

# 小学四年级数学教学策略探讨

许华雄

(福建省漳州市诏安县圆林小学 福建 漳州 363507)

**[摘要]** 小学阶段,是小学生们很多基本能力的养成阶段,也是他们学习知识的关键时期,随着新课改的不断推进和改革,传统的数学教学模式已经不在适合小学生们的发展了,新课标的要求是要以学生为主体,运用新的教学方式促进学生们的学习成绩的提高。

**[关键词]** 小学四年级; 数学教学; 策略; 研究分析

## 0 引言

虽然在新课标的推动下,使很多老师在小学数学教学中改变了教学方法和模式,但是针对小学四年级的数学教学而言,依然还会有很多的老师受到传统教学模式的影响,一直沿用单一的、毫无生气的教学方式来教学,使很多的学生们都失去了学习兴趣,从而阻碍了学生们的发展,本文就针对小学四年级数学教学的策略进行了分析和研究。

## 1 改变传统的课堂教学,利用情境教学的方式激发起学生们学习的兴趣

四年级对于小学生们来说是一个重要的阶段,他们的学习不再像低年级学生们学习的那么容易,这个阶段的学生们开始向更高一层的方向去学习,所以说这个时候如果让学生们对数学的学习失去了兴趣,那么之前的努力都将白费,也就是说,老师在这个阶段一定要重视起学生们学习兴趣。俗话说的好“兴趣是最好的老师”只有学生们对数学的学习产生了兴趣,那么他们也就会产生学习的动力,而在新课改的改革和推行中,使我们了解到情景教学法,情景教学法的运用能在很大程度上提高学生们的学习兴趣,同时还能让学生们的在情境教学中学习到新的知识,培养新的能力,这个时候就需要老师创新出新的教学方式了,要让学生们对探究数学知识产生热情,才能让他们有探求和自主学习的欲望,这是培养小学四年级学生们最有效的教学方法。例如,在小学四年级的应用题中,老师首先要联系课本内容设置一个教学的情景,并根据每个人的性格特点和学习能力进行角色演示,老师可以将课堂打造成一个生活超市,里面的东西可以说是应有尽有,在将学生们分成几个小组,让学生们自己去挑选自己想要的东西,回来给老师检查,老师在检查过程中还可以让学生们进行几次退货换货,最终让学生们算出要买走这些东西要花费多少钱,这样情景教学模式不但提高了课堂的学习氛围,还让学生们对学习产生了兴趣,更重要的是,让学生们知道了数学的知识并不是那么难,只要稍微一分析,并联合生活实际,很快就能得到答案。

## 2 将数学教学和生活实际联系起来,便于提高学生们的专注力

虽然说四年级的学生们以及不小了,但是还是会受年龄的限制使学生们的身心发展还处于萌芽的阶段,任何事物对于他们来说都是非常新奇的东西,很自然的也会受到多方面环境的影响,使他们在数学课堂上走神,无法专注听老师的讲课,所以也就对数学的学习提不起兴趣,这和老师的教学方法有很大的关系,在这种情况下,老师要联合生活实际,通过课本知识预习,找到学生们可能会感兴趣的知识点,同时在结合日常生活中用到的,将

两者结合起来,达到提高学生们的专注力的效果,当然老师在课堂设计问题时,也要充分发挥自己的思维 and 创新能力,要让自己的问题吸引起学生们的注意力。例如,在进行生活实践课时,老师买了80个拖布,平均要分给16个班级,问学生们没给班级能有几把?这样的问题太平常也太简单了,很多学生们听后都会不以为然,而如果老师换一种方式问:老师买了十个玩具,要分给五个班里表现最好的学生们,那么每个学生们能得到几个?将问题稍微变换一下思路,学生们就会提高了参与力,并因此提高了自己的注意力。

## 3 师生们在课堂上要重视互动和交流,促进师生关系

想要提高课堂教学的质量和效率,交流沟通和互动在教学过程中是必不可少的,也就是说,在小学四年级的数学教学中,老师在教学的过程中一定要运用新型的方式方法给创造和学生们沟通交流的机会,要在课堂上活跃起来,还可以适当的增加一些讨论环节,老师要放下自己认为十分尊贵的姿态,要让自己融入到学生们当中,和学生们处成一种在课上老师,在课下是朋友的关系,同时,还要注意的情绪,不要将不好的情绪和心情带到教学课堂上,学生是来学习的,不是来充当老师的撒气桶,否则的话,会让学生们和自己产生距离感,当然也就无法达到和学生们和谐相处。只有老师和学生们像朋友一样和谐相处,才能让师生的感情加深,才能取得学生们的信任,这样对于构建快乐课堂也是非常帮助的,也才能让老师在了解学生们的同时,提升自己得专业能力和教学质量。

## 4 结束语

综上所述,随着新课标的推行和改进,使提升小学四年级数学教学质量,对学生们以后的发展影响非常大,所以老师更应该重视起小学数学教学的质量问题,要运用新课改下的新方式和新理念来帮助我们激发起学生们学习兴趣,提高他们的学习能力,同时老师还要提高自身的专业能力和水平,不断的创新出新的方法,要联系生活实际,让学生们在实践中不停的探索和挖掘出新知识。

同时还要和老师多进行交流,为提高数学教学质量而做出努力。

## 参考文献

- [1] 王国辅. 小学四年级数学教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(37): 130.
- [2] 韦月英. 小学四年级数学教学探析[J]. 课程教育研究, 2018(32): 130-131.
- [3] 沈燕. 小学数学教学有效性策略研究[J]. 基础教育研究, 2018(14): 52-53.