

谈如何让生活化点缀小学科学教学

刘文举

(重庆市江津区向阳小学校 重庆 402260)

[摘要] 小学科学学科中的知识点基本上来源于生活, 学科教育的最终目的就是为了让学生会主动发现生活中的科学问题, 并利用所学知识解决问题。将小学科学教学生活化, 让生活化点缀小学科学教学, 有助于学生更快的进入到学习情境中, 培养学生科学发散性思维, 提高课堂的教学质量和效率, 带领学生进入学习情境中。

[关键词] 生活化; 点缀; 小学科学; 教学

在新课程改革的推动下, 小学科学教学开始注重起学生的生活能力培养和社会实践能力培养, 要想达到这一教学目的, 就需要小学科学教师在教学过程中结合学生的生活实际, 加入生活内容, 让科学教学生活化。

一、小学科学教学存在的问题

(一) 小学科学课堂过于约束学生

从目前的小学科学教学情况来看, 其教学效果和质量都不大理想, 课堂学习过于约束学生, 学生无法感受到科学课程学习的乐趣, 在课堂学习过程中提不起兴趣, 且大部分科学教师基本上采用灌输教学和让学生背诵的教学方式, 学生独立思考能力、辩证思维、发散性思维得不到有效培养, 视野得不到开拓, 也不能亲身去体验科学探究的过程, 从而使小学生的科学课堂学习效率大大降低。就算部分科学教师在进行科学课堂教学时, 应用科学探究活动进行教学, 但探究活动很少立足于实际的科学教材内容上, 学生在课堂学习过程中虽然身心愉悦, 但实际教学同教材产生了偏差, 学生还是未能获得知识性的成长, 影响小学生科学课堂的学习。

(二) 小学科学课堂过于注重多媒体的应用

其次, 由于信息技术的迅速发展和广泛应用, 小学科学教师在课堂教学中过于依赖多媒体设备的应用, 大部分可以采用多媒体设备进行放映的知识点就利用多媒体设备放映完成, 学生根本没有任何实际操作的机会。如果在小学科学学习过程中不给予学生实践操作探究的机会, 又如何让学生去印证所学的知识, 加强小学生对科学知识的理解和巩固, 如何让学生进一步的去构建科学学习的知识框架。且在教师设计科学教学内容时, 所设计内容的学术气息过于浓厚, 缺乏生活性指导, 学生很难将抽象的科学知识点同实际生活进行联系, 学习兴趣也会因此而降低, 影响科学课堂的教学质量。

二、让生活化点缀小学科学教学的策略

(一) 为学生创设生活化教学情境

生活化教学情境的设置有利于小学科学教师将学生引入课堂教学中, 吸引学生课堂注意力, 提升小学科学课堂的教学质量, 让小学生可以将科学理论知识同实际生活有效结合, 深刻体会科学, 提高学生科学学习的兴趣。所以, 要想实现以生活化点缀小学科学教学的目的, 小学科学教师首先需要联系学生生活实际, 突出学生课堂主体地位, 为学生创建生活化的教学情境, 导入情境中的问题要同学生日常生活有着密切的联系, 让学生在轻松愉悦的学习氛围中巩固科学知识, 明白科学就在身边。比方说在讲解到《我们周围的材料》这一课时, 教师可以将问题引申到餐具上, 让学生去思考平时所用餐具有什么, 在启发下, 学生想到塑料餐具、木制餐具、不锈钢餐具, 教师进一步引导学生去思考什么样的餐具隔热, 不同材质的餐具有什么特色, 以此一步步来为学生创造良好的科学学习环境。

(二) 充分利用生活化教学资源

生活化教学资源的合理利用能增加小学科学课程的趣味性, 提高小学生学习科学的兴趣和积极性, 丰富科学教学的内容, 开阔学生的视野, 因此, 要想实现小学科学教学生活化, 科学教师在课堂教学过程中还要对生活化的教学资源进行充分的利用。小学科学教师要在原本的教材基础上引导学生接触生活中的科学现

象, 跳出教材的约束, 促使学生科学素养和思维能力得到提升, 让学生更容易的掌握科学知识点, 在生活中可以灵活运用所学知识解决科学问题。比方说在学习到《天气》这一课时, 教师可以先让学生自由思考讨论, 不同的天气有什么特点, 天气变化时, 周围环境会发生什么变化, 激发学生的好奇心, 让学生在自由交流探讨的过程中培养自身表达能力和交流能力, 而后教师再对学生探讨所得进行归纳, 并教授学生有关天气的知识点, 让学生对照着自己探讨的结果是否相符, 完善学生对相关科学知识的了解, 加深记忆, 创造良好的科学课堂学习氛围。

(三) 运用生活化材料进行科学实验

有效的科学课堂教学除了教师教授知识之外, 还需要加以一定的科学实验来培养学生的实际动手操作能力, 因此, 小学科学教师还可以通过运用生活化材料进行科学实验的方式来实现科学课堂教学生活化。小学科学教师在进行知识点教学时, 可以联系生活实际, 从生活入手, 寻找合适的生活材料来还原教材上的实验, 并让学生利用生活材料进行自主操作, 提高学生的动手能力和课堂学习质量。比方说在《植物的生长变化》这一课的教学中, 教师可以让学生选择生活中最常见到的绿豆种子进行观察, 及时记录种子的变化, 通过生活化材料的应用, 达到学习植物生长、开花、结果课题的目的。

(四) 拓展生活化的课外活动

此外, 小学科学教师在课堂教学过程中还要适当的拓展生活化的课外活动, 避免单一的课堂教学而导致学生丧失学习兴趣。科学知识学习不能被束缚在狭小的课堂空间中, 应当延伸到学生课外的生活中去, 那才是学生探索科学知识的广阔空间。比方说教师在进行开关线路这一章知识内容学习时, 可以布置课外作业, 让学生自由组成小组制作一个简易的开关控制电路, 通过学生自主探究摸索达到教学目的。

三、促进科学探究方式的生活化

小学科学的教学形式多种多样, 要想实现以生活化点缀小学科学课堂的目的, 生活化科学探究方式非常重要。所以在日常教学过程中, 小学科学教师要侧重于学生探究能力和合作学习能力的培养, 将抽象的科学知识具象化, 结合学生实际生活设置科学问题, 引导学生小组合作进行问题探究, 激发学生好奇心, 让其主动参与到科学学习中来。

结束语

生活化的小学科学课堂能有效提高学生的学习质量和教师教学效率, 达到教学目标, 调动学生学习积极性, 让学生全身心投入到课堂学习中来, 充分培养其动手能力和动脑能力。所以小学科学教师在教学过程中要将科学知识和实际生活进行密切联系, 让学生在生活化的学习和活动中感悟科学。

参考文献

- [1] 王东青. 浅谈小学科学中生活化教学如何开展[J]. 中国校外教育, 2017(10): 34-34.
- [2] 郝怀玉. 浅谈小学科学教学生活化[J]. 小学生(多元智能大王), 2017(04): 35-35.
- [3] 屠国平. 生活化教学策略在小学科学教学中的实施[J]. 小学科学(教师版), 2017(03): 40-40.