

# 信息技术在小学数学教学中的有效应用

陈茜

(江西省樟树市洲上乡中心小学 江西 樟树 331211)

**[摘要]** 信息技术的充分利用能够促进教师更好地教学, 促进学生主观能动地学习, 因此, 基于信息技术的小学数学教学模式是值得探讨和研究的。运用信息技术有助于突出小学数学教学重点和难点, 提高小学生思维能力, 在课堂上适当的应用信息技术教学可以提高学生的学习激情, 基于此, 进一步优化信息技术在小学数学教学中的应用, 具有非常重要的现实意义。

**[关键词]** 数学; 信息技术; 实际教学; 问题

信息技术的普及, 对于小学生思考问题、解决问题以及总结问题方面都有着事半功倍的效果, 所以信息技术已经成为了众多小学数学教师们提高课堂授课效率的方法。新课程改革之后, 我通过不断的听课、评课, 认真思索总结, 发现大多数的老师在思想上对于改革的方向能够有着清楚的认识, 也在课堂上广泛运用了信息技术, 也很努力的把知识与实际相结合教授给学生, 但是仍有些许不足需要去修正, 以更好地发挥出信息技术辅助数学教学的作用。

## 一、信息技术辅助数学教学的优势

### (一) 开拓学生的学习途径

许多小学数学知识和抽象结构在数学课堂教学中是无法直观地展现给学生面前的, 这在一定程度上增加了学生的学习难度和理解难度, 教师只能依靠教材中的示图进行讲解, 对于很多细节之处以及前因后果需要学生思维想象, 久而久之, 学生失去学习数学的兴趣, 觉得掌握起来比较吃力, 而通过信息技术的实现, 借助多媒体等手段, 可以将数学题材通过高清的画面以及细节直观地展现出来, 记录学习过程, 符合学生认知, 利于解决疑难, 深化对知识点的理解, 通过布置在线任务, 让学生思考问题的同时还培养学生的洞察能力。

### (二) 对课堂教学进行弥补

信息技术作为时代的产物, 教师可以通过制作比较精炼的电子课件上传至互联网当中供学生随时观看, 利用视频软件能够针对某一数学知识点进行重点讲解, 而学生在学习过程中能够有更大的选择性, 可以自主选择认为需要强化的问题点并进行反复学习, 缩减了其他不必要的学习时间; 此外, 在信息技术实现中, 学生能够与教师达成互动, 学生可以更自由地表达, 解决了学生想问的实际问题, 这一方面弥补了传统课堂的局限性, 能够产生积极的引导作用。

### (三) 重视学生自主学习

对于数学学科而言, 离不开学习方法和解题思路, 数学教师成为引导学生学习的那个人, 而通过精心设计信息技术相关的情境, 学生在情境的学习中能够感受到更多地数学氛围并产生更多的观点及意见, 往往能够使交流更加有效。通过运用信息技术教学手段进行教学, 更加敢于表达自己的看法和疑惑, 学生与同学之间能够相互探讨, 有助于寻找到解决问题的办法, 可以给学生留下更为深刻的印象。同时, 信息技术模式给予了学生们自主学习和相互交流的平台, 学生在学习中能够体现自我价值, 学生有了学习的兴趣, 才会不断自己主动去需找新的资源, 自己主动去探寻, 从而激发学生学习和提升认知能力。

### (四) 使教学更具有层次

教师通过信息技术能够实现多元化的教学方式, 使用时更为灵活, 根据不同阶段的学生设置不同的数学教学内容, 也可以设置不同的作业任务, 在线测试, 在线提问, 当场消化, 使学生更能够独立完成, 培养学生在学习数学教学中的自信心。学生可以自主选择不同层次的数学内容, 改进作业批改办法, 使教学更具

有层次, 便于学生自主选择而进行查漏补缺, 避免了传统课堂的局限性。

## 二、在小学数学中运用信息技术的方式

### (一) 利用信息技术创设情境

在现阶段小学数学教学时, 教师就会用一种教学方式讲多种学科知识, 教学方法单一, 所以要想丰富数学教学内容, 就要设计多种信息化的教学情境, 例如, 在教学活动中运用多媒体技术, 在制作的课件中穿插一些与知识内容相关的音频、图例等, 向学生展示那些重难的知识点, 让学生集中精力参与课堂的同时, 有助于营造良好的探究性教学氛围, 拉近学生与数学之间的距离, 进一步丰富课堂教学素材。还可以借助游戏、音乐等手段导入到多媒体中, 配合课件同时播放, 以设计出一个更真实的情境, 让学生感受到教师教学的专业魅力, 使学生自然而然地投入到学习中, 愉快地接受新知。在这些情境中, 学生不会有过多的负担, 并坦诚相待地接纳数学教师成为自己伙伴, 这样的教学活动能促进师生间的情感, 让往后的练习课保持师生间和谐关系。

### (二) 基于不同学情应用信息技术

大力提倡因材施教背景下, 教师在各年级各阶段的数学教学中, 通过信息技术的实现, 为学生搭建一座学习的桥梁, 针对学生认知能力、理解能力、创新能力的差异性设计不同教学题目。设计一些课业自由播放的教学课件, 供学困生在课后的学习中及时“消化”, 穿插一些练习题, 让他们得到进一步的训练, 以更好地完成数学学习任务, 从而找到自信心, 获得自主学习的成就感。对于基础好一点的学生, 设计题目可稍微难一点且教学内容相符的题目, 让学生觉得自己有好多地方还要进一步的学习, 让学生学会谦虚, 学知识是永无止境的, 给予他们一种活到老学到老的思想观念。在信息技术中, 这样的新教学手段通过设计符合低年级学生的心理习惯的题目, 激发了学生的学习兴趣, 使学生自主地参与到反复学习活动中去, 发挥出学习的主观能动性。课后的练习中, 通过学生的积极参与, 及时指出适合学生学习习惯的教学内容, 提升学生的学习效果。

## 三、结束语

综上所述, 信息技术的普及, 对于小学生思考问题、解决问题以及总结问题方面都有着事半功倍的效果。信息技术的应用中, 数学教师依据自己的个人教学目的和教学内容对学生进行有效授课, 其次, 信息技术使用要得当, 适合课堂和所学知识, 在精心设计时因势利导, 达到教学的目的。

## 参考文献

- [1] 毕旺兴. 信息技术促进数学“学案”教学的策略[J]. 教育信息技术, 2017(3): 70-72.
- [2] 徐正祥. 小学数学课堂多媒体教学现状调查与研究[J]. 发现, 2017(4X): 118-118.
- [3] 陈永占. 让多媒体信息技术为小学数学教学插上腾飞的翅膀[J]. 新课程(上), 2018(3).