

# 探析八年级英语教学中学生分化现象及应对策略

曾金秀

(江西省赣州市第五中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 八年级是初中英语学习的重要时期,对学生英语水平提高有重大的影响,而且对他们升学也至关重要。然而,调查显示,同学们在这个时期的英语学习过程中成绩往往出现两极分化现象,而且情况较为严重,这是八年级英语教学中教师面临的巨大挑战,因此,教师应当及时发现问题所在并采取相应措施,制定科学合理的教学方案,了解每一位学生的学习状况,实现对同学们共同进步整体提高的教学目标。本篇文章根据八年级英语教学要求,对八年级英语教学中学生分化现象形成的原因进行了分析,并且提出了相应的解决方案。

**[关键词]** 八年级; 英语教学; 分化现象; 应对策略

随着新课程改革的开展和素质教育的推进,初中英语教学中学生分化的现象受到了教师的重视。八年级的学生学习压力增大、相关知识难度加大、学习科目增多、英语所划分的学习时间相对减少等等因素导致了学生在其学习过程中出现了分化现象,部分学生学习成绩急剧下滑,严重影响了教学效率,不利于后期教学工作的顺利开展,更阻碍了学生长远的发展。

八年级英语学习中学生分化现象的产生由多方面的因素造成,与同学们的学习兴趣、个人能力、学习方法、学习态度、信心和老师的教学方式都有重要关系。而英语学习中出现的分化现象又将反作用于同学们的学习心理和学习态度与信心。所以,分化现象的产生应该得到老师足够的重视,及时的找到问题的根源所在,采取对应的措施改善教学方案,从而消除学习中出现的分化现象,改善教学质量提高英语教学效率。

## 一、根据学生的个体能力差异开展分层教学

首先要对不同英语水平的学生进行合理恰当的分成,这是分层教学能取得较好的成果的前提,所以要求教师对同学们的学习情况进行详细的了解,掌握每一位学生的学习态度、学习能力、学习的积极性和个体智力差异等等,根据他们的英语学习水平,准确的划分出不同的层次。对于英语学习成绩优异的学生,着重培养他们的阅读能力、审题思维和注重知识点的拓展,进一步提高他们的学习能力;对于英语成绩中等的学生,应当注重对他们学习方法的培养和学习习惯的改善;对于英语学习成绩较差的学生,则着重分析并端正他们的学习态度和培养他们对英语学习的自信心。在日常的英语教学中,教师根据不同层次学生的个人能力安排难易适中的课后练习,注重对后进生的培养,找回他们英语学习的自信心,从而减少英语学习分化现象,促进整体英语水平的提升。

## 二、运用情境教学法,降低英语学习的难度

情境教学法就是在英语教学的过程中有目的构建出不同的情境,从而便于同学们对问题的理解。教师在创设情境时应当围绕教学目标充分考虑同学们的英语水平构建出合适的情境推动英语教学活动的开展。通过构建情境也能调动同学们学习英语的积极性,使每位同学积极的投入到教学活动中来。创造生活情境是一种不错的英语教学方法,英语是我们的第二语言,所以对英语的学习和运用尤为重要,但是在我们的日常生活中往往忽略了英语的运用,学生英语学习的大部分是书面知识,而缺乏了对口语能力的培养,不能很好的将英语运用到生活中来,不利于同学们未来长远的发展。例如,当英语教师在讲解复数相关知识时,老师可以在课前提前准备一个橘子和两个苹果,在课堂上提问学生一个橘子怎么表达,同学们就会回答到“an orange”,此后老师再拿出两个苹果问他们如何表达,由于学生尚未学习复数相关知识,所以他们尚且不能用英语表达出两个苹果,于是学生便产生了疑问并好奇两个苹果用英语的表达方法,之后老师再引入复

数的相关知识,让学生们带着疑问和好奇学习复数的相关知识,这样能激起他们的学习兴趣,集中他们的注意力,从而达到好的教学效果。

## 三、因材施教,营造轻松愉悦的课堂学习氛围

让同学们掌握英语基本知识和简单的英语交流是初中英语教学的主要目标,在学习的过程中因为学生个体的差异,往往学习进度会有所不同,在学习中出现差距是不可避免的,对于进度落后的同学,老师应当积极的对其进行沟通,找到问题的根源并加以改善。同时,对英语的学习是一个持续的过程,对七年级对英语的掌握情况将直接关系到在八年级能否更好的学习,所以在教学过程中,要求教师能够很好的衔接新旧知识开展教学,在讲解新知识的同时融入对已学知识的巩固,避免分化现象的产生。及时的改变教学方法,制定科学的教学方案,充分的应用课堂时间,精讲多练,注重学生的主体学习地位,并且在课后对教学中存在的不足及时的分析总结。在课堂教学中,教师应适当的使用英语语言展开教学,同时要求同学们用英语语言回答简单的课堂问题,学以致用,通过这样的方法能改善学习中课堂沉闷的氛围,提高同学们学习的热情,在学习新知识的同时加强了口语能力的锻炼,大大提高了课堂教学的效率。

## 四、调整后进生的学习方法,培养学习自信心

后进生往往因为学习方法的不当,造成了学习效率低下,从而出现成绩不够理想的状况,对于后进生老师应当投入额外的精力,给予特别的关注,及时的纠正他们学习英语的不良方法,提高他们的学习效率,缩小与优生的差距,同时关注后进生的学习心理状况,部分同学可能会因为在学习中存在较大的困难,或者在日常练习和测试中成绩屡次不够理想而丧失了对学习英语的自信心,老师应当给予精神上的支持鼓励,对他们学习上所存在的问题进行一一的讲解,找回他们的英语学习自信心。

## 结束语

总的来说,英语学习中产生的分化现象与教、学都有着不可分割的关系,为了消除八年级英语教学中的分化现象的产生,提高整体的学习质量,教师应当从实际出发,落实教学大纲,对教学中存在的问题及时的分析总结并采取相应的措施,完善教学制度,丰富教学内容,激发同学们学习的兴趣,纠正他们的学习方法且端正他们的学习态度引导他们解决疑难,增强学习的自信心。

## 参考文献

- [1] 王文君. 农村初中英语教学“两极分化”现象及改善策略研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [2] 黄金莲. 谈初中英语教学中学生两极分化的应对措施[J]. 中国校外教育, 2017, 01: 91+102.
- [3] 张晔. 把好初二关, 防止英语两极分化[J]. 黑河教育, 2018, 06: 28-29.