学生创新创业能力长效培养机制[J]. 科技风, 2018, 33: 233.
- [2] 毕彦祯. 基于校企合作的创新创业能力长效培养机制研究[J]. 农家参谋, 2019, 11: 239-240.
- [3] 余佳华, 王庭, 黄润. 校企合作: 地方应用型本科大学生创新创业能力培养[J]. 绥化学院学报, 2016, 36(9): 124-125.