

突出“巧妙”二字 用好信息化教学手段

史云莲

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

【摘要】随着以多媒体和网络技术为核心的信息技术的不断发展,传统的教学模式受到巨大的冲击,信息化教学正在越来越深刻地影响和改变着我们的教育教学方式。巧妙灵活用好信息化教学手段,让我们教学工作有了更多的可选择空间,也让我们的学生身临其境,容易引起情感共鸣,使学生有一种身临其境的感觉,从而饶有兴趣地主动地投入到课堂教学中去,积极地观察、思考、想象。

【关键词】小学数学; 信息化教学; 巧妙运用; 研究

一、巧妙创设情景, 激发兴趣

兴趣是最好的老师,引起学生兴趣和注意的根本原因就是那些具体、直观形象的事物。这在数学教学中得到了淋漓尽致的体现。当信息技术一融入我们的数学课堂教学,原本枯燥无味的数学插入声、形、像后,使数学课堂变得逐渐有了生机,学生的思维活跃起来,从而最大限度的调动了学生的学习兴趣和学习积极性。例如:本学期,我在教学《亿以内数的写法》一课时,我利用多媒体课件播放了两个新闻画面:1. 荆州长江大桥总长四千三百九十八米。湖北省荆州市沙市区北京路二小现有学生一千九百五十三人,校园面积为九千五百平方米。2. 据统计,2000年有六千八百五十万少先队员参加了“手拉手”活动,三千零八十万参加了“保护母亲河”行动。通过直观有新闻画面,激发了学生的学习兴趣,让学生感受到我们的生活中处处有数学,数学时时就在我们身边。从这里可以看出利用多媒体进行教学,能够成功地创设情景,激发学生的学习兴趣。

二、巧妙化静为动, 突破难点

在日常数学教学中,如何突出重点,突破难点是我们一堂课好的课中最棘手的问题。多媒体技术就成为辅助教学过程中突出重点、突出难点的有效的手段,只要我们在课堂上利用多媒体的优势,就能起到事半功倍的效果。例如,我在教学《梯形》时,教学难点是“整理所有四边形之间的关系,掌握各种图形的特征及其异同点”。在教学时,我利用多媒体动态演示,演示课件“梯形”,出示梯形实物图,引导学生总结出这样的四边形有

什么特点,概括出梯形的定义。通过多媒体将静态变成动态,生动、直观地展现在学生面前,难点不攻自破,帮助学生理解概念的产生和发展过程。

三、巧妙结合实际, 还原生活

数学是非常贴近生活的一门学科,在生活中的发现和运用更是比比皆是。然而,数学又给学生们生硬刻板的印象,信息技术的灵活运用,就恰好解决了这一难题。充分利用各种信息资源,引入时代活水,与小学数学学科内容相结合,使学生的学习内容更加丰富多彩,更具有时代气息,更贴近生活。例如,在教学《亿以上数的读法》一课时,课前我有意识的用学生复习亿以内数时用到过的一些数据。上课时,请同学们把搜集的数据在小组内互相读读、写写,再说说是怎样读或写这些数的。学生搜集的材料有的是世界的人口数,有的是关于两个星球之间的距离,有的是公园的面积……通过生动的富有教育意义的,说服力的真实数据,发生在身边的数字材料,学生很轻松地完成了教学任务,而且增强了生活知识,同时在生活中感受到数学的魅力。

总之,合理运用信息化教学手段,既省时省力、直观形象,又拓宽思路、拓宽视野,全面提高课堂效率,巧妙合理正确地使用这一技术,就会达到课堂教学最优化的目的。

参考文献

[1] 沈宁波, 信息化环境下小学数学课堂有效教学策略研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018(8): 118.

(上接第357页)

更深奥的科学理论,就必须打好坚实的数学基础。所以说,数学最重要的意义是可以为其他学科知识提供强有力的支持。

2. 数学有助于激发学生的求知欲和创新精神

对于数学教育,大多数人只注重了对数学知识的接受,却忽视了引导学生对于数学本质的认识。数学教育的目的,在于培养人的数学思想和解决问题的方法,开拓头脑中的数学空间,进而促进人的全面发展。在教学过程中,充分阐述数学教育的本质,探寻教学知识的源泉,是每一位教师都应该倡导的。我们希望学生通过学习,能主动探寻并善于抓住数学问题中的线索,进而强化他们对于数学的认识,对知识的渴望;通过对数学教育的培养和推广,学生能够独立思考,用自己的语言表达自己的学习思想,从而阐述对数学知识的理解,全面地思考并解决问题。这样,就在无形之中培养了学生的求知欲和创新精神。

3. 数学走进生活, 理论联系实际

数学与人类文明一样古老,有文明就一定有数学。数学在其发展的早期就与人类的生活及社会活动有着密切的关系,解决各种各样的问题:食物、牲畜、工具以及其他生活用品的分配与交换,房屋、仓库的建造,丈量土地,兴修水利,编制历法等。随着数学的发展和人类文明的进步,数学的应用逐渐扩展到更一般的技术和科学领域。从古希腊开始,数学就与哲学建立了密切的联系。近代以来,数学又进入了人文科学领域,并使人文学

的数学化成为一种强大的趋势。

数学中经常有应用题,由此可知,学习数学就是为了能在实际生活中应用。在一定程度上,我们的生活就是在数学符号的穿插中度过的。以生活实践为本体,将生活经验数学化,可以帮助我们减少许多不必要的麻烦。学生在做题过程中,总会遇到类似设计方案的题目,例如:“去某动物园有两种售票方式:(1)个人票30元一张;(2)10人一张的团体票每张为180元,若购买3张以上团体票者可享受8折优惠。假设有47人去动物园,则选择哪种方案合适?”通过运算,我们不难得出具体选择哪种方案最合适。由此可见,数学来源于生活实践,最终也会服务于生活实践。学生如果能够学好数学知识,将知识生活化,那么无论是学习解题,还是生活日常,他们都能够将问题完美的解答,进而更加主动地学习数学,发展数学,让数学更好地发挥其应用性。

四、结语

数学的学习是一个知识积累和应用的过程,作为一名数学教师,传播数学教育理念,引导学生从生活情景中发现数学问题,运用所学知识解决实际问题,让学生领悟数学的魅力所在,这些都是作为教师的基本职责。在如今的科技时代,数学正在从幕后走向台前,它与多种学科结合,一起推动着社会发展。无论是教育工作者,还是只是汲取者,我们都对数学投入了时间和精力,希望学生能够学好数学,应用好数学。