

核心素养下高中体育分项教学的实践与研究

罗田生

(云南省怒江州兰坪县第一中学 云南 怒江州 671400)

【摘要】 在新课标课程改革标准颁布以后,对高中学科提出了具体的教学和学习要求,对于高中体育学科来说,要想更好的锻炼高中学生的身体素质,提高他们对于体育学科的兴趣,基于核心素养的指导下,高中体育决定实行分项教学的策略。针对体育学科在核心素养的指引下,对其进行改革,将体育学科当中的各种项目进行划分,分项教学,从多方面促进学生体育能力的较大提高。

【关键词】 高中;体育;分项教学

一、体育分项教学的必要性

随着我国综合国力的增强,以及对教育的重视程度越来越大,核心素养被应用到高中各个学科当中,对于高中体育学科来说,要想更好的贯彻和落实核心素养,就要使学生掌握较好的体育技能,拥有较强的身体素质和培养良好的体育品德。在高中体育课堂当中应该改变传统的教学模式,对于传统的体育授课来说,往往只有一小节,在核心素养的影响下,应该逐渐将体育课程进行合并,将两小节合并成一大节,让学生拥有更大的时间板块去进行体育锻炼和学习,而且在体育课堂中应该实行教师和学生双向选择的模式,让学生选择自己喜爱的老师,学习自己喜爱的体育项目,教师也可以通过这种模式选择适合学习自己专业技能项目的学生,并对其进行培养,以使每项活动都有感兴趣的同学来学习。教师在授课过程中也可以更加轻松的教学,使体育课堂变得更加轻松愉悦,效率逐渐提高。基于这种现状,学校当中的教师进行了严密的分析,制定了周密的教学方案,以应对新高考形势下的体育教学,希望制定的计划能够更加符合高中生的身心发展状况,是学生在对体育学科产生兴趣的同时做到锻炼身体增强体质的目的。对于体育分项教学,具体的方式就是将高中体育的教学课程进行划分,同时使每个教师教授自己所擅长的项目,而不是一概而论统一教学,对高中的体育学习项目来说,主要包括足球,篮球,排球,乒乓球,羽毛球,田径等项目。不同的教师教授各自擅长的不同项目,可以更好的起到学科分项教学的目的,在以往体育教学的基础上有很大的转变。

二、体育分项教学的实践意义

(一) 可以充分发挥学生的个体差异

在传统的体育教学中,受应试教育的影响,教学方式多采用教师一对多的形式,没有较好的创新与改革,在体育课堂上只是对基础的知识进行教授,并没有注重学生的兴趣爱好以及擅长方面的培养,不能很好的发挥学生的潜能,使得学生的个性和体育特长发展受到制约,在核心素养的影响下,要转变体育教学模式,突出学生的自主性,让学生成为课堂的主人,让他们自主地去选择自己喜爱的体育项目,由兴趣引导逐渐学习,最终实现体育教学和学习的目的。在改革后的体育课堂中,教师不应该占据主体地位,而是应该起到一定的引导作用,在学生需要帮助或是技能操作上遇到问题时,及时给予指导,让学生能够更好的在体育项目上发展,发挥自己的特长。在这种模式的教学,往往对教师的教学能力和水平有较大的要求,教师只有具备较强的理论知识储备和实践技能操作能力,才可以更好地指导学生教授学

生,充分发掘学生在体育方面的潜能。

(二) 可以营造更加轻松愉悦的体育课堂氛围

通过体育分项教学,将体育学科当中的项目进行划分,让学生自主选择自己喜爱的项目,正所谓:兴趣是最好的老师,只有学生对学习产生兴趣,才会有持之以恒的学习动力。这种分项教学的模式可以使学校体育教学构建出更加独特的校园文化。在强大的校园文化的熏陶下,使学生能够更加轻松愉悦地融入课堂学习氛围当中,提高体育技能,锻炼身体素质。在学校体育教学当中,教师应该制定一系列的方案,拟定出一个校园文化,例如:定期举办篮球赛或足球赛,激励学生们在日常的体育课和训练过程中能够更加积极投入,只有具备良好的技能,才能够在比赛过程中拿到良好的成绩,为班级争光,为个人添彩。

(三) 推动体育器材的建设和维修

在体育课堂中教师往往为了轻松让学生在操场上跑两圈,便进行自由活动,没有组织学生进行练习,也不会对学生进行教导。这样学校体育器材室里的器材将很难有用武之地,由于很多年没有使用,许多器材已经出现了老化和破损的状况;由于教师不会指导学生去进行这方面的练习和操作,使得这些设备被一直摆放在原地,没有进行良好的维护和维修,最终造成器材的损坏以致不能使用。在体育分项教学模式实行以后,学校中的各个项目都会有教师指导,有学生学习,有学生去学习才可以发现学校器材设施当中的问题,才可以引起学校的重视,去花费资金在器材的购入和维修上面,让学生有良好的锻炼氛围、锻炼场地和锻炼器材,充分发挥自己的体育特长,从而更好的提高体育教学的教学质量。

结束语

综上所述,通过本文的学习,我们主要了解了,在核心素养下高中体育课堂中实行分项教学的具体意义和具体措施。使其通过分项教学的模式,更好的发挥学生的体育潜能,引导学生在体育锻炼的道路上长久发展,充分发挥自己的体育特长,提高自己的体育综合素质。

参考文献

- [1] 刘景彪. 核心素养下高中体育分项教学的实践与研究[J]. 学周刊, 2019, 11: 159.
- [2] 王仲. 核心素养下高中体育分项教学的实践与研究[J]. 文化创新比较研究, 2017, 126: 107-108.
- [3] 龙继东. 新课标下高中体育“分项”教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2015, 10: 159.